

Střední průmyslová škola, Trutnov, Školní 101
Školní 101, 541 01 Trutnov
tel.: 499 813 071, e-mail: skola@spstrutnov.cz, web: www.spstrutnov.cz

zřizovatel
Královéhradecký kraj
Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové



INFORMATIKA A MANAGEMENT

školní vzdělávací program

| | |
|--------------------------------------|--|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>zpracováno podle</i> | RVP SOV (platné k 1. září 2023) č.j. MSMT-17410/2023-5 |
| <i>stupeň poskytovaného vzdělání</i> | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| <i>délka vzdělávání</i> | kvalifikační úroveň EQF 4 |
| <i>forma vzdělávání</i> | 4 roky |
| | denní |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |
| <i>schváleno ředitelem školy</i> | 18. června 2024 |
| <i>projednáno v pedagogické radě</i> | 24. června 2024 |
| <i>číslo jednací</i> | A6/2024 |
| <i>ředitel školy</i> | Ing. Vladislav Sauer |

Obsah

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | PROFIL ABSOLVENTA | 4 |
| 1.1 | POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI | 4 |
| 1.2 | CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 4 |
| 1.3 | POPIS OČEKÁVANÝCH VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ABSOLVENTA | 6 |
| 1.3.1 | KLÍČOVÉ KOMPETENCE | 6 |
| 1.3.2 | OBECNÉ KOMPETENCE | 10 |
| 1.3.3 | ODBORNÉ KOMPETENCE | 10 |
| 1.4 | VAZBA KURIKULA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NÁRODNÍ SOUSTAVU KVALIFIKACÍ (NSK) | 12 |
| 1.5 | ZPŮSOB UKONČENÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ | 13 |
| 2 | CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 14 |
| 2.1 | PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE STUDIU | 14 |
| 2.2 | CELKOVÁ STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM OBORU | 14 |
| 2.3 | ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY | 15 |
| 2.3.1 | OBČAN A DEMOKRATICKÁ SPOLEČNOST | 15 |
| 2.3.2 | ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ | 16 |
| 2.3.3 | ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | 18 |
| 2.3.4 | ČLOVĚK A DIGITÁLNÍ SVĚT | 19 |
| 2.4 | HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A DIAGNOSTIKA ŽÁKŮ | 21 |
| 2.5 | VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH | 21 |
| 2.5.1 | VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI | 21 |
| 2.5.2 | VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ | 23 |
| 3 | UČEBNÍ PLÁN | 24 |
| 3.1 | TABULKA SOULADU RVP A ŠVP | 25 |
| 3.2 | PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE | 26 |
| 3.3 | POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU | 26 |
| 4 | UČEBNÍ OSNOVY | 27 |
| 4.1 | VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY | 27 |
| 4.1.1 | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA | 27 |
| 4.1.2 | ANGLICKÝ JAZYK | 46 |
| 4.1.3 | NĚMECKÝ JAZYK | 57 |
| 4.1.4 | DĚJEPIS | 67 |
| 4.1.5 | OBČANSKÁ NAUKA | 73 |
| 4.1.6 | MATEMATIKA | 80 |
| 4.1.7 | CHEMIE A EKOLOGIE | 96 |
| 4.1.8 | FYZIKA | 104 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 4.1.9 | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 116 |
| 4.1.10 | INFORMATIKA | 130 |
| 4.1.11 | EKONOMIKA | 139 |
| 4.2 | ODBORNÉ PŘEDMĚTY | 145 |
| 4.2.1 | WEBOVÉ APLIKACE | 145 |
| 4.2.2 | KANCELÁŘSKÝ SOFTWARE | 152 |
| 4.2.3 | HARDWARE | 160 |
| 4.2.4 | OPERAČNÍ SYSTÉMY | 165 |
| 4.2.5 | POČÍTAČOVÉ SÍTĚ | 169 |
| 4.2.6 | DESIGN A GRAFIKA | 176 |
| 4.2.7 | MULTIMÉDIA | 183 |
| 4.2.8 | PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE | 188 |
| 4.2.9 | INFORMAČNÍ SYSTÉMY | 193 |
| 4.2.10 | MARKETING A MANAGEMENT | 198 |
| 4.2.11 | PRÁVO | 201 |
| 5 | ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 206 |
| 5.1 | ZÁKLADNÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY | 206 |
| 5.1.1 | BUDOVA PRO TEORETICKÉ VYUČOVÁNÍ – ŠKOLNÍ 101 | 206 |
| 5.1.2 | BUDOVA PRO TEORETICKÉ VYUČOVÁNÍ – HORSKÁ 618 | 206 |
| 5.1.3 | BUDOVA PRO TEORETICKÉ VYUČOVÁNÍ – HORSKÁ 59 | 206 |
| 5.1.4 | AREÁL PRO TEORETICKÉ A PRAKTICKÉ VYUČOVÁNÍ – MLADÉ BUKY 5/6 | 207 |
| 5.1.5 | MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ VÝUKY | 207 |
| 5.2 | PERSONÁLNÍ PODMÍNKY | 208 |
| 5.3 | PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP PŘI VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTECH | 209 |
| 6 | SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY | 210 |

1 Profil absolventa

| | |
|--------------------------------------|--|
| <i>název školy</i> | Střední průmyslová škola, Trutnov, Školní 101 |
| <i>adresa školy</i> | Školní 101, 541 01 Trutnov |
| <i>zřizovatel</i> | Královéhradecký kraj Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové |
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>zpracováno podle</i> | RVP SOV (platné k 1. září 2023) č.j. MSMT-17410/2023-5 |
| <i>stupeň poskytovaného vzdělání</i> | střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4 |
| <i>délka vzdělávání</i> | 4 roky |
| <i>forma vzdělávání</i> | Denní |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi školního vzdělávacího programu informační technologie – informatika a management se mohou uplatnit zejména v oblasti administrativně ekonomické (manažerské pracovní pozice firmy, pracovník státní správy a institucí Evropské unie), oblasti informačních a komunikačních technologií (kvalifikovaný prodej prostředků IT včetně poradenství, odborník při používání aplikačního softwaru, správce operačních systémů a počítačových sítí včetně zabezpečení dat, grafický designér, tvůrce multimediálního obsahu, webdesignér) a v oblasti služeb (cestovní ruch, pojišťovnictví).

Absolventi mohou úspěšně provádět specializovanou podporu uživatelů prostředků informačních technologií.

Mohou se také uplatnit ve sféře drobného soukromého podnikání. Příklady pracovních pozic, na kterých se mohou v praxi uplatnit absolventi studijního oboru informační technologie – informatika a management: technik informačních technologií, správce aplikací, správce operačních systémů, grafik, pracovník uživatelské podpory, správce počítačové sítě, odborný prodavač (obchodník) s prostředky IT, vedoucí pracovník obchodně ekonomického úseku firmy, obchodní zástupce pojišťovny apod.

1.2 Cíle středního odborného vzdělávání

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit známý a respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století.

V souladu s tím je záměrem (obecným cílem) středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

- a) **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace;
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
- vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
- prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
- porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
- rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

- b) **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

Vzdělávání směřuje k:

- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
- adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
- rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
- zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci;
- vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;
- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
- rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
- tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

- c) **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

Vzdělávání směřuje k:

- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
- utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;

- utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
 - přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
 - kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
 - rozvoji kreativity a imaginace žáků;
 - rozvoji volných vlastností žáků;
 - rozvoji specifických schopností a nadání žáků.
- d) **Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Vzdělávání směřuje k:

- tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
- vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
- prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
- tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
- tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.

1.3 Popis očekávaných výsledků vzdělávání absolventa

Vzdělávání v daném oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

1.3.1 Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) **Matematické kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) **Digitální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1.3.2 Obecné kompetence

Absolvent je veden tak, aby:

- prokazoval maximální kvalitu své práce a dodržování technologické kázně, nesl odpovědnost za výsledky své práce, prokazoval osobní kázeň;
- dodržoval zásady bezpečné práce, ochrany zdraví i životního prostředí a požární prevence;
- dbal na kvalitu prováděných pracovních operací, výrobků a služeb; zohledňoval požadavky klienta;
- jednal vždy hospodárně, udržoval pořádek a čistotu;
- aktivně působil na svou profesní kariéru, adaptoval se na změny na trhu práce, rozvíjel své znalosti a dovednosti dalším samostudiem a měl trvalý aktivní zájem o vývoj ve svém oboru;
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, používal odbornou terminologii, přesně se technicky vyjadřoval v ústním i písemném projevu, pracoval s odbornou domácí i zahraniční literaturou;
- samostatně rozhodoval a řídil menší pracovní kolektivy; působil na vytváření dobrých mezilidských vztahů, byl přizpůsobivý v kolektivu a schopen týmové práce;
- efektivně používal prostředky informačních technologií na uživatelské úrovni, orientoval se správně při volbě vhodného softwaru při zpracování vstupních a výstupních dat, uplatňoval informační technologie v profesním i osobním životě;
- aktivně používal dva cizí jazyky při získávání odborných poznatků i při osobní komunikaci;
- objektivně posuzoval své schopnosti a možnosti uplatnění v rámci měnících se podmínek zaměstnanosti.

1.3.3 Odborné kompetence

a) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- c) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- d) **Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware**, tzn. aby absolventi:
- volili hardware řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití;
 - identifikovali závady hardwaru;
 - využívali vhodné nástroje pro návrh a hodnocení výkonnosti hardwaru s ohledem na zvolené řešení.
- e) **Pracovat se základním programovým vybavením**, tzn. aby absolventi:
- volili vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení, rozlišovali je a prováděli diagnostiku;
 - instalovali, konfigurovali a spravovali operační systém včetně jeho pokročilého nastavení podle objektivních potřeb uživatele;
 - podporovali uživatele při práci se základním programovým vybavením;
 - navrhovali a aplikovali vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
 - vyznali se v licencování jednotlivých programů.
- f) **Pracovat s aplikačním programovým vybavením**, tzn. aby absolventi:
- volili vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení;
 - stanovili bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů;
 - instalovali, konfigurovali a spravovali aplikační programové vybavení;
 - používali běžné aplikační programové vybavení;
 - podporovali uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením.
- g) **Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě**, tzn. aby absolventi:
- navrhovali a realizovali počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití a s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů;
 - konfigurovali síťové prvky;
 - administrovali počítačové sítě;
 - diagnostikovali chyby a problémy v síti a navrhovali možné opravy.
- h) **Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení**, tzn. aby absolventi:
- algoritmizovali úlohy a tvořili aplikace v některém vývojovém prostředí;
 - tvořili webové stránky;
 - realizovali databázová řešení;

- navrhovali a realizovali všechna řešení s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti;
 - testovali a ověřovali kvalitu programů včetně jejich uživatelského rozhraní.
- i) **Další odborné kompetence související s profilem absolventa, tzn., že absolventi:**
- programuje a vyvíjí uživatelská, databázová a webová řešení, provádí algoritmizaci úloh a tvoří vhodnou aplikaci v některém vývojovém prostředí, navrhuje a prakticky vytváří webové stránky;
 - ve vhodných nástrojích vytváří grafické návrhy pro tisk a použití na webu, 3D modely, upravuje fotografie, audio a video;
 - ovládá kancelářský software na pokročilé úrovni;
 - navrhuje HW řešení s ohledem na jejich požadovanou funkci a parametry;
 - provádí kompletaci a údržbu hardware (sestavení a ožívování včetně vazby na periferní zařízení);
 - diagnostikuje a odstraňuje závady HW a provádí jeho upgrade;
 - navrhuje a aplikuje vhodný systém zabezpečení dat před zničením a zneužitím;
 - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci; objasní a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci; rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví při práci se zobrazovacími jednotkami, napájecími zdroji počítačů; objasní systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, uplatňuje nároky na ochranu zdraví; objasní zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a vysvětlí první pomoc;
 - zdůvodní snahu o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, objasní kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; používá stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - vysvětlí strategii udržitelného rozvoje, ekonomicky jedná v souladu s úsporným využitím materiálů, energií, odpadů, vody a s ohledem na životní prostředí, objasní význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; posoudí při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodaří s finančními prostředky.

