

Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště,
Trutnov, Školní 101**

Adresa: Školní 101, 541 01 Trutnov

Identifikátor školy: 610 200 381

Termín konání inspekce: 22. až 26. března 2004

Čj.:	09-1087/04-3013
Signatura:	ki5zx506

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti pro výuku předmětů český jazyk a literatura, občanská nauka, skupiny odborných předmětů elektrotechnických (základy elektrotechniky, elektronika, číslicová technika, mikroprocesorová technika, elektrotechnická měření) ve studijním oboru 26-43-M/004 slaboproudá elektrotechnika, skupiny odborných předmětů strojírenských (technické kreslení, počítačová grafika, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů, kontrola a měření) ve studijním oboru 23-41-M/001 strojírenství a odborného výcviku v učebních oborech 23-52-H/001 nástrojař a 26-51-H elektrikář vzhledem ke schváleným dokumentům a pro výchovné poradenství ve školním roce 2003/2004 k termínu inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti pro výuku ve výše uvedených předmětech a oborech ve školním roce 2003/2004 k termínu inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech a oborech ve školním roce 2003/2004 k termínu inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Trutnov, Školní 101 je zřízena Královéhradeckým krajem, Wonkova 1142, Hradec Králové jako příspěvková organizace. Škola v této podobě vznikla sloučením dvou samostatných subjektů, Centra odborné přípravy Trutnov a Střední průmyslové školy Trutnov, v roce 1999. Profiluje se jako střední škola poskytující střední odborné a úplné střední odborné vzdělání v oblastech elektrotechniky, strojírenství, automatizace a výpočetní techniky. V posledních letech připravuje také žáky pro studium na vysokých školách různých technických zaměření ve studijním oboru technické lyceum. Absolventům učebních oborů umožňuje získání úplného středního vzdělání v dvouletých denních nástavbových oborech. V rámci doplňkové činnosti organizuje škola vzdělávací kurzy pro veřejnost.

Škola nemá žádné další součásti. Kromě budovy ředitelství probíhá teoretická výuka ve dvou odloučených pracovištích v Trutnově a praktické vyučování v odloučeném pracovišti v Mladých Bukách nedaleko Trutnova. Celková kapacita školy je 744 žáků a v tomto školním roce ji navštěvuje 590 žáků. Podrobnější členění co do počtu žáků jednotlivých tříd a jejich zaměření uvádí následující tabulka.

Kód a název oboru	Počet žáků	Ročník			
		1.	2.	3.	4.
78-42-M/001 technické lyceum	50	29	21	-	-
23-41-M/001 strojírenství počítačová grafika	99	29	31	19	20
26-47-M/002 elektronické počítačové systémy	56	29	27	-	-
26-43-M/004 slaboproudá elektrotechnika	61	31	30	-	-

Kód a název oboru	Počet žáků	Ročník			
		1.	2.	3.	4.
26-43-M/004 slaboproudá elektrotechnika automatizační technika	42	-	-	23	19
26-43-M/004 slaboproudá elektrotechnika výpočetní technika	52	-	-	25	27
64-41-L/516 podnikání v technických povoláních	58	30	28	-	-
23-52-H/001 nástrojař	50	10	24	16	
26-51-H/002 elektrikář - slaboproud	77	28	20	29	-
26-51-H/003 elektrikář - silnoproud	45	12	21	12	
Celkem	590	198	202	124	66

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Inspekcí sledované teoretické předměty vyučuje celkem osmnáct učitelů, odborný výcvik dvanáct mistrů odborné výchovy. Z učitelů teoretických předmětů jich jedenáct splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ze zbývajících učitelů má jeden vysokoškolské vzdělání pouze pro výuku v základních školách, čtyři mají vysokoškolské vzdělání příslušného odborného zaměření, ale nedoplněné pedagogickým studiem a dva vyučující nemají vysokoškolské vzdělání. Z mistrů odborné výchovy jich šest splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ze zbývajících má jeden úplné střední vzdělání doplněné pedagogickým studiem, ale není vyučen v příslušném oboru, čtyři mají požadované odborné vzdělání, ale nedoplněné pedagogickým studiem a jeden má úplné střední odborné vzdělání, ale není vyučen a neabsolvoval pedagogické studium. V současné době si jeden učitel teoretických předmětů a dva mistři odborného výcviku doplňují pedagogické vzdělání. Všichni učitelé učí předměty svého aprobačního zaměření, výjimkou jsou pouze některé hodiny občanské nauky. U odborných předmětů a praktického vyučování přihlíží vedení školy při přidělování úvazků k praxi a praktickým zkušenostem učitelů. Výchovným poradenstvím jsou pověřeny dvě vyučující, obě s dlouholetou pedagogickou praxí, ale nemají absolvováno kvalifikační studium.

Základním dokumentem, o který se opírá řízení školy, je *Organizační řád*. V úvodní části specifikuje základní údaje o škole a vymezuje účel a předmět činnosti. Dále uvádí podrobnou strukturu školy v členění na jednotlivé úseky, pracovní náplně vedoucích funkcí a vzájemnou zastupitelnost. Poradními orgány mimo pedagogickou radu stanovuje poradu vedení a poradní sbor, který je složen ze zástupců firem, Úřadu práce v Trutnově a místních samosprávných orgánů. Doplnujícími poradními orgány jmenuje předmětové komise a pracovní komise ustavované podle aktuální potřeby. Řídicími nástroji jsou organizační normy obecné platnosti, které stanoví po věcné a formální stránce výkon rozhodujících činností školy. Dále jsou vydávány číslované příkazy ředitele k zabezpečení důležitých konkrétních úkolů a informace pro zaměstnance. V závěru organizační řád podrobně popisuje vnitřní členění úseků a jimi zabezpečované úkoly. Dokument *Systematizované funkce a tarifní zařídění* obsahuje

přehledné schéma organizačního uspořádání školy a podrobné schematické znázornění uspořádání jednotlivých pracovních úseků.

Pro snadnější orientaci učitelů v platných právních předpisech a na pomoc při vyplňování povinné dokumentace má škola vypracovávána tzv. *Příručku pro pedagogické pracovníky*. Pro sjednocení pohledu na klasifikaci chování a prospěchu žáků je vypracován *Klasifikační řád*. Organizaci daného školního roku přehledně zachycuje *Celoroční plán výchovně vzdělávací práce*, ve kterém jsou např. vytyčeny hlavní úkoly a časový harmonogram školního roku včetně termínů pedagogických rad a třídních schůzek, organizace výchovy a vzdělávání z hlediska přidělení třídnictví, umístění učeben, správcovství sbírek a učeben, složení skupin v odborném výcviku apod.

Všechny výše uvedené materiály jsou v písemné podobě u vedoucích jednotlivých úseků a v elektronické podobě na intranetu, to znamená i na počítačích v kabinetech pedagogických pracovníků.

Důležitým článkem řízení školy jsou porady vedení, které se konají pravidelně 1x za dva týdny. Kromě vedoucích pracovníků školy mohou být k jednání přizváni i další pracovníci podle projednávané problematiky. Z každé porady je vyhotoven zápis s uvedením kontroly plnění minulých úkolů, obsahem jednání a s uvedením konkrétní odpovědnosti za plnění nových úkolů. Na tyto porady navazují porady na jednotlivých úsecích, kde jsou pracovníci informováni o projednávané problematice a řešených úkolech. Nezastupitelnou roli ve vzájemné informovanosti i při řešení konkrétních úkolů hraje osobní jednání vedoucích pracovníků se zaměstnanci.

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Trutnov je svojí kapacitou i rozsahem činností složitý školský subjekt. Školní budovy a pracoviště praktického vyučování se nacházejí na čtyřech od sebe vzdálených místech. Pro operativní a efektivní přenos informací mezi těmito pracovišti je velmi dobrým prostředkem již zmíněný intranet. Organizační uspořádání školy, výše uvedené dokumenty, organizace činností a propracovaný vnitřní informační systém umožňují její účelné a operativní řízení.

Hlavním poradním orgánem ředitele školy v otázkách výchovně vzdělávacího procesu je pedagogická rada. Schází se podle potřeby, ale nejméně 4x za školní rok. Z jednání jsou vyhotoveny zápisy a je přiložena prezenční listina. Poradní sbor školy složený ze zástupců firem, úřadu práce a místních orgánů napomáhá řediteli při volbě skladby studijních a učebních oborů, které se ve škole vyučují a při obsahovém směřování těchto oborů volbou výběrových předmětů v učebních plánech v souladu s požadavky regionálního trhu práce. Předmětových komisí je ustaveno celkem devět. Mají podrobně vypracované plány práce pro školní rok, které odrážejí potřeby výchovně vzdělávacího procesu z hlediska jednotlivých skupin předmětů, mezipředmětových návazností a příprav maturitních a závěrečných zkoušek. Ze schůzek komisí jsou vyhotoveny a založeny zápisy. Schůzek se obvykle zúčastní i některý z vedoucích pracovníků a to i v případech, kdy není členem komise.

Ve škole je zaveden systém uvádění nově příchozích, začínajících a nekvalifikovaných učitelů, při kterém úvodní seznámení s provozem školy a povinnostmi učitelů provádí vždy vedoucí úseku, do kterého je vyučující přidělen. Stanovení tzv. uvádějící učitelé zajišťují jejich uvedení do vlastní výukové praxe v prvním pololetí školního roku. Forma vzájemných hospitací není využívána často. Následuje kontrola formou hospitací zástupců ředitele.

Hospitace jako forma kontroly průběhu výchovně vzdělávacího procesu je ředitelem delegována na vedoucí pedagogické pracovníky, tj. zástupce ředitele a vrchního mistra odborné výchovy. Plány hospitací pro tento školní rok stanoví navštívit každého učitele a mistra odborné výchovy alespoň 1x za pololetí a do doby inspekce byly dodržovány. Z hospitací jsou zakládány zápisy, které jsou vyučujícím podepsány a svědčí o projednání

sledované hodiny. Každé pololetí je provedena analýza hospitační činnosti a s jejími výsledky jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni na poradě.

Kontrola provozu školy vychází z příkazu ředitele k provádění kontrolní činnosti v roce 2004. Tento příkaz zahrnuje kontrolu všech úseků školy a jejich činností, určuje její četnost a odpovědnost konkrétních pracovníků za její provádění. Výsledky jsou projednávány na poradách vedení, zápisy jsou vyhotovovány především z ekonomických a provozních kontrol. Ve škole je poměrně široký sbor stabilizovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků. Problémy s obměnou učitelů a jejich kvalifikovanou náhradou jsou již delší dobu ve skupině učitelů odborných elektrotechnických předmětů. Přesto, že vedení školy se snaží sehnat nové učitele i mezi čerstvými absolventy škol a nabízí výhodné ubytování, situace se nelepší.

Oblasti dalšího vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. V minulém školním roce se celkem 54 jednodenních či vícedenních akcí zúčastnilo 35 pracovníků ze všech úseků. Odbornými učiteli jsou navštěvovány specializované akce odborných institucí a fakult vysokých škol, dále je využívána nabídka pedagogických center a jsou navštěvovány výstavy. Pro své učitele zorganizovala škola přednášky o taxonomii vzdělávacích cílů a využití didaktické techniky ve výuce. Učitelé mají k dispozici odbornou literaturu pro samostudium a přípravu na vyučování, odebírána je řada odborných časopisů. V rámci realizace projektu počítačové gramotnosti absolvovali všichni učitelé školení na úrovni Z a řada z nich i úvodní moduly úrovně P. Sama škola je pro tento projekt akreditovaným střediskem vzdělávání pro jiná pracoviště.

Hodnocení zaměstnanců je ředitelem delegováno do pravomoci jeho zástupců. Provádí se nepravidelně, podle potřeby a v závislosti na finanční situaci školy. Větší důraz, než na ohodnocení formou osobního příplatku, je kladen na ohodnocení mimořádných úkolů formou odměn. Přílohou vnitřního platového předpisu jsou hlediska pro přiznání a určení výše osobního příplatku i podmínky pro udělení mimořádných odměn. Všichni zaměstnanci jsou s těmito kritérii seznámeni.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vymezené předmětem inspekční činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných teoretických předmětů se konala ve třech budovách školy (Školní 101, Horská 618, Horská 59). Kmenové třídy, esteticky průměrné, splňují psychohygienické požadavky. Jsou vybaveny standardním školním nábytkem různého stáří (od jednoho do patnácti let). Škola obnovuje každoročně žakovský nábytek ve dvou třídách. Výzdoba tříd není většinou směrem k výuce motivační. Přibližně jedna třetina kmenových učeben je vybavena audiovizuální technikou - televizory, videa, zpětné projektory, magnetofony. Další zpětné projektory a magnetofony se nalézají v kabinetech a jsou vyučujícími do výuky podle potřeby donášeny. Škola využívá ke zvýšení názornosti pět datových projektorů, a to napříč vyučovanými předměty. Ve všech kabinetech jsou instalovány počítače, trvale připojené na internet a školní intranet. Pro přípravu výukových materiálů slouží také v jednotlivých budovách umístěné scannery a kopírovací stroje.

Předměty český jazyk a literatura a občanská nauka se vyučovaly v kmenových třídách. Učebnice občanské nauky vlastní žáci 1. a 2. ročníků. Učitelé mají k dispozici nástěnné mapy a odborné publikace. V českém jazyce a literatuře používají žáci odpovídající učebnice mluvnice a čítanky, žáci oborů studijních pak navíc i učebnice literatury. Čerpat mohou

z knihovny, která obsahuje přibližně 2000 svazků beletrie a odborné literatury. Vyučující mají dostatek odborné literatury, videokazet a CD nosičů. Dále disponují řadou alternativních učebních textů, nástěnnými mluvnickými mapami, poslechovými texty, staršími obrazy spisovatelů i výukovými počítačovými programy. Řada slovníků slouží pro ukázky, Pravidla českého pravopisu a Slovníky spisovné češtiny jsou ve škole v dostatečném množství a slouží pro práci v lavicích.