1.4 Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) – a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

| Název PK | Kód PK | EQF |
|--|----------|-----|
| Správce operačních systémů pro malé a střední organizace | 18-001-M | 4 |
| Programátor | 18-003-M | 4 |
| Návrhář software | 18-002-N | 5 |
| Technik PC a periférií | 26-023-H | 3 |
| Správce sítě pro malé a střední organizace | 26-002-M | 4 |

1.5 Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání v oboru informační technologie je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění a vyhláškou č. 177/2009 Sb., vyhláška o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Maturitní zkouška má dvě části, společnou (státní) a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitou, jestliže úspěšně vykoná obě části. Obsahem zkoušky může být více obsahově příbuzných předmětů.

| Maturitní zkoušky | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Společná část | 1. povinná zkouška | český jazyk a literatura – didaktický test | |
| | 2. povinně volitelná zkouška | cizí jazyk (anglický/německý) – didaktický test matematika – didaktický test | |
| | max. 2 nepovinné zkouška (rozdílné od povinných) | cizí jazyk (anglický/německý) – didaktický test matematika – didaktický test matematika rozšiřující – didaktický test | |
| Profilová část | Vázané zkoušky | 1. povinná zkouška | český jazyk a literatura – písemná práce a ústní zkouška |
| | | 2. povinná zkouška (podle volby ve společné) | cizí jazyk (anglický/německý) – písemná práce a ústní zkouška |
| | | nepovinná zkouška (podle volby ve společné) | cizí jazyk (anglický/německý) – písemná práce a ústní zkouška |
| | Odborné zkoušky | 3. povinná zkouška | odborné předměty informačních technologií (webové aplikace, design a grafika, počítačové sítě, hardware, operační systémy, informatika, multimédia) – ústní zkouška |
| | | 4. povinná zkouška | odborné ekonomické předměty (ekonomika, marketing a management, právo, informační systémy) – ústní zkouška |
| | | 5. povinná zkouška | praktická zkouška z odborných předmětů (design a grafika, webové aplikace, kancelářský software) – praktická zkouška |
| | | nepovinná zkouška (volba) | právo – ústní zkouška |

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

| | |
|--------------------------------------|--|
| <i>název školy</i> | Střední průmyslová škola, Trutnov, Školní 101 |
| <i>adresa školy</i> | Školní 101, 541 01 Trutnov |
| <i>zřizovatel</i> | Královéhradecký kraj Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové |
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>zpracováno podle</i> | RVP SOV (platné k 1. září 2023) č.j. MSMT-17410/2023-5 |
| <i>stupeň poskytovaného vzdělání</i> | střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4 |
| <i>délka vzdělávání</i> | 4 roky |
| <i>forma vzdělávání</i> | Denní |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

2.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání. Podmínky jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Celková strategie vzdělávání v daném oboru

Vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali v průběhu studia nejen potřebné teoretické a praktické znalosti a poznatky v oblasti informačních technologií, ale zároveň zvládli základy administrativní a ekonomické agendy firmy, dokázali použít dva nejvíce rozšířené cizí jazyky – angličtinu a němčinu – v běžných životních a pracovních situacích.

Tyto odborné kompetence ve výuce podporuje zejména činnostní a problémové učení, týmová spolupráce v rámci realizace žákovských projektů. Metodické přístupy budou průběžně vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností jednotlivých vyučujících. V úzké vazbě na všeobecné i odborné vzdělávání budou rozvíjeny klíčové kompetence významné pro osobní rozvoj žáka, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Profil absolventa dotváří průběžné prolínání průřezových témat s ostatními proudy vzdělávacích aktivit.

S ohledem na nadstandardní vybavení školy výpočetní technikou, aplikačním softwarem a odbornými učebnicemi je výuka zejména cizích jazyků a odborných předmětů z velké části prováděna formou cvičení.

Rozvoj odborných kompetencí

Dostatečná hodinová dotace umožňuje žákům zvládnout profilové předměty z oblasti informačních a komunikačních technologií, ekonomiky. Rovněž hodinová dotace matematického a přírodovědného vzdělávání dává žákům základ pro úspěšné studium na vysoké škole. Kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem, normami, odbornými texty a články, katalogy počítačových komponent) je využíváno samostatné práce žáků při řešení individuálních

zadání a úkolů řešených v pracovních týmech nebo při domácí přípravě. Tyto prvky výuky jsou uplatňovány zejména v rámci praktických cvičení, která jsou realizována jak v učebnách, tak i laboratořích nebo v učebnách s výpočetní technikou. Odborné kompetence jsou rozvíjeny v oblasti hardware, základního programového vybavení (instalace a správa operačních systémů počítačů), počítačových sítí (principy, připojení a správa prvků počítačových sítí), elektronické komunikace

Žáci se seznamují se softwarem pro zpracování vektorové a rastrové grafiky, různými grafickými metodami řešení úkolů a volby vhodného aplikačního softwaru. Nadaní žáci, s hlubším zájmem o zvolený obor, jsou individuálně podporováni a svůj zájem a schopnosti mohou využít v soutěžích (např. Webová aplikace roku a Středoškolské odborné činnosti). Během studia žáci navštíví formou exkurze významné výrobní podniky s cílem získat představu o průmyslové praxi a význačné odborné výstavě.

Rozvoj občanských a klíčových kompetencí ve výuce

Stěžejní metody výuky a aktivity školy jsou voleny tak, aby v maximální míře podpořily motivaci žáka, jeho kreativitu a vlastní aktivitu. Žáci jsou zapojováni do praktických činností, samostatných prací a jejich prezentací. Škola zajišťuje žákům přístup k informacím o nových technologiích a pracovních postupech firem v rámci spolupráce se sociálními partnery.

Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Tuto kompetenci prohlubují při vzájemných diskusích, kde formulují a obhajují své názory a postoje při respektování názorů druhých.

Žáci jsou vedeni k pracovitosti, důslednosti, pečlivosti, spolupráci s ostatními a k samostatnému učení.

2.3 Začlenění průřezových témat do výuky

Způsob začlenění průřezových témat je konkretizován v rámci učebních osnov jednotlivých vyučovacích předmětů tak, aby přispívala k celkovému rozvoji osobnosti žáka. Je realizován jednak přímým začleněním tématu do vzdělávacího obsahu předmětů nebo je obsahem dalších aktivit školy, jako jsou kurzy (sportovní, lyžařský), besedy, exkurze, společenské akce (stužkovací večírek, maturitní ples, návštěva divadla), sportovní soutěže, akce třídních kolektivů atd. Tyto aktivity jsou uvedeny v ročním plánu práce školy.

2.3.1 Občan a demokratická společnost

Charakteristika tématu

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Přínos tématu k naplnění cílů

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení

problémů a k práci s informacemi...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Kromě toho jsou žáci vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Realizace:

- etická výchova;
- vytvoření demokratického klimatu školy;
- upevňování znalostí a dovedností žáků, které jsou nezbytně nutné pro odpovědné občanské rozhodování, tyto znalosti a dovednosti budou vyučovány v předmětech občanská nauka, dějepis a ekonomika;
- používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.;
- mediální výchova.

2.3.2 Člověk a životní prostředí

Charakteristika tématu

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Přínos tématu k naplňování cílů

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu a jeho realizace

Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Průřezová témata jsou realizována v předmětech chemie a ekologie, občanská nauka, tělesná výchova a v odborných předmětech. Je kladen důraz na to, aby si žáci osvojili a tříbili názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomují si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizaci jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.

2.3.3 Člověk a svět práce

Charakteristika tématu

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;

- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Jednotlivé tematické okruhy jsou začleněny do všeobecných a odborných předmětů. Realizace vybraných témat je ve spolupráci se sociálními partnery školy (exkurze, úřad práce, odborné přednášky...).

2.3.4 Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplnění cílů

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah tématu je realizován ve všech odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Organizace výuky

Výchovně vzdělávací proces je organizován formou čtyřletého denního studia dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Výchovně vzdělávací proces je plánován na 40 týdnů, ve 4. ročníku na 37 týdnů. Součástí jsou kurzy (motivační, sportovně turistický), kulturně výchovné akce (divadelní a filmová představení, přednášky, výchovné pořady apod.) a další aktivity vyplývající z ročního plánu školy (odborné soutěže, SOČ, školní olympiády, maturitní ples...).

Pro osvojení praktických dovedností žákem jsou profilové odborné předměty zejména z oblasti informačních technologií vyučovány ve skupinách, třída se dělí na poloviny; podobně při výuce cizích jazyků a předmětu písemná a elektronická komunikace.

V průběhu studia je dále realizována 4týdenní odborná praxe, a to tímto způsobem:

- ve 2. a 3. ročníku je zařazena 2týdenní odborná praxe v reálných pracovních podmínkách; žáci praxe ve 2. a 3. ročníku absolvují u sociálních partnerů školy, popř. u dalších firem, se kterými škola následně uzavře smlouvu o vykonávání praxe žáky;
- v průběhu studia jsou realizovány odborné exkurze.

Výuka ve škole je realizována v běžných kmenových i odborných učebnách. Řídí se rozvrhem vyučovacích hodin, který je sestaven tak, aby respektoval specifika jednotlivých předmětů a metod výuky (spojování hodin, bloky v čtrnáctidenním cyklu).

2.4 Hodnocení výsledků vzdělávání a diagnostika žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 (školský zákon) a vyhláškou 13/2005 Sb., jeho konkretizace je v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Konkretizace hlavních zásad hodnocení a klasifikace žáků v jednotlivých předmětech je součástí učebních osnov daných předmětů ve ŠVP. Diagnostické hodnocení směřuje k omezení reproduktivního pojetí výuky, akcent je položen na schopnosti žáka aplikovat získané poznatky.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech jsou závazným rámcem pro vytvoření zcela konkrétních podmínek hodnocení a klasifikace žáků. Každý vyučující daného předmětu na začátku školního roku zapracuje do svého podrobného tematického učebního plánu – rozpisu učiva (schvaluje ředitel školy) podmínky klasifikace. Uvede, v jakém termínu a jakým způsobem bude hodnotit např. ročníkové práce, projekty, laboratorní práce, prezentační práce, účast na soutěžích atd. Upřesní způsoby hodnocení klíčových kompetencí a činností souvisejících s realizací průřezových témat. Bude-li vyučující při klasifikaci užívat jiného hodnocení než známkou, zapracuje toto rovněž do podmínek hodnocení žáků. S těmito podmínkami budou žáci na začátku školního roku prokazatelně seznámeni. Důraz je kladen na to, aby podmínky byly motivační, v co největší míře obsahovaly možnosti sebehodnocení, kolektivního hodnocení, individuálního přístupu, aby podporovaly talentované žáky.

2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

2.5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně lze dle ŠVP zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně a přiznaným IVP je ŠVP podkladem pro jeho tvorbu. PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem a maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Systém péče o žáky se SVP

- PLPP (IVP) sestavuje a písemně vypracovává třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacím předmětu a výchovným poradcem.
- Plány budou vycházet z doporučení školského poradenského zařízení.

- PLPP je zpracován pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

2.5.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearodit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Škola při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků umožňuje rozšíření znalostí nad rámec RVP a ŠVP formou stáží, zahraničních pobytů, odborných projektů, soutěží, zájmových kroužků a rozšířením výuky vybraných předmětů.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky

- PLPP (IVP) sestavuje a písemně vypracovává třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem.
- Plány budou vycházet z doporučení školského poradenského zařízení.
- IVP je zpracován pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka.
- Metodické přístupy, které škola uplatňuje, se týkají zejména přípravy a zapojování mimořádně nadaných žáků do školních, regionálních a celostátních soutěží a olympiád (literární, matematické, z cizích jazyků, v programování). Odborné znalosti mohou nadaní žáci studijních oborů školy prezentovat v rámci soutěže Středoškolské odborné činnosti (SOČ), žáci učebních oborů v rámci Soutěže odborné dovedností (SOD) a ve školních soutěžích. Podle zkušeností je počet nadaných a zároveň aktivních žáků poměrně nízký, proto je aktuálním a průběžným úkolem všech pedagogických pracovníků školy provádět ofenzivní motivaci.