Hospitované odborné předměty elektrotechnické probíhaly v učebnách kmenových a ve velmi dobře vybavených laboratořích s motivační výzdobou. Škola vydává vlastní učební texty, doporučené učebnice žáci většinou zakoupeny neměli. Učitelům i žákům je k dispozici dostatek odborné literatury, odborných časopisů a katalogů, dále videokazety s výukovými programy a výukový software. Chybí názorné učební pomůcky a nástěnné obrazy.

Také výuka odborných předmětů strojírenských probíhala v učebnách kmenových nebo odborných. Kmenové učebny nepůsobily motivačně směrem k odborné profilaci žáků, ale většina z nich byla vybavena nastálo umístěnými zpětnými projektory. Odborná učebna výpočetní techniky, ve které probíhá výuka technického kreslení a počítačové grafiky, je vybavena velmi dobře. V této učebně má možnost pracovat každý žák samostatně na kvalitní výpočetní technice a s potřebným programovým vybavením. V učebně určené pro výuku strojírenských předmětů jsou umístěny nástěnné obrazy, modely mechanismů, měřidla a další trojrozměrné názorné pomůcky. K dispozici není laboratoř pro výuku předmětu kontrola a měření. Výuka programování číslicově řízených strojů probíhá v dobře vybavené odborné učebně. Žáci používají většinou starší, avšak odborně vyhovující učebnice a strojnické tabulky. Vyučující mají k dispozici dostatek odborné literatury a učebnic nově vydaných.

Výuka sledovaných učebních oborů je zabezpečována především v dílnách odloučeného pracoviště SPŠ a SOU Trutnov – Mladé Buky 5/6. V třípatrové budově je umístěno šest dílen k zabezpečení výuky základních tematických celků ručního zpracování kovů s dostatečným počtem pracovních míst. Strojní dílny jsou rozděleny na soustružnu, frézárnu a brusírnu a jsou vybavené běžnými obráběcími stroji a dalším strojním vybavením se zaměřením pro vyučované obory.

Dále jsou v jednotlivých patrech budovy rozmístěny dílny, učebny a laboratoře elektronických počítačů, elektrotechnického měření, automatizace a EIB, pneumatiky a elektropneumatiky, technologie povrchové montáže (SMT) a CNC techniky. Výuka odborného výcviku elektrikář pro silnoproud je zabezpečována v odborných učebnách, které mají dostatečný počet pracovních míst. Dílny jsou vybaveny výukovými cvičnými stěnami, rozvaděči s klasickou montáží a s DIN lištou, panely pro nácvik základních zapojení strojů a elektrických obvodů, včetně měřicích přístrojů.

Povinné vybavení školními potřebami – ochranné pomůcky pro žáky učebních oborů - je umístěno ve výdejně (ochranné brýle, rukavice, chrániče sluchu, atd.) a je žákům zapůjčováno dle charakteru a podmínek prací na odborném výcviku.

Efektivnost využívání materiálně technického vybavení je posuzována v rámci prováděných hospitací a v rámci jednání předmětových komisí s vazbou na tematické plány předmětů. Využívání materiálně technického vybavení bylo rovněž předmětem ankety mezi pedagogickými pracovníky. Vyučující prostřednictvím předmětových komisí a zástupců ředitele předkládají k projednání na poradě vedení školy požadavky na nové vybavení nebo modernizaci stávajícího. Po určení priorit jsou požadavky realizovány v návaznosti na výši přidělených prostředků nebo předkládány zřizovateli či MŠMT ČR ve formě projektů.

V měsíci březnu 2004 zorganizovala škola pro vlastní pedagogické pracovníky seminář o efektivním využívání didaktické techniky a přípravě a tvorbě materiálů pro výuku.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vymezené předmětem inspekční činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Ve škole vyučované studijní a učební obory jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v posledním rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Pro výuku sledovaných studijních a učebních oborů jsou využívány platné pedagogické dokumenty. Učební plány jsou upraveny na podmínky školy v souladu se závaznými poznámkami uvedenými v učebních plánech schválených MŠMT. Zařazení výběrových předmětů podporuje daný obor či jeho zaměření. Pro výuku sledovaných předmětů škola využívá platné učební osnovy, které jsou součástí učebních dokumentů daných oborů či mají obecnou platnost pro střední odborné školy. Výuka výběrových předmětů probíhá podle vlastních učebních osnov vypracovaných příslušnou předmětovou komisí a schválených ředitelem školy.

Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 koresponduje s učebními plány školy a reálnou výukou. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu na předepsaných tiskopisech s dostatečnou vypovídací hodnotou o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy ve škole. Zjištěné drobné formální nedostatky vzniklé při vyplňování tiskopisů byly napravovány již v průběhu inspekce.

Výuka probíhá v souladu s platnými učebními plány a osnovami vyučovaných studijních a učebních oborů.

Vyučující zpracovávají tematické plány, které jsou projednávány v příslušných předmětových komisích a předkládány ke schválení zástupcům ředitele a řediteli školy. Za správný rozpis učebních osnov do tematických plánů odpovídají v první úrovni předsedové předmětových komisí a zástupci ředitele. Průběžná kontrola plnění učebních osnov je v náplni práce předmětových komisí, které se scházejí dle plánu čtyřikrát za školní rok. Je také součástí hospitační činnosti zástupců ředitele, kteří o průběhu hospitací podávají dvakrát za školní rok písemnou zprávu řediteli školy. Případné nedostatky jsou odstraněny operativně. Při inspekci nebylo ve sledovaných předmětech zjištěno neplnění učebních osnov.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 je pro teoretické i praktické vyučování zpracován v souladu s odpovídající právním předpisem a psychohygienickými zásadami školního vyučování. Školní řád srozumitelně a dostatečně podrobným způsobem charakterizuje zásady chování žáků a jejich práva, docházku do školy, zacházení se školními potřebami a majetkem, výchovná opatření, dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví a závěrečná ustanovení. Provozní řády odborných učeben a laboratoří jsou umístěny na viditelných místech, stanovují jasná organizační pravidla pro jejich provoz a preventivně přispívají k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků.

Informační systém zajišťující předávání potřebných informací žákům a jejich zákonným zástupcům je promyšlený a účinný. Žáci jsou s důležitými informacemi seznamováni prostřednictvím třídních učitelů, pomocí informačních panelů, nástěnek i na webových stránkách školy. Informace rodičům žáků jsou předávány na třídních schůzkách, které se konají

v prvním a třetím čtvrtletí školního roku. Pokud to vyžaduje situace dochází k osobnímu jednání.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, které sice mají požadované vzdělání pro učitele střední školy i potřebnou pedagogickou praxi, nedoplňují si však kvalifikační studium výchovného poradenství. Jejich práce je kvalitní a absence zmíněného dalšího vzdělání na ni nemá vliv. Roční plán výchovného poradenství zahrnuje oblast informační a poradenskou. K pohovorům se žáky a jejich rodiči slouží kabinety poradkyň, které sice sdílejí s ostatními pedagogy, ale po dohodě s nimi jsou schopny zabezpečit pro jednání dostatek klidu a soukromí. Nabídka kulturních a sportovních akcí, informace o studiu na vysokých školách a materiály prevence sociálně patologických jevů včetně kontaktů na odbornou pomoc, dostanou-li se žáci do krize, jsou na nástěnkách. Účinnou pobídkou k aktivnímu sportování jsou i vyvěšené přehledy sportovních soutěží s příloženými přihláškami. Motivační je i veřejné písemné poděkování konkrétním žákům za jejich příkladné výkony a přehled rekordů sportovců školy. Rovněž povzbuzující jsou fotografie se jmény žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, umístěné ve vestibulu školy. Velmi dobře fungují schránky námětů a připomínek, vhodné i pro důvěrné vzkazy.

Výchovné poradkyně evidují žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (podle diagnóz z pedagogicko-psychologických poraden). Komunikační kanály poradkyně – třídní učitelé – ostatní pedagogové fungují velmi dobře. Negativem je, že se škola nepodílí na poskytování metodické pomoci učitelům, jak s těmito žáky ve výuce pracovat. Při řešení výchovných problémů spolupracují poradkyně s rodiči, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogy, dále také s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, krizového centra RIAPS, úřadem práce, referátem sociálních věcí, protidrogovými koordinátory a v případě potřeby i s policií. Výchovné poradkyně jsou současně i metodičkami sociálně patologických jevů. Škola má vytvořený minimální preventivní program, který zahrnuje především osvětu s tematikou prevence užívání drog a pohlavních chorob. Kromě sportovního využití jsou žákům ve škole k dispozici Internet, dramatický kroužek a společné zájezdy na divadelní představení. Videonahrávky a brožury zaměřené k problematice výchovného poradenství jsou využívány v občanské nauce a v zastupovaných hodinách. Pro žáky, kteří chtějí ve studiu pokračovat, zajišťují výchovné poradkyně informační materiály.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Plná kvalifikovanost pedagogů, spojená s praxí a osobním zájmem o moderní metody a formy práce, se odrazila pozitivně v kvalitě vyučovacího procesu a dokládá rovněž důslednou metodickou spolupráci všech čtyř vyučujících v předmětové komisi i jejich průběžné další vzdělávání formou seminářů a zahraničních stáží. Pečlivá příprava všech sledovaných hodin a odborná a věcně správná prezentace učiva probíhaly v souladu s podrobně rozpracovanými tematickými plány. Přiměřené vzdělávací cíle byly plněny, témata na sebe navazovala. Žáci se specifickými poruchami učení jsou evidováni a všichni vyučující tuto skutečnost zohledňovali v průběhu hodin i při klasifikaci.

Kmenové učebny nebyly většinou směrem k výuce příliš podnětně vyzdobeny. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s vhodnými moderními učebnicemi, namnoženými pracovními texty a listy, beletrií, odbornou literaturou, obrazovým materiálem, slovníky. Velkým pozitivem bylo využívání dalších alternativních zdrojů informací, a to především prostřednictvím internetu. V převážné většině zhlédnutých hodin byla vhodně využívána didaktická technika, jedna vyučovací jednotka pak byla celá vedena v učebně výpočetní techniky. Materiální podpora výuky celkově vykazovala velmi vysoký stupeň názornosti

a byla provázána s vhodnými motivačními prvky zařazovanými během celého vyučovacího procesu.

Vedení výuky moderními metodami a formami práce se zcela činnostním charakterem, při kterém klasický výklad nového učiva byl nahrazen žákovskými krátkými referáty, zpracovanými eseji a dalšími mluvními vstupy žáků na základě domácí přípravy a samostatné práce v hodinách, dále také vyvozováním závěrů na základě interpretace textů, patřilo k velkým pozitivům.

Členité hodiny s vysokou pestrostí forem, využitím práce s chybou, dramatizace, recitace, vyhledávání informací, poslechu a prostoru pro vlastní názory a komentáře, udržovaly žáky v neustálé aktivitě. Zadávání úkolů s diferencovaným stupněm obtížnosti, stejně jako individuální přístup vyučujících k prospěchově slabším žákům, zajišťovaly zapojení skutečně všech do práce ve třídě. Problémové otázky, nutící žáky k vyvozování závěrů a logickému myšlení, zvětšovaly prostor pro uplatnění vlastních názorů a rozvoj komunikativních dovedností a umožňovaly nenásilné včlenění výchovných prvků. Složky jazykové, literární i slohové se vhodně prolínaly. Žáci odpovídali převážně větně a až na výjimky byli vyzváni ke korekci spisovnosti svého vlastního projevu. Dostatečný prostor pro upevňování a procvičování učiva byl vytvořen v průběhu i závěru všech vyučovacích jednotek. Oceňování výkonu a dílčího pokroku pochvalou, či povzbuzením v průběhu vyučování doplňovalo převážně i hodnocení třídy i jednotlivců v závěru.

Tempo výuky i střídání činností plnily roli relaxační, což odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Ve zhlédnutých hodinách byly znalosti prověřovány ústními formami zkoušení i krátkými testy. V hodinách provedená klasifikace byla vždy objektivní, zdůvodněná, žáci dostávali často i prostor k sebehodnocení. Prověřování bezprostředního pochopení a zapamatování si právě probíraného učiva bylo sledováno v závěru řady hodin formou krátkého doplňovacího testu, což umožňovalo vyučujícím ověřit si bezprostředně efektivitu práce v hodině.

Žáci s hlubším zájmem o předmět se každoročně zúčastňují celostátní olympiády.

Kvalita vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře byla vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské nauce

Hospitace proběhly u učebních i studijních oborů u tří učitelek. Osnovy byly rozpracovány do tematických plánů. Výuka s těmito plány korespondovala. Dvě učitelky přistupovaly k práci s ročním rozvržením učiva kreativně a dle získaných zkušeností je pro příští školní rok upravovaly, třetí s tematickým plánem nepracovala ani se jím někdy neřídila, přesto žádné z témat nevynechala a osnovy plnila. Jen v části hodin bylo zaznamenáno závěrečné shrnutí.

Ze čtyř vyučujících občanské nauky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pouze dvě. Jedna ze dvou nekvalifikovaných učitelek, která má v úvazku jen jednu hodinu sledovaného předmětu týdně, dosáhla pouze středoškolského vzdělání, její výuka nebyla zhlédnuta. Druhá splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pouze pro druhý stupeň základní školy, její výuka na střední škole je kvalitní a nekvalifikovanost ji neovlivňuje.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách. Jejich estetický vzhled narušovaly špinavé zdi, nepříznivý dojem však zmírňovaly pěkné záclony v oknech. Třídy byly vybaveny starším, ale funkčním nábytkem, výzdoba motivačním materiálem k občanské nauce chyběla. Z didaktické techniky byl v hospitovaných hodinách využit pouze magnetofon. Učebnice měli jen někteří žáci prvního a druhého ročníku, ale ve sledovaných hodinách se s nimi nepracovalo. Učitelky využívaly fotokopie textů z odborné literatury. Nástěnnou mapu, velmi důležitou ke zvýšení názornosti občanské nauky, využívala pouze jedna z vyučujících, všechny však pracovaly s odbornými publikacemi.