3 Učební plán

| | |
|--------------------------------------|--|
| <i>název školy</i> | Střední průmyslová škola, Trutnov, Školní 101 |
| <i>adresa školy</i> | Školní 101, 541 01 Trutnov |
| <i>zřizovatel</i> | Královéhradecký kraj Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové |
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>zpracováno podle</i> | RVP SOV (platné k 1. září 2023) č.j. MSMT-17410/2023-5 |
| <i>stupeň poskytovaného vzdělání</i> | střední vzdělání s maturitní zkouškou kvalifikační úroveň EQF 4 |
| <i>délka vzdělávání</i> | 4 roky |
| <i>forma vzdělávání</i> | denní |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

| 18-20-M/01 informační technologie informační technologie – informatika a management | | | Ročník | | | | | | | | Celkem | |
|--|-----------------------------------|-----|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|------------|-----------|
| Název vyučovaného předmětu | | | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | Celkem | |
| | | | Hodin týdně | Z toho ve skupinách | Hodin týdně | Z toho ve skupinách | Hodin týdně | Z toho ve skupinách | Hodin týdně | Z toho ve skupinách | | |
| Všeobecně vzdělávací předměty | Český jazyk a literatura | CJL | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 4 | 1 | 13 | 1 |
| | Anglický jazyk | ANG | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 |
| | Německý jazyk | NEM | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| | Dějepis | DEJ | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | Občanská nauka | OBN | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| | Matematika | MAT | 5 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 14 | 0 |
| | Chemie a ekologie | CEK | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | Fyzika | FYZ | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| | Tělesná výchova | TEV | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| | Informatika | INF | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| | Ekonomika | EKA | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| Odborné předměty | Webové aplikace | WAP | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| | Kancelářský software | KSW | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 |
| | Hardware | HEA | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| | Operační systémy | OPS | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 6 | 4 |
| | Počítačové sítě | POS | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 4 |
| | Design a grafika | DGR | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 7 |
| | Multimédia | MUL | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Písemná a elektronická komunikace | PEK | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| | Informační systémy | INS | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| | Marketing a management | MAM | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Právo | PRA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | |
| Celkem za týden | | | 33 | 17 | 31 | 20 | 33 | 20 | 33 | 19 | 130 | 76 |

3.1 Tabulka souladu RVP a ŠVP

| 18-20-M/01 informační technologie informační technologie – informatika a management | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|------------|-------------|------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|----------|------------------------------|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | | ŠVP | Český jazyk | Cizí jazyk | Společenskovědní vzdělání | Přírodovědné vzdělávání | Matematické vzdělávání | Estetické vzdělávání | Vzdělávání pro zdraví | Informatické vzdělávání | Ekonomické vzdělávání | Hardware | Základní programové vybavení | Aplikační programové vybavení | Počítačové sítě | Programování a vývoj aplikací | Disponibilní hodiny | Max. 35 hodin týdně (140 studium) |
| RVP | | 128 | 5 | 10 | 5 | 6 | 12 | 5 | 8 | 4 | 3 | 5 | 6 | 8 | 4 | 8 | 39 | 12 |
| Český jazyk a literatura | CJL | 13 | 5 | | | | | 5 | | | | | | | | | 3 | |
| Anglický jazyk | ANG | 16 | | 10 | | | | | | | | | | | | | 6 | |
| Německý jazyk | NEM | 12 | | | | | | | | | | | | | | | 12 | |
| Dějepis | DEJ | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Občanská nauka | OBN | 3 | | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Matematika | MAT | 14 | | | | | 12 | | | | | | | | | | 2 | |
| Chemie a ekologie | CEK | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Fyzika | FYZ | 4 | | | | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Tělesná výchova | TEV | 8 | | | | | | | 8 | | | | | | | | | |
| Informatika | INF | 2 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | |
| Ekonomika | EKA | 4 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 1 |
| Webové aplikace | WAP | 8 | | | | | | | | 1 | | | | | | 7 | | |
| Kancelářský software | KSW | 7 | | | | | | | | 1 | | | 4 | | 1 | 1 | | |
| Hardware | HEA | 3 | | | | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Operační systémy | OPS | 6 | | | | | | | | | | | 6 | | | | | |
| Počítačové sítě | POS | 6 | | | | | | | | | | 2 | | 4 | | | | |
| Design a grafika | DGR | 7 | | | | | | | | | | | 2 | | | 4 | 1 | |
| Multimédia | MUL | 3 | | | | | | | | | | | 2 | | | 1 | | |
| Písenná a elektronická komunikace | PEK | 3 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |
| Informační systémy | INS | 2 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | |
| Marketing a management | MAM | 2 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| Právo | PRA | 3 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | |
| Celkem | | 130 | 5 | 10 | 5 | 6 | 12 | 5 | 8 | 4 | 3 | 5 | 6 | 8 | 4 | 8 | 39 | 2 |

3.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

| Činnost | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva | 34 | 34 | 34 | 30 |
| Sportovní turistický kurz | | 1 | | |
| Motivační kurz | 1 | | | |
| Odborná praxe | | 2 | 2 | |
| Maturitní zkouška | | | | 2 |
| Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 37 |

3.3 Poznámky k učebnímu plánu

Výuka cizích jazyků, tělesné výchovy, odborných předmětů (dle učebního plánu) probíhá ve skupinách v závislosti na vyhlášce 13/2005 Sb., §2, odst. 5.

Cvičení z předmětů operační systémy, počítačové sítě, hardware a design a grafika jsou součástí praktického vyučování a jsou realizovány v odborných učebnách a laboratořích. Předměty posilují odborné vzdělávání a přípravu žáků.

Výuka odborných předmětů je zpravidla realizovaná v odborných počítačových učebnách. Žáci využívají specializovaný hardware a software.

Učební praxe v rámci odborných obsahových okruhů je náplní cvičení v těchto odborných předmětech: hardware (2 h – 2. ročník), webové aplikace (2 h – 3. ročník, 1 h – 4. ročník), operační systémy (2 h – 3. ročník), kancelářský software (1 h – 4. ročník), celkem 8 hodin v průběhu vzdělávání. Odborná praxe je realizována na konci 2. a 3. ročníku, vždy souvisle ve 2 navazujících týdnech.

Semináře (zájmové kroužky) jsou nabízeny tak, aby žáci měli možnost prohloubit své poznatky buď v předmětech zvoleného oboru nebo v oblasti svých zájmů. Semináře rovněž vytvářejí vhodné prostředí pro osvojení praktických dovedností (např. digitální fotografie, tvorba webových stránek, propagační grafika, modelování a 3D tisk). Jsou zpravidla jednoleté a jejich otevření závisí na počtu zájemců v příslušném školním roce. Obsahovou náplň schvaluje ředitel školy.

Škola může organizovat pro žáky týdenní motivační kurz (zpravidla září až říjen 1. ročníku) pro navázání sociálních vazeb v třídním kolektivu, další týdenní (sportovně turistický) kurz může být organizován v období květen až červen 2. ročníku. Náplní je zejména pěší turistika a cykloturistika, posílení tělesné kondice žáků a pobyt v přírodě.

4 Učební osnovy

4.1 Všeobecně vzdělávací předměty

4.1.1 Český jazyk a literatura

| | |
|---|---|
| název ŠVP | informační technologie – informatika a management |
| kód a název oboru vzdělávání | 18-20-M/01 informační technologie |
| délka, forma vzdělávání | 4 roky, denní |
| počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách) | 3-3-3-4 (0-0-0-1) |
| účinnost ŠVP | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dalším obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj sociálních a odborných kompetencí žáků. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich praktického, profesního a duchovního života.

Obecným cílem literárního a estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám a podílejí se na jejich ochraně. Estetické vzdělávání ovlivňuje utváření hodnotové orientace, pomáhá formovat postoje žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura se skládá z více oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání (jazyk a komunikační výchova) rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je používat jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání. Směřuje k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.

Jazykové vědomosti a dovednosti: žák používá jazyk jako systém a vysvětluje funkci spisovného jazyka. Používá základní jazykové pojmy a kategorie. Používá zdroje informací vztahující se k této problematice, je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem úspěšného studia cizích jazyků. Zařazuje mateřský jazyk do soustavy jazyků, na ukázkách dokládá vývoj jazyka. Při řešení úkolů z této oblasti aplikuje faktografické znalosti a své řešení zdůvodňuje. Na ukázkách, cvičných materiálech rozlišuje spisovný jazyk od nespisovných útvarů, zejména pozná příklady obecné češtiny, dialektu, dále sociálně a stylově nepříznačné a příznakové jevy. Provádí jazykový a stylistický rozbor textu, analyzuje text z hlediska pragmatického. Pracuje s jazykovými příručkami a normami.

Komunikační a slohová výchova: vysvětlí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Je seznámen s technikou mluveného slova a s emocionální a emotivní stránkou mluveného slova. Dále je seznámen s hlavními slohovými postupy veřejného projevu a jejich specifiky, se základními postupy v běžné komunikaci, vysvětlí pojem jazyková a řečová

kultura, pozná rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi monologem a dialogem. Navazuje kontakt a hovoří s osobami různého věku a postavení. Prezентuje sám sebe a naslouchá druhému, vhodně argumentuje a obhajuje své stanovisko. Dbá na svůj vzhled a na zvukovou stránku svého projevu.

Práce s textem a získávání informací: používá základní útvary informačního charakteru, zdroje všeobecných informací, zásady kulturního čtení. Má přehled o denním tisku a časopisech svých zájmů, o knihovnách a jejich službách, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů. Samostatně zpracovává informace formou zprávy, programu činnosti, inzerátu, odpovědi na něj, reklamy, plakátu, telefonního záznamu, osobního dopisu. Pracuje s běžnými informačními příručkami, sobě i jiným poradí, kde běžné informace získat. Orientuje se v knize, novinách a časopisech. Pořizuje z odborného textu výpisky, výtahy, zaznamenává bibliografické údaje.

Estetická výchova a literatura: přispívá k aktivnímu poznávání různých druhů umění našeho i světového současného i minulého, v tradiční i mediální podobě. Práce s literárním textem vede žáky ke správnému rozboru a interpretaci a uplatňování znalostí z literární teorie a poetiky. V oblasti kultury mají žáci získat přehled o kulturním dění, kulturních institucích a dalších kulturních hodnotách.

Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Žáci jsou vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Didaktické pojetí výuky

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využít je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.

Jednoznačně se preferuje takové pojetí výuky, které v maximální míře rozvíjí klíčové kompetence a které vytváří otevřený a efektivní systém a jež vede k motivaci žáka, jeho vlastních aktivit a kreativity, umožňuje aplikovat teoretické poznatky a praktické dovednosti v takových úkolech, které budou odpovídat úkolům vyššího typu studia či výkonu povolání.

Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků, tak i veřejnosti, dále se zaměří na problémové úkoly, situačně komunikační hry a soutěže, práci s vybranou vrstvou slovní zásoby, mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, čtení s předvídáním a otázkami, volné psaní na základě asociace, porovnávání, popisu, vlastních postřehů, zkušeností, práce s informačními technologiemi.

Estetické vzdělávání kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl či jejich ukázek vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Předpokládá se, že se žáci seznámí se základní tvorbou autora, byť formou ukázky, s jeho zařazením do literárněhistorického kontextu a jeho přínosem pro dobu, kdy tvořil, a pro další generace. Žáci jsou vedeni ke komunikačním a k esteticky tvořivým aktivitám.

Kromě tradičních metodických postupů se vyučující zaměří na problémové úkoly řešené samostatně i skupinově, situační komunikační hry a soutěže, zpracování projektových úkolů, dramatizaci a recitaci uměleckých textů, besedy a diskuse o knihách a filmových či divadelních představeních. Nedílnou součástí budou exkurze, popř. se zajímavými osobnostmi kultury.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Český jazyk a literatura není jen samostatným předmětem. V rovině recepce, reprodukce a interpretace se uplatňuje v dalších všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech. Žák rozumí textům různého druhu, stylu a efektivně zpracovává získané informace a uplatňuje je v dalších všeobecně vzdělávacích předmětech, zejména v dějepise a společenskovedním vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

V předmětu český jazyk a literatura je důležité vzhledem k použitým metodám a formám výuky uplatňovat odděleně hodnocení a klasifikaci. Při hodnocení si každý učitel uvědomuje osobnostní vlastnosti, charakterové rysy, zralost a sociální zázemí žáka.