Ve sledovaných hodinách byla převážně frontální výuka. Jedna vyučující však vhodně do svých hodin zařadila i výuku skupinovou a žáci si tak vyzkoušeli práci v týmu. Z metod převažoval řízený rozhovor. Pozitivem je, že byly zaregistrovány i metody výrazně činnostní výuky. Žáci pracovali na problémovém úkolu, vyhledávali, třídili a využívali informace. Ke stejnému účelu jim byly zadány i domácí práce. Presentaci žáka veřejným řečnickým vystoupením s následnou diskusí využila pouze jedna vyučující. K názornosti výuky přispělo ve většině zhlédnutých hodin vhodné využití tabule. Zpětná vazba při pochopení cizích slov žáky fungovala, učitelky však nebyly důsledné a mnohdy se tyto výrazy neobjevily před žáky v grafické podobě a někteří potom nezvládli jejich pravopis. Zápisy v sešitech byly strukturované, údaje podstatné, nedocházelo k zatěžování žáků dlouhým nefunkčním psaním zbytečností. Hodiny dvou učitelek měly promyšlenou strukturu, efektivitu, dynamiku, nechybělo však ani relaxační odlehčení. Výuka třetí vyučující nebyla dobře naplánovaná, což se projevilo v neefektivním využití času a nesplněním vymezeného výchovně-vzdělávacího cíle. Probíraná látka byla u dvou vyučujících odborně a věcně správná, třetí se dopustila několika chyb. Všechny učitelky jsou informovány, kteří žáci mají speciální vzdělávací potřeby, individuální přístup k nim však zaregistrován nebyl, neboť jej vzhledem k probíranému učivu nebylo třeba použít.

Žáci byli motivováni mezipředmětovými vztahy s literaturou, zeměpisem, matematikou, dějepisem a biologií, dále zkušenostmi z vlastního života, vhodně zvolenou klasickou hudbou, průběžným hodnocením a náměty k sebereflexi.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo příznivé klima, byl zde patrný vzájemný respekt, žáci se s důvěrou a bez ostychu dotazovali na probíranou látku, učitelky jim vstřícně odpovídaly. Žáci dostali příležitost rozvíjet své komunikativní dovednosti a vyjádřit svůj vlastní názor, například se aktivně účastnili řízených rozhovorů, zamýšleli se nad citáty, diskutovali. Pouze jedna z vyučujících však opravovala jejich nespisovné vyjadřování.

Hodnocení žáků z individuálního zkoušení, které se vyskytlo jen ojedinele, bylo objektivní a zdůvodněné. Průběžné hodnocení používaly všechny vyučující. Pěkné bylo i zapojení žáků do hodnocení řečnického vystoupení jednoho z nich.

Kvalita vzdělávání a výchovy v občanské nauce byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných elektrotechnických předmětů (základy elektrotechniky, elektronika, číslicová technika, mikroprocesorová technika, elektrotechnická měření) studijního oboru 26-43-M/004 slaboproudá elektrotechnika

Výuka v hospitovaných předmětech je plánována prostřednictvím tematických plánů. Učivo v nich uváděné je v souladu s předepsanými učebními osnovami a povolenými úpravami. Ve sledovaných předmětech s výjimkou základů elektrotechniky jsou realizována cvičení, ve kterých jsou žáci děleni do skupin. Od začátku školního roku do doby inspekce byl časový rozpis učiva uváděný v tematických plánech dodržován. Příprava učitelů na sledované vyučovací hodiny byla velmi dobrá. Cíle výuky byly přiměřené obtížnosti jednotlivých témat, materiálním možností školy a studijním předpokladům žáků, nebyly však vždy dostatečně konkretizovány.

Hospitace proběhly u pěti učitelů, pouze dva z nich však splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Dva učitelé, splňující pouze podmínku odborné způsobilosti, pracují ve školství poměrně krátkou dobu. Jeden učitel nesplňuje žádnou z uvedených podmínek a ve škole je zaměstnán prvním rokem. Všichni učitelé mají k žákům dobrý vztah a snaží se jim předat své bohaté zkušenosti. Absence pedagogického vzdělání tří z nich však i přes tuto snahu v některých situacích nepříznivě ovlivňovala průběh výuky. Naopak jejich dlouholetá odborná praxe měla vliv pozitivní.

Teoretická výuka probíhala v kmenových učebnách, v prostředí sice čistém, často však prostorově stísněném a bez bližšího vztahu k vyučovanému předmětu. Opakem bylo stimulační prostředí laboratoří pro praktická cvičení. Vybavení laboratoří je průběžně doplňováno a spolu s organizačním zajištěním umožňuje plnění učebních dokumentů. Didaktická technika byla použita pouze v polovině hospitovaných hodin. Zpětný projektor, jehož využití by umožnilo zefektivnit výuku, byl použit jen v několika případech. Pozitivním prvkem je postupné zavádění datových projektorů do výuky. V předmětu elektronika používali žáci v rámci cvičení, které probíhalo v počítačové učebně, simulační program Workbench. Využit byl rovněž datový projektor instalovaný v této učebně. Vhodné učebnice jsou v některých předmětech žákům doporučovány, ti si je však většinou nekupují, protože jejich používání zavedený styl práce nevyžaduje. Pozitivním prvkem v předmětu elektronika je tvorba vlastních učebních textů. Vážným problémem je nedostatek názorných učebních pomůcek.

Vstupní motivace žáků byla v několika hospitovaných hodinách zaznamenána. Průběžná motivace, uvádění příkladů z praxe a návaznost na životní zkušenosti žáků byly již častější, zejména v hodinách cvičení. Výuka v teoretických hodinách byla převážně frontální, jejím těžištěm bylo často předávání faktů zprostředkované učitelem. V některých případech dokázali učitelé vhodně zapojit žáky do výuky, soustavnější samostatná činnost žáků spolu s individuálním přístupem učitele byly pozorovány ve všech cvičeních. Pozitivním faktem z tohoto pohledu je skutečnost, že tato cvičení jsou realizována ve všech sledovaných předmětech mimo základů elektrotechniky. V tomto předmětu však citelně chybí. Žáci jsou vedeni k účelnému zápisu poznámek do sešitů a vzhledem k tomu, že učebnice většinou nemají, rozdávají jim učitelé kopie složitějších obrázků. Při zkoušení a při frontálním opakování byly otázky učitelů zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale také na pochopení hlubších vztahů a souvislostí. Mezipředmětové vztahy učitelé vhodně uplatňovali. Ve většině hodin byla výuka vhodně členěna a byly zařazovány relaxační prvky, ve dvou případech však byla příliš jednotvárná a pro žáky únavná.

Vědomosti žáků jsou prověřovány ústním zkoušením a zejména písemnými testy. Zadání úloh byla žákům poskytována v písemné formě, otázky byly jasné a srozumitelné. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, často i zdůvodněné. Byly zaznamenány i prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Při ústním zkoušení u tabule byl zbytek třídy zaměstnán písemnými úkoly nebo dotazy učitele, pouze v jednom případě žáci pasivně přihlíželi.

Ve všech zhlédnutých hodinách učitelé respektovali osobnost žáků a poskytovali jim prostor pro vyjadřování svých názorů. V teoretických hodinách nebyl většinou žáky využit, výrazně příznivější byla situace při cvičeních. Verbální projev všech učitelů byl velmi dobrý, komunikační schopnosti žáků však nebyly cílevědomě rozvíjeny.