Zcela nezbytná je nutnost strukturovaného (a komplexního) hodnocení s uvedenými kritérii v oblasti psaní (sloh – zahrnuje slovní zásobu, osobní styl, formu, kontext a úpravu; jazykovou strukturu a interpunkci; plánování a koncept; pravopis a prezentaci), čtení (schopnost číst plyně a přesně; porozumění textu, informacím; smysl pro hodnocení literárních a neliterárních textů) a vyjadřování (výslovnost; hlasitost; příprava; soustředění na text; logická výstavba projevu; plynulost; postoj mluvčího). Kritéria pro hodnocení jsou žákům veřejně přístupná, učí se je používat (např. hodnotí kladné a záporné stránky projevu spolužáka v průběhu mluvního cvičení).

V každém ročníku jsou stanoveny dvě písemné slohové práce podle výběru vyučujícího (obě školní nebo jedna domácí a druhá školní), dále písemné kontrolní činnosti – korektury textu nebo diktáty, jazykové rozbory, průběžné ústní zkoušení.

Dále jsou při klasifikaci ústního zkoušení zohledňována následující kritéria:

- věcná správnost, relevantnost informací a jejich rozsah
- prezentace tvrzení, strategie argumentace
- volba jazykových prostředků, srozumitelnost a strukturovanost projevu v dané komunikační situaci
- jazyková správnost

Poznámka: u žáků s LMD hodnocení a klasifikace podléhá opatřením pedagogicko-psychologické poradny.

V oblasti esteticko-literární při průběžném hodnocení žáků bude přihlédnuto k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností formou rozhovoru, testů (orientačních a standardizovaných), souboru úloh, dotazníků. Hodnoceny budou především praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace uměleckého textu a vlastní tvůrčí práce. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení při zpracování referátů, projektů atd.

Způsob hodnocení bude spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového (či procentuálního) vyjádření.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Žák získává v průběhu čtyřletého cyklu nejenom teoretické poučení o jazykových vědomostech, komunikační a slohové výchově, o práci s textem (s různými druhy textu, zejména pak s odborným textem) a o získávání informací (knihovny, internet), ale je kladen důraz na jejich systematické procvičování, praktickou aplikaci a zpětnou kritickou analýzu. Celkově žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených i písemných projevech, používá odbornou terminologii. Žáci

jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů při interpretaci uměleckých textů. Snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle.

Personální kompetence – žák na základě práce v týmu spolupracuje, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele. Přijímá náměty na zlepšení práce a snaží se přispět i vlastními návrhy.

Sociální kompetence – žák pracuje ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty), navrhuje postupy řešení, vybírá optimální řešení. Při týmové práci reálně posuzují své možnosti, stanoví si cíle podle svých schopností a zájmů, učí se řešit problémy společně, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty), odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.

Samostatnost při řešení úkolů – pochopí a analyzuje zadání úkolu, stanoví pracovní postup, zvolí vhodnou metodu, vypracovává strukturovaný text, zvolí vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, seminárních a maturitních písemných prací, zpráv z exkurzí, protokolů odborných předmětů). Žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté v předchozím studiu.

Digitální kompetence – žák získává potřebné informace v široké škále otevřených zdrojů a online zdrojů, kriticky zhodnotí jejich spolehlivost a kvalitu a využije je pro dosažení výsledku v praktické odborné činnosti (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí). Žák používá počítač a tablet, což podněcuje jeho kreativitu, pomůže mu to lépe organizovat myšlenky a vytvářet kvalitní psané práce.

Aplikace matematických postupů – žák pochopí cíl úkolu z textového zadání (u slovních úloh), pracuje s mimojazykovými symboly a značkami, uvědomuje si jejich význam a praktické využití.

Pracovní uplatnění – žák se prezentuje písemně i ústně při hledání pracovních příležitostí, vhodně komunikuje s případnými zaměstnavateli.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák se orientuje v masových médiích, využívá je a kriticky hodnotí; odolává jednoduché myšlenkové manipulaci, jedná s lidmi, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, efektivně pracuje s informacemi, tj. získává a kriticky vyhodnocuje informace, učí se hledat kompromisní řešení. Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotové komunikace v různých životních situacích a dokázal použít cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury atd. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce. Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Člověk a životní prostředí – při rozboru literárních ukázek s tématy přírody se žák učí poznávat svět a lépe mu rozumět, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, váží si živé a neživé přírody, chrání a zlepšuje životní a ostatní prostředí, obhájí řešení problematiky životního prostředí a působí pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Člověk a svět práce – žák vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu; vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentuje při jednání s potencionálními zaměstnavateli (sestaví žádost, sepíše životopis). Žák je veden k samostatnému řešení úkolů tak, aby zvolil vhodné prostředky a způsoby a využíval zkušeností již dříve získaných. Rozvíjí komunikační schopnosti, které může uplatnit při veřejném vystupování nebo týmové práci.

Člověk a digitální svět – žák využívá moderní digitální technologie, pracuje s informacemi, efektivně je využívá v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů. Při zpracování nejrůznějších úkolů (referátů, mluvních cvičení, prezentací, videí, audio nahrávek, grafických designů, emailů, esejů, blogových příspěvků, a dalších forem digitální komunikace) využívá správně formální a neformální jazyk v digitálním prostředí, učí se efektivně komunikovat online, učí se, jak rozlišovat mezi spolehlivými a nekvalitními zdroji online, efektivně je využívá v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů. Žák využívá interaktivní prezentace, kvízy a videa typu Kahoot, Quizizz Nearpod, Google Forms aj., které mu pomohou lépe porozumět literárním dílům, gramatice nebo jazykovým konceptům. Podporuje online spolupráci a sdílení mezi žáky a učiteli prostřednictvím online platforem a nástrojů pro sdílení.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům z lingvistiky a používá je • rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • orientuje se v soustavě indoevropských jazyků • má základní představu o rozdělení slovanských jazyků • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • pracuje s online příručkami českého jazyka: Internetovou jazykovou příručkou, Českým národním korpusem aj. • získává a zpracovává informace z otevřených online zdrojů a kriticky posoudí jejich relevanci a správnost • orientuje se v některých výukových videích, podcastech a profilech, které | <p>Jazykové vzdělávání a práce s textem</p> <p>Úvod do jazyka a slohu</p> | 4 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---------------------------------|-----------------------------|
| se zabývají českým jazykem nebo ho popularizují | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v systému českých hlásek • používá druhy zvukových prostředků a uplatňuje je ve vlastním jazykovém projevu • zkoumá jazykové jevy pomocí moderních technologií • řídí se zásadami správné výslovnosti • správně vyslovuje slova domácí, zdomácnělá a slova přejatá • používá správně formální a neformální jazyk v online prostředí • uplatňuje zásady mluveného projevu ve vlastních mluvních cvičeních | Nauka o zvukové stránce jazyka | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základní terminologii • používá správně pravidla českého pravopisu • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • objasní i,í/y,ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem, psaní skupin bě, vě, pě-/bje,vje, předpon s-, se-/z-, ze- a souhláskových skupin, zkratek a značek, psaní velkých písmen, psaní slov přejatých • pracuje s online příručkami českého jazyka: Internetovou jazykovou příručkou, Českým národním korpusem aj. • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka | Nauka o grafické stránce jazyka | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • používá základní terminologii • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • objasní význam pojmenování • používá druhy pojmenování podle významu, podle stylistické platnosti • objasní podstatu přenášení pojmenování | Nauka o slovní zásobě | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|------------------------------------|-----------------------------|
| <p>a rozlišuje pojmenování přímé, nepřímé a obrazné, funkčně je použije při práci s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti proměny a obohacování slovní zásoby v mluvených a psaných projevech • vyhledá základní lexikální nedostatky v textu a nahradí je funkčním tvarem | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní základní představy o slohotvorných činitelích, o kompozici textu • rozpoznává funkční styly, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar • vysvětlí prostě sdělovací funkční styl a informační slohový postup • popíše útvary prostě sdělovacího stylu, definuje je a funkčně použije při komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě • analyzuje jazykové prostředky informačního slohového postupu a navrhne jeho vhodnou úpravu • pracuje s mluvními projevy v online prostředí (např. YouTube, Instagram aj.) a dokáže provést jejich analýzu | Stylistika – styl prostě sdělovací | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním pojmům stylistiky a používá je • rozlišuje jazykové prostředky • vysvětlí význam komunikace ve významu jazykového dorozumívání • definuje druhy komunikace, určuje varianty masové komunikace • rozlišuje mezi spolehlivými a nekvalitními zdroji online • analyzuje argumenty a rozpoznává manipulativní rétoriku • vhodně se prezentuje a obhájí své stanovisko • je s to přednést krátký projev • přednese krátký kultivovaný projev (přípravený) a hodnotí jej podle sady kritérií • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně | Základy komunikace | 4 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje vlastní práci s textem a obrázky ve formátu PowerPoint, Canva aj. • uvádí ke své práci relevantní a ověřené zdroje | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozezná umělecký text od neuměleckého • pojmenuje základní literární druhy a žánry • učí se rozpoznávat charakteristiky jednotlivých žánrů v různých digitálních prostředích | Literatura a estetická výchova Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, funkce literatury, základní literární druhy a žánry | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • seřadí základní díla české a světové literatury • orientuje se v některých výukových videích, podcastech a profilech, které se zabývají českou literaturou nebo ji popularizují | Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od starověku po romantismus) | 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam jednotlivého autora i díla pro dobu, ve které tvořil • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti, zvládá je zpracovat • vyhledává kulturní podněty a dovede o nich informovat • vysvětlí význam umění pro osobnost člověka • používá online nástroje pro vyhledávání, analýzu textu a interpretaci literárních děl | Četba a interpretace literárních textů | 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vybere specifika lidového umění | Lidové umění | 8 |
| Celkem | | 102 |

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá základní terminologii oboru • znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat • vysvětlí způsoby tvoření slov a dokáže je využít v mluveném i psaném projevu | Jazykové vzdělávání a práce s textem Nauka o tvoření slov | 5 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje funkce velkého písmena a obecná pravidla pro psaní velkých písmen souslovných vlastní jmen a uplatňuje je v písemném projevu • objasní význam interpunkčních znamének v jazykovém projevu, zejména funkci čárky • používá dílčí pravidla psaní čárky ve větě jednoduché • vysvětlí význam hranice slov v sousloví, dělení slov na konci řádků, psaní spřežek • používá pravidlo psaní sousloví, složených přídavných jmen • orientuje se v některých výukových videích, podcastech a profilech, které se zabývají českým jazykem nebo ho popularizují | Hlavní principy českého pravopisu | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní znaky administrativního funkčního stylu a jeho funkci • určí základní možnosti výběru jazykových prostředků administrativního stylu a objasní důležité zásady tvorby textů tohoto stylu a dokáže je využít při tvorbě a hodnocení mluveného i písemného projevu • aplikuje kompoziční postupy, zejména návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu • navrhuje vhodnou grafickou úpravu textů včetně úpravy v textových editorech • vytvoří základní útvary administrativního stylu • k tvorbě základních útvarů administrativního stylu využívá online nástroje (např. generativní AI) a textové editory | Stylistika – administrativní styl Charakteristika | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá základní terminologii oboru • třídí slova z hlediska tvaroslovného, obsahového a skladebného • rozliší v textu slovní druhy a objasní jejich význam | Tvarosloví | 7 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí problematiku mluvnických kategorií, dokáže je určit, používá skloňování a časování • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • správně skloňuje a časuje • využívá poznatků tvarosloví při tvorbě textu i v rámci jeho hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku mluveného slova (dechovou, hlasovou, artikulační), umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • objasní cíle, formy a způsoby práce masmédií s jazykem • rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • na příkladech doloží druhy mediálních produktů • postihne situaci navozovanou textem • posoudí autorskou strategii • posoudí komunikační funkce textu • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů, blogů, diskuzí apod.) • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • při tvorbě vlastní práce umí využívat nástroje AI a online dostupné zdroje • tvoří a formátuje vlastní text v textových editorech Word, Google Docs aj. | Základy komunikace, práce s textem | 7 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje vlastní práci s textem a obrázky ve formátu PowerPoint, Canva aj. • uvádí ke své práci relevantní a ověřené zdroje • má přehled o knihovnách a jejich službách | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • za pomoci obrazových editorů nebo online aplikací popíše základní díla evropského a českého výtvarného umění • časově zařadí myšlenkové směry a umělecké styly • učí se rozpoznávat charakteristiky jednotlivých žánrů v různých digitálních prostředích | Literatura a estetická výchova Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (romantismus, realismus, přelom 19. a 20. století) Moderní směry přelomu 19. a 20. století | 23 |
| <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl • výrazně čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii • používá online nástroje pro vyhledávání, analýzu textu a interpretaci literárních děl | Četba a interpretace vybraných literárních textů | 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • umí vyhledat webové stránky kulturních institucí a orientovat se v nich | Kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše vhodné společenské chování v dané situaci | Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní média působící v regionu • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů | Mediální výchova | 9 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • umí rozlišit mezi spolehlivými a ne-kvalitními zdroji online • rozpozná manipulativní rétoriku v online prostředí | | |
| Celkem | | 102 |

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá základní terminologii oboru • objasní základní terminologii oboru • používá významové skladební vztahy včetně forem jejich vyjádření • definuje základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy včetně způsobů jejich vyjádření • posoudí významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy • provede rozbor jednočlenné, dvoučlenné věty • provede rozbor souvětí, rozliší druhy souvětí a významové vztahy v něm • řeší problematiku českého slovosledu, nepravidelnosti větné stavby a dokáže je v mluveném i písemném jazykovém projevu vyhledat a funkčně nahradit • orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby • umí vytvořit a analyzovat text v textovém editoru a provést jeho základní korekturu • uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování • v jazykovém projevu správně používá interpunkční znaménka | Jazykové vzdělávání a práce s textem Nauka o větě a souvětí | 9 |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní pravidla psaní čárky v souvětí a dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemných jazykových projevů | Pravopis Interpunkce | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v některých výukových videích, podcastech a profilech, které se zabývají českým jazykem nebo ho popularizují | | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše odborný funkční styl a jeho funkci určí základní možnosti při výběru jazykových prostředků odborného stylu a chápe poznávací postupy, na nichž je objasňování odborné problematiky založeno, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu vysvětlí kompoziční postupy, využije je při tvorbě a hodnocení písemného projevu navrhne vhodnou grafickou úpravu textů, včetně úpravy textů v textovém editoru používá útvary odborného stylu a definuje je, vytvoří a aplikuje při komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě při tvorbě vlastní práce umí využívat nástroje AI a online dostupné zdroje odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů na pořizování výpisků a organizaci myšlenek umí využívat volně dostupné online nástroje a aplikace | Stylistika – odborný styl | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> je schopen posoudit kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu v textu identifikuje případné nedostatky a posoudí textovou návaznost objasní útvary a funkční prostředky užívané v textu (obecná čeština a další interdialekty, dialekt, knižní a expresivní jazykové prostředky) | Základy komunikace Komunikát a text Práce s textem | 9 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • doplní podle smyslu vynechanou část textu, odhadne pokračování předcházející části textu, jeho název • rozliší předmluvu, doslov, nadpis a poznámku od vlastního textu • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje odborné aj. informace • při tvorbě vlastní práce umí využívat nástroje AI a online dostupné zdroje • vypracovává anotaci a resumé • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období • objasní, jak se promítly společenské události do tvorby autorů • časově zařadí myšlenkové směry a umělecké styly • vysvětlí etické a umělecké hodnoty literárního díla a literární brak • orientuje se v některých výukových videích, podcastech a profilech, které se zabývají českou literaturou nebo ji popularizují | Literatura a estetická výchova Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (česká a světová literatura 1. poloviny 20. století) | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní na příkladech umělecké výpovědi o válkách, nedemokratických režimech, o egoismu, touze po moci a tyto umělecké výpovědi interpretuje | 1. a 2. světová válka v naší i světové literatuře | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů • na základě vlastních prožitků přiblíží oblíbeného autora a dílo | Umělecké směry 20. století | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text a debatuje o něm • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • používá online nástroje pro vyhledávání, analýzu textu a interpretaci literárních děl | Četba a interpretace vybraných literárních textů | 28 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem: kultura bydlení a odívání vybere kulturní památky v regionu informuje o kulturním dění v regionu informuje o kulturním dění v regionu a umí k tomu využívat online zdroje | Kultura bydlení a odívání Kulturní dění v regionu | 8 |
| Celkem | | 102 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí klíčové fáze vývoje jazyka od staroslověnštiny rozdělí jednotlivé etapy vývoje českého jazyka, má základní představu o podobě textů zná Vokabulář webový nebo jiné online historické slovníky a umí je použít k poznání historické češtiny | Jazykové vzdělávání a práce s textem Historický vývoj češtiny Kořeny historického vývoje Vývoj češtiny od 9. do 21. století | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní publicistický funkční styl a jeho funkci analyzuje jazykové prostředky publicistického stylu a zná požadavky na jazykové postupy (automatizace a aktualizace), které využije při tvorbě a hodnocení písemného projevu popíše kompoziční postupy publicistického stylu a využije je při tvorbě a hodnocení písemného projevu navrhne vhodnou grafickou úpravu publicistického stylu definuje útvary publicistického stylu, vytvoří a funkčně je použije při komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě porozumí různým žánrům digitálních médií, jako jsou blogy, sociální sítě, online noviny a digitální literatura vytvoří jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) | Stylistika – publicistický styl | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní umělecký funkční styl a jeho funkci | Stylistika – umělecký styl | 10 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|----------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné a správné jazykové prostředky uměleckého stylu, vysvětlí důležité zásady specifčnosti tvorby textů této povahy, využívá je při tvorbě a interpretaci mluveného i písemného projevu • používá specifické kompoziční postupy uměleckého stylu, zejména žánrové rozrůzněnosti, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu • navrhuje vhodnou grafickou úpravu textů písemně a za pomoci textových editorů • vytváří útvary uměleckého stylu, definuje je, funkčně používá při komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě • porovnává různé druhy uměleckých textů i těch dostupných online • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • používá jednotlivé slohové postupy a útvary | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní řečnický funkční styl a jeho funkci • určí základní možnosti při výběru jazykových prostředků stylu, vysvětlí důležité zásady specifčnosti tvorby textů této povahy a využívá je při tvorbě a hodnocení mluveného i psaného projevu • objasní specifické kompoziční postupy u nediskusních a diskusních útvarů, dokáže je využít při tvorbě projevu • pracuje s online dostupnými videi známých řečníků a provádí jejich analýzu • vystihne charakteristické znaky různých druhů projevu a rozdíly mezi nimi • objasní útvary řečnického stylu, definuje je, vytváří a funkčně používá při | Stylistika – řečnický styl | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| komunikaci především v psané podobě | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků • rozezná odborný, umělecký, publicistický aj. typ textu • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy • odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky • posoudí vztah mezi účastníky komunikační situace, způsob jeho realizace v textu a další faktory komunikační situace • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů, blogů, diskuzí apod.) • rozumí obsahu textu i jeho části • orientuje se ve výstavbě textu • ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby • využívá při práci s různými druhy textu poznatků z jiných disciplín podstatných pro porozumění danému textu • objasní základní představu o manipulativních postupech • pojmenuje v textu prvky manipulace, podbízivosti, laciného efektu • vysvětlí základní jazyková a mimojazyková pravidla platná ve vybraných útvarech profesní komunikace a je schopen je použít • jako inspiraci využívá výuková videa z online dostupných zdrojů nebo tvoří svá vlastní | <p>Základy komunikace</p> <p>Interpretace textu</p> <p>Profesní komunikace – vstupní pohovor, přijímací pohovor, pracovní diskuse, schůzka a návštěva</p> | 5 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary | Slohové postupy a útvary | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a historických období na ukázce vysvětlí různé přístupy autora popisuje specifika divadelní a filmové tvorby, využívá k tomu online ukázky samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v některých výukových videích, podcastech a profilech, které se zabývají českou literaturou nebo ji popularizují je schopen vyhledat si studijní materiály v online prostředí, sám kriticky zhodnotit jejich validitu a využít je ke studiu | Literatura a estetická výchova Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (2. polovina 20. století) Současné umění | 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> vybírám vhodnou dětskou literaturu | Literatura vhodná pro současné děti | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí v literárních dílech touhu po kráse a spravedlnosti posoudí současnou tvorbu objasní etické a umělecké hodnoty literárního díla vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie na ukázce objasní různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti používá online nástroje pro vyhledávání, analýzu textu a interpretaci literárních děl | Četba a interpretace vybraných literárních textů | 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> navrhne opatření na ochranu kulturních hodnot | Ochrana kulturních hodnot | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> posoudí výtvarnou úpravu vybraných knih objasní význam umění pro člověka | Výtvarná úprava knih | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatní pravidla z teoretického poučení v ústním a písemném projevu | Jednotlivé úlohy didaktických testů | 15 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|-------------------------|--|
| <p>(praktické aplikace v oblasti pravopisu, tvarosloví, lexikologie, syntaxe, dodržování koheze a koherence v soudržnosti textu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • pochopí a analyzuje zadání úkolů, stanoví pracovní postup a zvolí vhodnou metodu • k procvičování používá i volně dostupné online zdroje, které považuje za validní | | |
| Celkem | | 120 |

4.1.2 Anglický jazyk

| | |
|---|---|
| název ŠVP | informační technologie – informatika a management |
| kód a název oboru vzdělávání | 18-20-M/01 informační technologie |
| délka, forma vzdělávání | 4 roky, denní |
| počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách) | 4-4-4-4 (4-4-4-4) |
| účinnost ŠVP | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem vyučování je vytvářet, rozvíjet a prohlubovat řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen pohotové komunikace v různých životních situacích a dokázal použít cizí jazyk pro profesní účely, pro studium odborné literatury atd. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce. Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků ze základní školy v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů včetně odborných, práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky, anotace atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis

Jazykové prostředky

- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
- slovní zásoba a její tvoření
- gramatika (tvarosloví a větná skladba)
- grafická podoba jazyka a pravopis
- jazykové reálie související s osvojovanými jazykovými prostředky

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země a další témata, vycházející z katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Poznatky o zemích

- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

Didaktické pojetí výuky

Výuka směřuje k cílové úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Studium končí maturitní zkouškou. V rámci práce s talentovanými žáky a zároveň slabšími žáky jsou připraveny různé metody výuky. Tím bude zajištěna práce s talentovanými žáky (žáci budou pracovat s náročnějšími materiály a budou na ně kladeny vyšší nároky) a zároveň budou podporováni slabší žáci, kteří naopak potřebují látku ještě více zopakovat a procvičit. Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Vyučující používá při výuce doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (audiopřehrávače, videopřehrávače, DVD přehrávače, multimediální výukové programy atd.). Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody). Žáci jsou motivováni nabídkou zahraničních zájezdů, studijních pobytů a kontaktů se školami v zahraničí a účasti na mezinárodních programech na podporu mládeže v odborném vzdělávání. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží, podporuje se vedení jazykového portfolia. V rámci mezipředmětových vztahů jsou vytvářeny podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, např. počítačová angličtina, ekonomika v angličtině.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Při výuce anglického jazyka žáci pracují s texty a tématy vycházejícími z poznatků ostatních společenskovedních oborů, např. literatura, občanská nauka, dějepis, ekologie. Při diskusích porovnávají nově získané informace z textů s již v minulosti nabytými v rámci jiných předmětů, formulují svá stanoviska a umí předat anglicky některé informace, které získali v jiných předmětech, ostatním spolužákům. Ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů se na vybraných úkolech a odborných textech připravují na krátké prezentace v anglickém jazyce, procvičují schopnost samostudia technických témat a orientace v odborném textu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů. Daným výstupem studia anglického jazyka je maturitní zkouška ve čtvrtém ročníku. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce (1–2 v každém ročníku), které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na

obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Abychom mohli porovnávat úroveň a zajistit celkovou vysokou úroveň výuky jazyků, píšou žáci srovnávací testy v jednotlivých ročnících. Při vstupu do prvního ročníku procházejí žáci vstupním srovnávacím testem, dle kterého vyučující zhodnotí a přizpůsobí způsob výuky. V závěru každého ročníku píšou závěrečný srovnávací test, který dává obraz o progresu úrovně znalostí jednotlivých žáků, ale i celých tříd a zároveň slouží jako zpětná vazba pro jednotlivé vyučující. Test se skládá ze tří částí: poslech, čtení a gramatika. Každá část je hodnocena známkou s váhou 100 %. Tyto známky se započítávají do celkové klasifikace za druhé pololetí. Při stanovení výsledné známky na vysvědčení vychází vyučující ze známek, které žák získá za celé druhé pololetí.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – jsou základem výuky cizího jazyka. Žák je prostřednictvím procvičování základních jazykových dovedností systematicky veden ke zdokonalení svých komunikativních kompetencí. Žáci intenzivně pracují s textem, zdokonalují se v porozumění mluvenému slovu a učí se srozumitelně vyjadřovat jak v písemném, tak v mluveném projevu. Žáci se seznamují s odbornou terminologií, aby mohli komunikovat v pracovním prostředí daného oboru. Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů a snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle.