Celková kvalita vzdělávání a výchovy ve skupině sledovaných elektrotechnických předmětů byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných strojírenských předmětů (technické kreslení, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů, kontrola a měření, počítačová grafika, programování CNC strojů – cvičení) studijního oboru 23-41-M/001 strojírenství

Studijní obor strojírenství se profiluje zaměřením počítačová grafika. Tato specializace je reprezentována předměty programování CNC strojů a počítačová grafika. Učivo je rozplánováno v předmětových tematických plánech, které jsou především dostatečně podrobným časovým harmonogramem výuky. Projednávání a schvalování tematických plánů v předmětových komisích zajišťuje vhodné mezipředmětové vazby a návaznosti. Učivo některých předmětů je aktualizováno v rámci dovolených úprav vzhledem k vývoji

jednotlivých technologií, profilaci a podmínkám školy a požadavkům regionálního trhu práce. V době inspekce byl ve všech sledovaných předmětech odučen počet hodin odpovídající dotaci předmětů a časovému období školního roku a výuka byla v časovém i obsahovém souladu s tematickými plány. V úvodu hodin učitelé seznamovali žáky s náplní hodin, výukové cíle však patřičně nekonkretizovali, ale vlastní výukou směřovali k jejich naplnění.

Hospitace proběhly u šesti učitelů, kteří strojírenské předměty ve sledovaném studijním oboru vyučují. Pět z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden učitel, který učí prvním rokem, splňuje pouze podmínku způsobilosti odborné. V hospitovaných hodinách byla konstatována odborná a věcná správnost výuky i snaha o dodržování pedagogických zásad.

Prostředí kmenových učeben postrádající výzdobu směrem k vyučovaným předmětům nepůsobilo pro výuku motivačně, opak lze konstatovat o učebnách odborných. Náznost výuky byla v některých hodinách zvýšena použitím zpětného projektoru, běžná byla ilustrace výuky trojrozměrnými pomůckami, ukázkami součástí, měřidel či modelů. Vynikající materiální podpora měla výuka počítačové grafiky probíhající v učebně výpočetní techniky a výuka programování CNC strojů, probíhající v dobře vybavené odborné učebně. Naopak hodina předmětu kontrola a měření postrádala příslušné činnosti pojetí, přestože je předmět koncipován jako cvičení. Ve škole dosud některá měřidla a měřicí přístroje chybí, ale i přesto by bylo možné v těchto hodinách dodržet charakter reálných praktických měření.

V hodinách teoretické výuky dodržovali učitelé obvyklou strukturu výuky s úvodním opakováním a navázáním výkladem nového učiva. Opakování probraného učiva prováděli převážně frontálním způsobem formou dialogu či diskuse se žáky a pouze výjimečně se stalo, že opakování přešlo v monolog učitele. Při individuálním zkoušení se snažili zapojit do výuky i ostatní žáky dotazy směřovanými do třídy nebo zadáním samostatné práce. Výklad byl veden formou přednášky s výraznou snahou o aktivizaci žáků, učitelé využívali dialogické formy rozhovoru či řízené diskuse. Kladem všech hodin byl jejich velmi dobrý verbální projev, přiměřené tempo výuky, dobré vysvětlování problémů a srozumitelnost výkladu. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla bezprostřední s prvky vzájemného porozumění. V hodinách cvičení, které jsou součástí většiny sledovaných předmětů, převažovala zcela činnost žáků, kteří pracovali samostatně na zadaných úkolech nebo se snažili za vedení učitele o samostatné nacházení řešení problémů. Činnost učitelů spočívala převážně v individuální práci se žáky. Závěrečné zhodnocení hodiny, případně zopakování probraného učiva, bylo učiteli opomenuto ve většině sledovaných hodin.

V průběhu většiny hodin si učitelé průběžně vytvářeli zpětnou vazbu o úspěšnosti práce žáků či pochopení vykládané látky. Podklady pro výroční klasifikaci získávají ústní formou zkoušení, kratšími písemnými testy a hodnocením rozsáhlejších prací žáků. Otázky učitelů při individuálním zkoušení i frontálním opakování byly promyšlené, hodnocení výkonů žáků objektivní, ale v některých případech chybělo jeho širší zdůvodnění. Vstupní motivace žáků v úvodu vyučování byla pozorována pouze v menšině hospitovaných hodin. Naopak průběžná motivace poukazováním na souvislost učiva s praxí, uváděním příkladů z praxe a návaznost na zkušenosti žáků, byla běžná ve všech hodinách.

Celková kvalita vzdělávání a výchovy ve skupině sledovaných strojírenských předmětů byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učebních oborů 23-52-H/001 nástrojař a 26-51-H elektrikář

Odborný výcvik byl hospitován u devíti skupin výše uvedených oborů za přítomnosti zástupce ředitele pro praktické vyučování, vrchního mistra odborné výchovy a příslušného mistra odborné výchovy.

Plánování a příprava výuky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a podmínkám jsou ve školním roce 2003/2004 zabezpečovány ve čtrnáctidenním cyklu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám a tematickým plánům. Při hospitacích u skupin byla zjištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Hodinová dotace koresponduje s učebními plány sledovaných oborů a je v průběhu školního roku řádně zajišťována. Výukové cíle jsou stanoveny s ohledem na složení učební skupiny a plánovány se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Mistrům odborné výchovy jsou třídními učiteli před zahájením i v průběhu školního roku předávány informace o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Mistři hospitovaných skupin sledují odbornou literaturu a současný stav teorie a praxe v dané oblasti.

Kontrolu hospitovaných skupin zabezpečuje v průběhu školního roku zástupce ředitele pro praktické vyučování a vrchní mistr odborného výcviku. Hospitace u jednotlivých skupin jsou zapsány v denících odborného výcviku.

Výuka žáků sledovaných skupin probíhala v prostorných dílnách a pracovištích, které byly upravené a udržované v čistotě a jsou vybavené dostatečným počtem pracovních míst, strojovým parkem a dalším zařízením potřebným k zabezpečení plnění učebních osnov. Vedení školy dle finančních možností doplňuje a modernizuje potřebná zařízení a vybavení.

Zahájení výuky u hospitovaných skupin bylo prováděno mistry kontrolou přítomnosti žáků a seznámením s cílem vyučovacího dne. Formou individuálního a frontálního opakování, případně navození problémové situace, se mistři seznamují se znalostmi žáků a pochopením již dříve probrané látky. Hodnocení odpovědí bylo objektivní a v některých případech zdůvodněné.

Následovala instruktáž k probíranému tématu, zadaným pracovním úkolům a bezpečnosti práce, která byla prováděna srozumitelně. V případě nepochopení učiva některými žáky nebo s těmi, kteří se dopouštěli v průběhu praktických činností chyb, byla prováděna individuální instruktáž. Žákům jsou dle oborů zadávány skupinové nebo individuální úkoly, přiměřené jejich znalostem a schopnostem. Uspořádání pracovišť a průběh vyučovacího dne vyhovovaly pro zpracování zadaných úkolů. Při vlastní pracovní činnosti prováděli mistři průběžnou kontrolu s upozorněním žáků na chyby, kterých se dopouštěli.