Personální kompetence – žáci jsou vedeni k práci a spolupráci s ostatními lidmi. Žák na základě práce v týmu spolupracuje, přispívá ke společnému řešení problémů, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele a spolužáků. Přijímá náměty na zlepšení práce a snaží se přispět i vlastními návrhy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení nejen v naší společnosti, ale i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Procvičování vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevit a vyjadřovat.

Samostatnost při řešení úkolů – žáci jsou vedeni k řešení pracovních i mimopracovních problémů a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Zařazení prvků projektové výuky slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získávat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci. Projekty jsou v souladu s probíranými tematickými celky (např. globální ekologické problémy, klady a zápory EU, novinky v informačních technologiích, realie jazykových oblastí, média, sport, volný čas, cestování).

Digitální kompetence – prostřednictvím práce s informačními technologiemi rozvíjejí žáci schopnost získávat a posuzovat data, informace a digitální obsah v cizím jazyce. Digitální kompetence rozvíjejí vytvářením, vylepšováním a propojováním cizojazyčného digitálního obsahu. Porovnáváním informací z různých zdrojů a zkušeností z různých oborů se učí využívat digitální technologie kriticky a efektivně s ohledem na danou komunikační situaci.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

V rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata, která mají vysoký společenský význam. Navrhovaná metodika zapojení těchto témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – práce s texty, dokumentárními filmy zaměřenými na evropský a světový kontext, budování a fungování EU, protiklady a zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy.

K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Vést žáky k zamyšlení nad demokratickým i nedemokratickým chováním, v rozhovorech ovlivňovat nekritické přijímání médií. Zdůrazňovat zdvořilosti a slušnost, multikulturní výchovu.

Člověk a životní prostředí – aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování, mizení deštných pralesů, přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa), porovnávání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Výchova k vlastnímu ekologickému chování (projektová výuka).

Člověk a svět práce – práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Návčik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání.

Člověk a digitální svět – žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci za pomoci digitálních technologií zpracovávají slohové práce a prezentace na různá témata, využívají nástroje pro korekturu textů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům (jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami) porozumí školním a pracovním pokynům zaznamená vzkazy volajících rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, rozumí otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v krátkých článkách o lidech v běžných situacích přeloží jednoduchý text a používá slovníky i elektronické vyřeší řadu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> receptivní – poslech s porozuměním jednodušších textů (dialogy k tématům všedního dne, kratší monology) receptivní – čtení: čtení textu, porozumění, doplnění výrazů do mezer, práce s textem s menším výskytem odborných výrazů produktivní – ústní: reprodukce krátkého textu, rozhovor o vlastní práci, tematicky zaměřené mluvení produktivní – písemné: jednoduchý překlad a reprodukce daného textu interaktivní – tematicky zaměřené práce se situačním obrázkem, popis jednoduchých událostí a osob. | 46 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý formulář (o sobě a své rodině) dokáže vyhledat z jednoduchého textu klíčové a základní údaje napiše jednoduchý text za pomoci textového editoru využívá digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů využívá digitální technologie ke sdílení informací | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se v jednoduchých situacích / obchod, popis cesty, popis osoby, základní údaje o sobě a členech rodiny rozumí a vhodně aplikuje údaje o cenách, čase a s čísly napiše jednoduchý text na pohlednici, několik vět o sobě a své rodině, o svém volném čase | <p>Tematické okruhy, jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní údaje osobní identifikace a rodina osobní styl každodenní život technika v každodenním životě volný čas, zábava dům a domov <p>Jazykové funkce: obraty a fráze při seznámení, vítání, loučení, při popisu. Formulace stručného, jednoduchého hodnocení (věc, osoba, událost) a vyjádření jednoduchého přání.</p> | 40 |
| <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka seznamuje se s gramatickými jevy v kontextu tematických celků, průběžně testuje své znalosti a dovednosti rozumí základním gramatickým časům, aplikuje je při konverzaci a v psané podobě uvědomuje si nutnost používání členů, aplikuje číselné a časové údaje, používá vhodné předložky, uvědomuje si počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování správné výslovnosti (výslovnostní cvičení) rozvoj slovní zásoby, práce se slovníkem <p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý, průběhový postavení frekvenčních příslovcí ve větě množství – little, few, much, many, Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen člen určitý, neurčitý, použití členů minulý čas prostý, průběhový, used to vyjádření budoucnosti | 50 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--------------------------|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý (s výrazy for, since, just, already, yet) průběhový • rozlišení v použití minulého a předpřítomného času • význam předpon, přípon • stupňování přídavných jmen | |
| Celkem | | 136 |

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • čte kratší a jednodušší texty plynule • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším tempu • rozumí jednoduchým návodům a instrukcím • porozumí zadáním a úkolům v jazykových cvičeních a při jejich vypracování se těmito pokyny řídí • vypráví jednoduché příběhy, zážitky • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • využívá digitální technologie ke zpracování formálního textu • využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní – poslech s porozuměním delších monologů a dialogů • receptivní – čtení: čtení různých textů (z časopisů pro mládež, internetu), kontrola porozumění na základě připojených úkolů • produktivní – ústní: interpretace informací získaných v textech, mluvení zaměřené na stránku popisnou a informativní • produktivní – písemné: překlad textu, jeho reprodukce vlastními slovy, jednoduché písemné zpracování, reakce na dopis, e-mail, formulování odpovědí v anketě • interaktivní – vedení jednoduché diskuse se spolužáky, řízený dialog na dané téma | 40 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • domluví se při provádění rutinních úkolů, vyžadujících výměnu informací o známých tématech a činnostech • reaguje na otázky k daným tématům a formuluje jednoduché odpovědi | <p>Tematické okruhy, jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávání • zaměstnání • nakupování, služby • mezilidské vztahy • informační technologie (základní orientace v tématu) | 46 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> formuluje omluvu, prosbu, jednoduché vysvětlení problému. Vysvětlí jednoduše svůj postoj, stanovisko, názor hovoří souvisle alespoň jednu minutu na dané a předem probrané téma popíše v jednoduchých větách událost, aspekty každodenního života vyplní základní formuláře a dotazníky využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů | <p>Jazykové funkce – obraty při rozhovoru (vyjádření zdvořilosti), vyjádření pozvání, omluvy, odmítnutí, jednoduchého názoru, vyřízení vzkazu.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib vyslovuje zřetelně a srozumitelně rozumí zadání gramatických cvičení v anglickém jazyce a pracuje podle nich seznamuje se s gramatickými jevy v kontextu tematických celků, průběžně testuje své znalosti a dovednosti | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> důraz na správnou výslovnost starých i nových slovních obrátů rozvoj slovní zásoby vzhledem k tematickým okruhům, základní odborné výrazy k oboru informační technologie – informatika a management <p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> tvorba vět a jednoduchých souvětí modální slovesa (povinnost, nutnost) a jejich opisy správné použití všech slovesných časů, forem předminulý čas trpné rody u všech slovesných časů podmínkové věty (1., 2.) vztažné věty vedlejší nepřímá řeč | 50 |
| Celkem | | 136 |

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu vyhledává, zformuluje a zaznamenává informace nebo fakta týkající se studovaného oboru vyjádří písemně svůj názor na text | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> receptivní – poslech s porozuměním delších monologů a dialogů s obtížnějšími gramatickými strukturami a rozsáhlejší slovní zásobou | 45 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, nalézá hlavní ale i méně podstatné informace a myšlenky • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • využívá digitální technologie k předávání a prezentaci informací • využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice | <ul style="list-style-type: none"> • receptivní – čtení: čtení různých textů za použití různých metod čtení, cílené vyhledávání informací v různých textech i odborných, kontrola porozumění na základě připojených úkolů • produktivní – ústní: argumentace, zdůvodnění, vyjádření vlastního názoru, krátký monolog na dané téma • produktivní – písemné: reprodukce textu vlastními slovy, připojení vlastního stanoviska a jeho písemné zpracování, vypracování vlastního životopisu, formálního dopisu, dotazníku • interaktivní – vedení diskuse k tématu, obhajování vlastních postojů, metoda řízeného rozhovoru (personální pohovor, návštěva ordinace, vyjádření stavu, pocitů) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní a vysvětlí názory, plány a postoje i k obecným celospolečenským problémům • vyjadřuje se k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace • je schopen přetlumočit či popsat základní odborné výrazy a pojmy svého oboru. | <p>Tematické okruhy, jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblečení, móda • sport a hry • cestování • jídlo a nápoje • informační technologie – informatika a management – obor, který jsem si vybral, vzdělání a zaměstnání v elektrotechnice • základní pojmy a problematika informačních technologií <p>Jazykové funkce: obraty a fráze k jednotlivým tématům, vyjádření pocitů a emocí, postojů (přání, radost, lítost, zklamání, modality, podmínky)</p> | 46 |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se nejen v jednoduchých větách, ale používá i souvětí | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování správné výslovnosti • rozvoj slovní zásoby, práce s odborným slovníkem • odborná terminologie a fráze vysvětlující základní problematiku oboru | 45 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s gramatickými jevy v kontextu tematických celků, průběžně testuje své znalosti a dovednosti uvědomuje si nutnost používání gramatických jevů v běžné řeči a je schopen najít vlastní chyby a nedostatky | informační technologie, pracovníci v oboru informační technologie Gramatické jevy <ul style="list-style-type: none"> věty vedlejší: přací, účelové vazba have sth. Done infinitivní vazby modální slovesa – vyjádření pravděpodobnosti vyprávěcí časy vyjádření budoucnosti, předbudoucí čas | |
| Celkem | | 136 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se setkává ve škole a ve volném čase rozeznává emotivní význam mluveného projevu (např. ironii, nadsázku) zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, dopisu, vyprávění rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k jeho odborné činnosti přeloží text a používá slovníky i elektronické aplikuje znalost gramatických jevů i slovní zásoby (např. znalost tvoření slov pomocí přípon), která vede k pochopení složitějšího textu i bez 100% znalosti slovní zásoby vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zapojí se do hovoru i bez přípravy | Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> receptivní – poslech časově náročnější s porozuměním (důraz na parmatování informací, střídání témat, zápis informací během poslechu) receptivní – čtení: práce s časově náročnějšími texty (střídání témat, rozlišení rychlého čtení a podrobného čtení), práce s delšími odbornými texty produktivní – ústní: interpretace statistických údajů, mluvení zaměřené situačně a tematicky, improvizace v monologu i dialogu, přechod od konkrétního k obecnému. Formulace při hodnocení jiných a sebehodnocení produktivní – písemné: výpisky informací při poslechu i čtení, volný překlad delšího textu, detailní překlad části odborného textu interaktivní – konverzace formou metody řízeného rozhovoru (schopnost střídát témata, pohotovost) | 40 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice využívá digitální technologie k předávání a prezentaci informací | | |
| <ul style="list-style-type: none"> používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci použije jazykové obraty a fráze tak, aby popsal zážitky, události, naděje i své ambice podá informace k ději knihy, filmu. prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí | <p>Tematické okruhy, jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> životní prostředí, počasí péče o tělo a zdraví média společnost a multikulturní svět Česká republika země dané jazykové oblasti – poznatky o zemích z jednotlivých anglicky mluvících zemí (oblast kultura, tradice, literatury, umění, svátků v kontextu znalostí o České republice) odborná témata vztahující se k základní problematice vybraného oboru – vysvětlení a stručný popis zařízení a postupů v oboru informační technologie <p>Jazykové funkce: obraty a fráze k jednotlivým tématům, projevy pochopení, vstřícnosti, podpory při komunikaci</p> | 50 |
| <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní slovní zásobu ze svého studijního oboru použije jazykové obraty a fráze tak, aby popsal a vysvětlil základní technologie a pracovní postupy ve svém oboru. Je schopen jasně a srozumitelně popsat základní témata svého oboru, vysvětlit ekonomické a inforatické pojmy zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzovat v něm své chyby | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování správné výslovnosti rozvoj slovní zásoby četbou, aplikací gramatických jevů, systematizování odborné slovní zásoby práce s idiomy v textu <p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> podmínkové věty (3.) tázací dovětky nepřímá řeč, nepřímé otázky gerundia a participia slovesa, podstatná a přídavná jména s předložkovými vazbami infinitivní a gerundiální vazby frázová slovesa vazba have sth done | 30 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">seznamuje se s gramatickými jevy v kontextu tematických celků, průběžně testuje své znalosti a dovednosti | | |
| Celkem | | 120 |