V závěru vyučovacího dne byly velmi podrobně projednány výsledky hodnocení zadaných úkolů a byl proveden úklid pracoviště. Mistři kontrolovali plnění úkolů, prováděli individuální hodnocení a odpovídali na případné dotazy. Organizace výuky sledovaných oborů umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a časový úsek vyučovacího dne byl efektivně využíván.

Motivačním prvkem u všech navštívených skupin byl především vhodný přístup k žákům a zadávání samostatných úkolů. Pro plnění nebo ukončení jednotlivých pracovních úkolů nebylo vždy zadáno přibližné časové ohraničení. V instruktáži i při průběžné kontrole bylo mistry využíváno mezipředmětových vztahů a byly uváděny příklady z praxe. Při zadávání pracovních úkolů byla respektována zásada přiměřenosti a žákům byly v průběhu jejich zpracování poskytovány individuální rady. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a odpovědnosti za vykonanou práci. Na závěr tematických celků jsou zadávány a vyhodnocovány souborné a kontrolní práce.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky je založena na vzájemné důvěře. Respektována je osobnost žáka a při případné diskusi je připouštěna různost názorů. Komunikativní schopnosti

žáků jsou rozvíjeny především u 1. ročníků. Žáci si vedou pracovní sešity, kde si zaznamenávají pracovní postupy. Úroveň sešitů je rozdílná dle individuálních schopností žáků.

Případné nežádoucí chování žáků bylo zvládáno zejména domluvou. Vztah k výuce byl dle vlastností a schopností žáků zpravidla pozitivní.

Psychohygienické zásady, rozvrh vyučovacího dne včetně pracovních přestávek a přiměřené pracovní tempo, byly dodržovány. Pracovní doba byla efektivně využita. Rozpis žáků do skupin je v souladu s platnými právními předpisy.

Odborná instruktáž byla prováděna na odborné úrovni s využíváním názorných pomůcek. Materiální podmínky, prostorové podmínky a uspořádání pracovišť jsou velmi dobré. V závěru vyučovacího dne byla činnost žáků a výsledky jejich práce vyučujícími zhodnoceny.

Celková kvalita vzdělávání a výchovy v odborném výcviku sledovaných učebních oborů je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke standardizovaným metodám zjišťování vlastních výsledků vzdělávání a výchovy patří pravidelná účast v programu Centra pro reformu maturitní zkoušky formou takzvané „Maturity nanečisto“. Porovnání s celostátním průměrem a analýza případných příčin nesprávných odpovědí v jednotlivých otázkách, požadovaná vedením školy a prováděná v rámci předmětových komisí, je provázána s následnými úpravami tematických plánů. Zpětnovazebně působí i umístění studentů v olympiádách a soutěžích, a to i v předmětech odborných. Vyhodnocovány jsou rovněž výsledky vstupních testů, kterými prochází pravidelně žáci 1. ročníků.

Vyučující mají povinnost provádět každé klasifikační období analýzu slabého prospěchu žáků v jednotlivých předmětech, písemně zpracovat návrh na řešení, což je rovněž projednáváno v předmětových komisích a na společných poradách a promítnuto následně do úprav tematických plánů.

Realizována je také sebeevaluace práce vedení školy, a to formou anonymních anketních dotazníků pro pedagogické pracovníky. Výsledky anket jsou sumarizovány, analyzovány, projednávány na poradách a posléze zpřístupněny na intranetu školy a provázány s plánováním na další období.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vymezené oblasti výchovně-vzdělávací činnosti školy hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekční činnosti na škole proběhla tematicky zaměřená inspekce „Hodnocení zajištění odborného výcviku smluvním partnerem“ a tematicky zaměřená kontrola „Realizace pilotních projektů a veřejnosprávní kontrola vynakládání prostředků státního rozpočtu v rámci schválené metodiky čj. 13256/2003-28“. Zjištěné výsledky jsou uvedeny v samostatných výstupech.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Porovnáním údajů uvedených ve Zřizovací listině pro Střední průmyslovou školu a Střední odborné učiliště, Trutnov, Školní 101, vydané Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje

pod čj. 4035/11-TR/2001 s účinností od 1. října 2001 s údaji v posledním Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 16. 1. 2003 pod čj. 29 624/02-21 s účinností od 1. 9. 2003 byla zjištěna věcná shoda obou dokumentů.

- Ve školním roce 2003/2004 realizuje škola dva pilotní projekty MŠMT „Implementace informačních a komunikačních technologií do výuky“ v rámci I. etapy realizace SIPVZ.
- Škola je akreditovaným střediskem s oprávněním provádět testování a vydávat certifikát ECDL, který je doporučen v rámci zemí Evropské unie jako standard počítačové vzdělanosti.
- Prostřednictvím doplňkové činnosti škola efektivně využívá své technické vybavení v době, kdy neprobíhá výuka, s příznivým finančním dopadem do hospodaření. Jedná se především o vzdělávací aktivity pro dospělé zájemce, a to v oblasti počítačové gramotnosti, specializovaných elektrotechnických kurzů, programování číslicově řízených strojů a psaní na stroji.
- Škola spolupracuje s význačnými výrobními firmami regionu, Úřadem práce Trutnov i městskými orgány. Spolupráce s podniky a podnikateli je orientována na zajišťování a provádění produktivní práce žáků, odborného výcviku, umístování žáků studijních oborů na souvislou praxi a na pomoc v oblasti materiálně technického zabezpečení školy. Důležité jsou i zkušenosti získané propojením školy se současnou výrobní praxí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje pro školu s názvem Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště, Trutnov, Školní 101, s účinností od 1. října 2001, čj. 4035/11-TR2001
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 16. 1. 2003, čj. 29 624/02-21, účinnost od 1. 9. 2003
3. Učební dokumenty studijního oboru 23-41-M/001 strojírenství schválené MŠMT dne 29. 12. 1997 pod čj. 37 747/97-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
4. Učební dokumenty studijního oboru 26-43-M/004 slaboproudá elektrotechnika schválené MŠMT dne 8. 9. 1999 pod čj. 28 026/99-23 s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
5. Učební dokumenty učebního oboru 24-23-2/00 nástrojař schválené MŠMT ČR dne 31. 5. 1991 pod čj. 16 994/91-21 s platností od 1. 9. 1991 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty učebního oboru 23-52-H/001 nástrojař schválené MŠMT dne 23. července 2002 pod čj. 23 660/02-23 s účinností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty oboru 26-51-H/002 elektrikář pro slaboproud a 26-51-H/003 elektrikář pro silnoproud schválené MH ČR dne 20. 3. 1996 pod čj. 4266/96-74 s platností od 1. 9. 1996 počínaje prvním ročníkem
8. Učební plány oborů 26-43-M/004 slaboproudá elektrotechnika, 23-41-M/001 strojírenství, 23-52-H/001 nástrojař, 26-51-H/002 elektrikář pro slaboproud a 26-51-H/003 elektrikář pro silnoproud upravené na podmínky školy a platné v uzavřeném čtyřletém cyklu končícím školním rokem 2003/2004
9. Učební osnovy pro český jazyk a literaturu schválené MŠMT ČR dne 19. 7. 1999 pod čj. 25625/99-22 s platností od 1. 9. 1999
10. Učební osnovy občanské nauky pro studijní obory SOŠ a SOU schválené MŠMT ČR dne 29. 4. 2002 pod čj. 18 396/2002-23 s platností od 1. 9. 2002