4.1.3 Německý jazyk

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 3-3-3-3 (3-3-3-3) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem vyučování je vytvářet a rozvíjet řečové dovednosti tak, aby byl absolvent schopen komunikace v různých životních situacích a dokázal použít cizí jazyk i pro profesní účely. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, obohacuje poznatkové struktury a přispívá k rozvoji myšlenkových procesů a samostatné duševní práce. Podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu. Rozvíjí všeobecné kompetence (z oblasti znalosti reálií a kultury studovaného jazyka, rozvíjení osobnosti a studijních návyků). Zároveň podporuje komunikační dovednosti ve zvoleném jazyce. Cílem výuky jazyků je naučit žáky pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, se slovníky, příručkami a využívat tyto zdroje ke studiu jazyka a k prohlubování všeobecných vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k vytváření a upevňování potřebnosti celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky, která směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle, je systematické získávání a prohlubování znalostí a dovedností v těchto kategoriích:

Řečové dovednosti

- receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, čtení textů a práce s textem
- produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené, písemné zpracování textu (reprodukce, osnova, výpisky atp.), překlad
- interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; dialogy; dopis

Jazykové prostředky

- výslovnost
- slovní zásoba a tvarosloví
- gramatika
- pravopis

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, media, Česká republika
- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.
- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.

Znalosti o reáliích

- poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, tradic a společenských zvyklostí
- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
- společnost a EU

Didaktické pojetí výuky

Výuka druhého cizího jazyka (tři hodiny týdně po čtyři roky) směřuje minimálně k **cílové úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky**. V rámci práce s talentovanými žáky a zároveň slabšími žáky jsou připraveny různé metody výuky. Učitel se snaží navodit tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Vyučující používá při výuce doplňkové materiály, např. plně vybavené a funkční jazykové učebny (magnetofony, videopřehrávače, DVD-přehrávače, multimediální výukové programy atd.). Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody). Žáci jsou motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a jsou zapojováni do jazykových soutěží, podporuje se vedení jazykového portfolia. V rámci mezipředmětových vztahů jsou vytvářeny podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, např. obchodní korespondence, odborná terminologie.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Při výuce německého jazyka žáci pracují s texty a tématy vycházejícími z poznatků ostatních společenských věd, např. literatura, občanská nauka, dějepis, ekologie. Při diskusích porovnávají nově získané informace z textů s již v minulosti nabytými v rámci jiných předmětů, formulují svá stanoviska a umí předat německy některé informace, které získali v jiných předmětech, ostatním spolužákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů. Daným výstupem studia německého jazyka jako druhého cizího jazyka je minimálně úroveň A2. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně kontroluje výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné, kterou žákům promyšleně zadává. Zařazuje kontrolní didaktické testy osvojeného učiva, zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k sebehodnocení. Zařazuje kontrolní písemné práce (1–2 v každém ročníku), které by ověřily schopnost souvislého písemného projevu žáků. Žák je podporován během hodin v samostatném ústním projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí gramaticko-lexikální úroveň projevu, obsah projevu a jeho konzistenci. Při řízené konverzaci učitel neopravuje jednotlivé gramatické chyby, ale hodnotí projev jako celek s důrazem na výpovědní hodnotu. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – jsou základem výuky cizího jazyka. Žák je prostřednictvím procvičování základních jazykových dovedností systematicky veden ke zdokonalení svých komunikativních kompetencí. Žáci intenzivně pracují s textem, zdokonalují se v porozumění mluvenému slovu a učí se srozumitelně vyjadřovat jak v písemném, tak v mluveném projevu. Žáci se seznamují s odbornou terminologií, aby mohli komunikovat v pracovním prostředí daného oboru. Žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastních prožitků a názorů a snaží se, aby své myšlenky formulovali srozumitelně a souvisle.

Personální kompetence – žáci jsou vedeni k práci a spolupráci s ostatními lidmi. Žák na základě práce v týmu spolupracuje, přispívá ke společnému řešení problémů, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele a spolužáků. Přijímá náměty na zlepšení práce a snaží se přispět i vlastními návrhy.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení nejen v naší společnosti, ale i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Procvičování vede k jeho samostatné práci a možnosti samostatně se projevit a vyjadřovat.

Samostatnost při řešení úkolů – žáci jsou vedeni k řešení pracovních i mimopracovních problémů a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Zařazení prvků projektové výuky slouží k podpoře samostatné práce žáků a rozvíjí jejich schopnost získávat a zpracovávat materiály z různých zdrojů. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci. Projekty jsou v souladu s probíranými tematickými celky (např. globální ekologické problémy, klady a zápory EU, novinky v informačních technologiích, realie jazykových oblastí, média, sport, volný čas, cestování).

Digitální kompetence – prostřednictvím práce s informačními technologiemi rozvíjejí žáci schopnost získávat a posuzovat data, informace a digitální obsah v cizím jazyce. Digitální kompetence rozvíjejí vytvářením, vylepšováním a propojováním cizojazyčného digitálního obsahu. Porovnáváním informací z různých zdrojů a zkušeností z různých oborů se učí využívat digitální technologie kriticky a efektivně s ohledem na danou komunikační situaci.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

V rámcovém vzdělávacím programu jsou vyčleněna čtyři průřezová témata, která mají vysoký společenský význam. Navrhovaná metodika zapojení těchto témat do výuky:

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě a k diskusím nad konkrétními úlohami (práce s výsledky anket a statistik ze zemí EU, zvláštnosti jednotlivých kultur, přístup občana k informacím z médií, tolerance v multikulturní společnosti). Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí – aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (oteplování), porovnávání přístupu k ochraně životního prostředí v jednotlivých zemích. Výchova k vlastnímu ekologickému chování.

Člověk a svět práce – práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce, znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Návuk dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání.

Člověk a digitální svět - žáci využívají digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci za pomoci digitálních technologií zpracovávají slohové práce a prezentace na různá témata, využívají nástroje pro korekturu textů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům (jestliže mluví hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami) • porozumí školním a pracovním pokynům • zaznamená vzkazy volajících • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • rozumí otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v krátkých článkách o lidech v běžných situacích • přeloží jednoduchý text a používá slovníky i elektronické • vyřeší běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • vyplní jednoduchý formulář (o sobě a své rodině) • dokáže vyhledat z jednoduchého textu klíčové a základní údaje • napíše jednoduchý text za pomoci textového editoru • využívá digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní – poslech s porozuměním jednodušších textů (dialogy k tématům všedního dne, kratší monology) • receptivní – čtení: čtení textu, porozumění, doplnění výrazů do mezer, práce s textem • produktivní – ústní: reprodukce krátkého textu, rozhovor • produktivní – písemné: jednoduchý překlad a reprodukce daného textu • interaktivní – tematicky zaměřené práce se situačním obrázkem, popis jednoduchých událostí a osob. | 34 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie ke sdílení informací | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života komunikuje v jednoduché podobě, dorozumí se v jednoduchých situacích / obchod, popis cesty, popis osoby, základní údaje o sobě a členech rodiny/ rozumí a vhodně aplikuje údaje o cenách, čase a s čísly napiše jednoduchý text na pohlednici, několik vět o sobě a své rodině, o svém volném čase | <p>Tematické okruhy, jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní údaje základní údaje o své rodině rodinní příslušníci popis osoby každodenní život volný čas, zábava dům a domov <p>Jazykové funkce: obraty a fráze při seznámení, vítání, loučení, při popisu. Formulace stručného, jednoduchého hodnocení (věc, osoba, událost) a vyjádření jednoduchého přání.</p> | 34 |
| <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka seznamuje se s gramatickými jevy v kontextu tematických celků, průběžně testuje své znalosti a dovednosti rozumí základním gramatickým časům, aplikuje je při konverzaci a v psané podobě uvědomuje si nutnost používání členů, aplikuje číselné a časové údaje, používá vhodné předložky | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování správné výslovnosti (výslovnostní cvičení) rozvoj slovní zásoby, práce se slovníkem <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena přítomný čas slabých, pomocných a některých silných sloves pořádek slov ve větě oznamovací, tázací rozkazovací způsob číslovky základní časové údaje skloňování podstatných jmen, množné číslo přívlastňovací zájmena zápor předložky se 3. pádem, 4. pádem způsobová slovesa souvěťi souřadná minulý čas pomocných a způsobových sloves | 34 |
| Celkem | | 102 |

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • čte kratší a jednodušší texty plynule • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším tempu (na úrovni A2) • rozumí jednoduchým návodům a instrukcím • porozumí zadáním a úkolům v jazykových cvičeních a při jejich vypracování se těmito pokyny řídí • vypráví jednoduché příběhy, zážitky • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • využívá digitální technologie ke zpracování formálního textu • využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní – poslech s porozuměním delších monologů a dialogů • receptivní – čtení: čtení různých textů (z časopisů pro mládež, internetu), kontrola porozumění na základě připojených úkolů • produktivní – ústní: interpretace informací získaných v textech, mluvení zaměřené na stránku popisnou a informativní • produktivní – písemné: překlad textu, jeho reprodukce vlastními slovy, jednoduché písemné zpracování, reakce na dopis, e-mail, formulování odpovědí v anketě • interaktivní – vedení jednoduché diskuse se spolužáky, řízený dialog na dané téma | 34 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života • domluví se při provádění rutinních úkolů, vyžadujících výměnu informací o známých tématech a činnostech • reaguje na otázky k daným tématům a formuluje jednoduché odpovědi • formuluje omluvu, prosbu, jednoduché vysvětlení problému. vysvětlí jednoduše svůj postoj, stanovisko, názor • hovoří souvisle alespoň jednu minutu na dané a předem probrané téma • popíše v jednoduchých větách událost, aspekty každodenního života • vyplní základní formuláře a dotazníky | <p>Tematické okruhy, jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti člověka • vztahy mezi lidmi a jejich ideály • služby, nakupování, v obchodě • oblečení, móda • hotel, cestování • dovolená • jídlo a nápoje, v restauraci • sporty a hry – mimoškolní aktivity, aktivity při dovolené <p>jazykové funkce: obraty při rozhovoru (vyjádření zdvořilosti, vyjádření pozvání, omluvy, odmítnutí, jednoduchého názoru, vyřízení vzkazu)</p> | 34 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib vyslovuje zřetelně a srozumitelně rozumí zadání gramatických cvičení v německém jazyce a pracuje podle nich seznamuje se s gramatickými jevy v kontextu tematických celků, průběžně testuje své znalosti a dovednosti | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> důraz na správnou výslovnost starých i nových slovních obrátů rozvoj slovní zásoby vzhledem k tematickým okruhům, základní odborné výrazy v oboru informační systémy <p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> předložky se 3. a 4. pádem budoucí čas přísluvečná určení času přísluvečná určení místa souvětí podřadná (spojky dass, weil, wenn, als) minulý čas slabých sloves – préteritum, perfektum minulý čas silných a smíšených sloves příčestí minulé a přítomné | 34 |
| Celkem | | 102 |