11. Učební osnovy občanské nauky pro učební obory SOU vydané MŠMT dne 29. 4. 2002 pod čj. 18396/2002-23 s platností od 1. 9. 2002
12. Učební osnovy výběrových a nepovinných předmětů ve studijních oborech 26-43-M/004 slaboproudá elektrotechnika a 23-41-M/001 strojírenství využívané ve školním roce 2003/2004 a schválené ředitelem školy
13. Třídní knihy všech tříd sledovaných oborů ve školních letech 1999/2000 – 2003/2004
14. Třídní výkazy všech tříd sledovaných oborů ve školním roce 2003/2004
15. Školní řád SPŠ a SOU Trutnov ze dne 1. dubna 2001 (projednán pedagogickou radou dne 20. 3. 2001)
16. Rozvrh hodin pro třídy a učitele pro školní rok 2003/2004
17. Rozvrh praktického vyučování pro školní rok 2003/2004
18. Protokoly o opravných zkouškách konaných ve školním roce 2002/2003
19. Protokol o přijímacím řízení ve školním roce 2002/2003
20. Protokoly o maturitních zkouškách v oboru 23-41-M/001 strojírenství (třída 4.ST) ve školním roce 2002/2003
21. Protokoly o závěrečných zkouškách ve školním roce 2002/2003 učebních oborů 23-52-H/001 nástrojař (třída 3.A), 26-51-H/002 elektrikář-slaboproud (třída 3.B), 26-51-H/003 elektrikář-silnoproud (třída 3.C)
22. Deníky evidence odborného výcviku všech skupin tříd 1.A, 2.A a 3.A oboru 23-52-H/001 nástrojař a tříd 1.B, 2.B, 3.B a 3.C oboru 26-51-H/002 elektrikář-slaboproud pro školní rok 2003/2004
23. Zápisy ze schůzí pedagogické rady konaných ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004
24. Personální dokumentace – doklady o vzdělání pedagogických pracovníků, osobní čísla 1001, 2001, 1058, 1069, 2002, 1011, 2003, 1020, 1070, 1072, 1034, 1062, 2004, 2008, 2005, 2006, 1039, 1031, 1012, 1030, 1041, 2007, 1043, 2015, 1017, 2011, 1018, 1059, 1074 a 1044
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
26. Smlouvy o dočasném přidělení žáků na praktické vyučování v jiné organizaci pro školní rok 2003/2004
27. Seznam smluvních pracovišť pro praktické vyučování ve školním roce 2003/2004
28. Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy před inspekcí
29. Tematické plány učitelů hospitovaných předmětů platné ve školním roce 2003/2004
30. Organizační řád školy ze dne 1. 3. 2002
31. Systematizované funkce a tarifní zařazení s účinností od 1. 1. 2004 (nahrazuje dokument z 1. 7. 1999)
32. Soubor platných organizačních norem k 1. 1. 2004 (souhrnný vnitřní dokument vydaný školou pro informaci všech pracovníků)
33. Příručka pro pedagogické pracovníky ze dne 1. 3. 2002 (vnitřní dokument školy)
34. Klasifikační řád, platnost od 1. 3. 2002
35. Celoroční plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2003/2004
36. Příkaz ředitele č. 1/2004 k provádění kontrolní činnosti v roce 2004 ze dne 2. 1. 2004
37. Vnitřní platový předpis ze dne 1. 1. 2004
38. Podmínky pro přiznání a určení výše osobního příplatku ze dne 18. 12. 2003
39. Podmínky pro určení výše mimořádných odměn ze dne 18. 12. 2003

40. Zápisy z porad vedení ve školním roce 2003/2004
41. Zápisy ze schůzek předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
42. Hospitační záznamy zástupců ředitele za 1. pololetí školního roku 2003/2004
43. Analýza hospitační činnosti za 1. pololetí školního roku 2003/2004
44. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2003-2004
45. Plány hospitací ŘŠ a ZŘ pro školní rok 2003-2004
46. Žáci se specifickými poruchami učení – 2003/2004 (bez data)
47. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004 (bez data)
48. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004 (bez data).

ZÁVĚR

Většina výuky i provoz školy jsou zajištěny stabilizovaným týmem pracovníků. Určité problémy vznikají na úseku výuky odborných elektrotechnických předmětů, kde se nedaří vytvořit perspektivní a stálý kádr učitelů. Výuku ostatních sledovaných předmětů zajišťují v převážné většině učitelé splňující podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Výuku odborného výcviku provádějí pracovníci, kteří mají dlouholeté zkušenosti a příslušné odborné vzdělání, ale některým chybí vzdělání pedagogické. Vedení školy umožňuje pedagogickým pracovníkům zvyšování kvalifikace. Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce školy. Zavedené mechanismy umožňují účelné a účinné řízení provozu školy a jsou podloženy příslušnou písemnou dokumentací. Informovanost zajišťuje maximálně otevřený vnitřní i vnější informační systém školy. Značný důraz je kladen na další vzdělávání všech pracovníků školy.

Při zajišťování výchovně-vzdělávacího procesu je nevýhodou školy dislokace výuky na více místech ve městě, což klade zvýšené nároky na organizaci činností. Situace je řešena soustředěním tříd v jednotlivých budovách podle oborů a zřizováním více odborných učeben (např. učeben výpočetní techniky, učeben cizích jazyků). Materiální zázemí pro výuku sledovaných předmětů umožňuje plnit vzdělávací program školy v plném rozsahu, a to i přes absenci některých pomůcek pro předmět kontrola a měření. Velmi dobře je materiálně vybavena výuka českého jazyka a literatury, odborné učebny pro praktická cvičení a dílny pro odborný výcvik. Vybavení materiálními prostředky pro výuku informačních technologií je nadstandardní, rovněž možnost využívání audiovizuálních prostředků ve výuce ostatních předmětů má velmi dobrou úroveň.

Ve škole se vyučuje podle schválené pedagogické dokumentace, učební plány i osnovy jsou rozpracovány vhodnou formou vzhledem k profilovému zaměření jednotlivých oborů. Pozitivem vzdělávacího programu školy je nabídka vlastních výběrových předmětů koncipovaných se záměrem uspokojení potřeb regionálního trhu práce.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu.

Vlastní průběh hospitovaných hodin lze ve většině případů charakterizovat snahou vyučujících o tvořivý přístup k výuce se snahou o neustálou aktivizaci žáků při opakování i výkladu nového učiva a motivaci žáků aktualizací učiva. Běžné bylo použití učebních pomůcek, učebnic a audiovizuální didaktické techniky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Miloslav Jirsa v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Jaroslav Kadlec v. r.
	Ing. Leon Kolman	Leon Kolman v. r.
	Mgr. Marie Veisová	Marie Veisová v. r.
	Mgr. Jana Vízdalová	Jana Vízdalová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ilona Oškrobaná, Věra Petrášová, Ing. Václav Zeman

V Hradci Králové dne 13. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. května 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Vladislav Sauer

Vladislav Sauer v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	22. 6. 2004	09-1087/04-3013
Zřizovatel	--	--

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.