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým souvislým projevům rodilých mluvčích pronášených v přiměřeném hovorovém tempu (na úrovni A2) vyhledává a jednoduše zaznamenává informace vyjádří písemně svůj názor na text čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, nalézá hlavní informace a myšlenky (A2) popíše jednoduše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem uplatňuje různé techniky čtení textu | <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> receptivní – poslech s porozuměním delších monologů a dialogů s obtížnějšími gramatickými strukturami a rozsáhlejší slovní zásobou receptivní – čtení: čtení různých textů za použití různých metod čtení, cílené vyhledávání informací v různých textech i odborných, kontrola porozumění na základě připojených úkolů produktivní – ústní: argumentace, zdůvodnění, vyjádření vlastního názoru, krátký monolog na dané téma produktivní – písemné: reprodukce textu vlastními slovy, připojení vlast- | 34 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • ověří si i sdělí získané informace písemně • využívá digitální technologie k předávání a prezentaci informací • využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice | <p>ního stanoviska a jeho písemné zpracování, vypracování vlastního životopisu, formálního dopisu, dotazníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • interaktivní – vedení diskuse k tématu, obhajování vlastních postojů, metoda řízeného rozhovoru (personální pohovor, návštěva ordinace, vyjádření stavu, pocitů) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní a vysvětlí názory, plány a postoje i k obecným celospolečenským problémům • řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích, získá a poskytne informace | <p>Tematické okruhy, jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a společnost (postavení mladých lidí ve společnosti, generační problémy) • člověk a příroda, počasí • člověk a zdraví (zdraví a nemoci, zdravý životní styl) • člověk a vzdělání (škola, systém vzdělávání, rozdíly ve vzdělávání, budoucí kariéra a práce) • svět práce (druhy práce, výhody a nevýhody různých zaměstnání, trh práce) <p>Jazykové funkce: obraty a fráze k jednotlivým tématům, vyjádření pocitů a emocí, postojů (přání, radost, lítost, zklamání, podmínky)</p> | 34 |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • vyjadřuje se nejen v jednoduchých větách, ale používá i souvětí na úrovni A2 • seznamuje se s gramatickými jevy v kontextu tematických celků, průběžně testuje své znalosti a dovednosti • uvědomuje si nutnost používání gramatických jevů v běžné řeči a je schopen najít vlastní chyby a nedostatky | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování správné výslovnosti • rozvoj slovní zásoby, práce s odborným slovníkem. <p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování přídavných jmen v přívlastku • stupňování přídavných jmen a příslovcí • slovesné vazby • zájmenná příslovce • závislý infinitiv • souvětí podřadná – věty účelové, podmínkové • vedlejší věty vztažné, nepřímé otázky, časové • konjunktiv préterita | 34 |
| Celkem | | 102 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se setkává ve škole a ve volném čase • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, dopisu, vyprávění • rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem (A2) • přeloží text a používá slovníky i elektronické • aplikuje znalost gramatických jevů i slovní zásoby (např. znalost tvoření slov pomocí předpon a přípon) na úrovni A2 | <p>řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • receptivní – poslech časově náročnější s porozuměním (důraz na parmatování informací, střídání témat, zápis informací během poslechu) • receptivní – čtení: práce s časově náročnějšími texty (střídání témat, rozlišení rychlého čtení a podrobného čtení), práce s delšími odbornými texty • produktivní – ústní: interpretace statistických údajů, mluvení zaměřené situačně a tematicky, improvizace v monologu i dialogu, přechod od konkrétního k obecnému. formulace při hodnocení jiných a sebehodnocení • produktivní – písemné: výpisky informací při poslechu i čtení, volný překlad delšího textu • interaktivní – konverzace formou metody řízeného rozhovoru (schopnost střídát témata, pohotovost) | 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci (A2) • použije jazykové obraty a fráze tak, aby popsal zážitky, události, naděje i své ambice • podá informace k ději knihy, filmu. • prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech německy mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • zapojí se do hovoru i bez přípravy • využívá digitální technologie ke kontrole pravopisu a mluvnice • využívá digitální technologie k předávání a prezentaci informací | <p>Tematické okruhy, jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • svět práce • vztahy (mezi lidmi, ve společnosti, ideály) • komunikace • média • moderní technologie, věda a technika v souvislosti s vybraným oborem • státní svátky • poznatky o německy mluvících zemích (oblast kultury, tradice, literatury, umění, svátků v kontextu znalostí o České republice) • Česká republika • multikulturní svět • Evropská unie <p>Jazykové funkce: obraty a fráze k jednotlivým tématům, projevy pochopení, vstřícnosti, podpory při komunikaci</p> | 30 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • používá vhodně základní slovní zásobu ze svého studijního oboru (A2) • zhodnotí úroveň svého gramatického projevu a analyzuje v něm své chyby • seznamuje se s gramatickými jevy v kontextu tematických celků, průběžně testuje své znalosti a dovednosti | <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování správné výslovnosti • rozvoj slovní zásoby četbou, aplikací gramatických jevů, systematizování odborné slovní zásoby <p>Gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování gramatiky <p>Rozšiřující gramatické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 2. pádem • plusquamperfektum • trpný rod – dějové a stavové pasivum • konjunktiv plusquamperfekta | 30 |
| Celkem | | 90 |

4.1.4 Dějepis

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 2-0-0-0 (0-0-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Dějepis je na středních odborných školách součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Vychází z poznatku soudobých historických věd, a proto vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací aj.), a sehrává tak významnou úlohu v rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Výuka dějepisu v odborném školství navazuje na znalosti žáku získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Dějepis spoluvytváří demokratické postoje žáku, přispívá k eliminaci netolerantních postojů, k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Žák musí být veden tak, aby:

- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a uměl s nimi pracovat (verbální, ikonické, kombinované);
- uvědomil si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu;
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost;
- dovedl zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu;
- byl kritický, odpovědný a schopný si tvořit samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech;
- jednal v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal solidárně a odpovědně, aby nositele jiných názoru nepovažoval za nepřítel, aby sebou nenechal manipulovat;
- získal komunikativní dovednosti včetně správného používání historické terminologie, spisovného jazyka a stylistické úrovně svého projevu;
- porozuměl vztahu člověka a přírody v plynutí historického času, aby byl schopen soucítit s mimolidskou přírodou a zastával praktické postoje při její ochraně;
- chápal hodnotu historických a kulturních památek a byl ochoten podílet se na jejich ochraně.

Charakteristika učiva

Učivo je systémovým výběrem z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století.

Učivo předmětu dějepis se skládá ze 4 částí, které na sebe navozují. v první oblasti, která se nazývá „Člověk v dějinách“, žák dovede objasnit hlavní smysl poznávání minulosti, vysvětlit variabilitu výkladů minulosti, dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, dovede charakterizovat počátky české státnosti ve středověku.

Ve druhé části „Novověk 19. století“ vysvětlí na příkladu občanských revolucí boje za občanská práva, dovede objasnit vznik novodobého českého národa.

Ve třetí části „Novověk 20. století“ dokáže vysvětlit rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, popsat dopad I. světové války a objasnit významné změny ve světě po válce, dokáže charakterizovat složitý vývoj v Evropě a ve světě mezi dvěma válkami, vysvětlit vznik Československa, objasnit vývoj česko-německých vztahů, projevy a důsledky velké hospodářské krize, vysvětlit vztahy mezi velmocemi před a po druhé světové válce.

Ve čtvrté části Soudobý svět žák dovede objasnit uspořádání světa po druhé světové válce, objasní pojmy demokracie, diktatura, studená válka, charakterizuje komunistický režim v ČSR, popíše pilíře demokracie ve vyspělých demokraciích, vysvětlí rozpad sovětského bloku, zmíní problémy současného světa.

Didaktické pojetí výuky

Výuka dějepisu má být pro žáka zajímavá a pozitivně motivující, má žáka aktivizovat, má rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci, proto se doporučuje využívat širokého spektra metod, např. slovních (přednáška, rozhovor, diskuse, výklad). Dále je třeba se zaměřit na formy výuky, které podporují skupinovou práci žáků na projektovém učení, na práci s mapami, s informacemi z internetu, práce s knihami a časopisy, žáci budou prezentovat své seminární práce, referáty, projekty a naučí se chápat dějiny v souvislostech.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Dějepis vstupuje do častých transverzálních vazeb s jinými vyučovacími předměty, které vytvářejí kurikulum středních škol. Jde o předměty, jež jsou součástí společenskovedního, jazykového, estetického, a dokonce i přírodovědného vzdělávání. Tyto transverzální vazby jsou dány historickou povahou lidské sociální i individuální skutečnosti, na úrovni školní pak mimo jiné tím, že dějepis je schopen včleňovat jinak samostatně pojímané informace do dějinných souvislostí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení ústního (minimálně jednou za pololetí) i písemného zkoušení vyplývá ze školního klasifikačního řádu. Doporučuje se používat rovněž slovní hodnocení (učitelem i žákem), neboť slouží k sebehodnocení a motivuje k další práci. Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev, osvojené vědomosti, schopnost orientovat se v historických souvislostech, aktivitu ve vyučovací hodině.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – učí žáky porozumět „jinakosti“ lidí a přemýšlet o rozdílných hodnotách, které lidé preferují; umožňuje porozumět kulturním základům jednotlivých civilizací, uvědomovat si jejich odlišnosti, a tím přispívat k dialogu mezi nimi. Kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků, vytváří dovednosti vést dialog.

Personální kompetence – přispívá velmi podstatně k výchově k demokratickému a aktivnímu občanství, spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci, učí je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, jež mají rozhodující význam v moderním světě, tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita.

Sociální kompetence – prostřednictvím historického vědomí se jedinec začleňuje do společnosti, rozvíjí porozumění lidskému světu jako sociální skutečnosti vyvíjející se v čase a prostoru.

Samostatnost při řešení úkolů – spoluvytváří schopnost porozumět jinému stanovisku, nalézat jeho východiska a chápat jeho dobové a jiné souvislosti.

Digitální kompetence – žák vyhledává informace z online zdrojů a kriticky posuzuje jejich autenticitu, relevanci a spolehlivost

Pracovní uplatnění – vytváří systémově vybraný soubor základních, tj. sociálně potřebných faktografických znalostí ze všech oblastí života společnosti a sociálních, politických, ekonomických a kulturních pojmů.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – při poznávání světových i národních dějin je možno žáky vést k demokratickému občanství, ke schopnosti orientovat se v médiích, využívat je a kriticky hodnotit. Vést je k tomu, aby nemysleli jen na sebe, ale aby se zajímali i o zájmy veřejné, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, příznivého životního prostředí, jež by měli chránit a uchovat pro budoucí generace. Vést je také k tomu, aby dokázali odolávat názorové manipulaci, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní neagresivní řešení.

Člověk a životní prostředí – v hodinách dějepisu se žák snaží poznávat svět a lépe mu rozumět. Je upozorňován na fakt, že člověk je občansky i profesně odpovědný za stav životního prostředí, neboť např. pokrok v průmyslu a války naše životní prostředí ovlivňují negativně. Žák se proto musí naučit pracovat s informacemi efektivně, aby se mohl orientovat v současných globálních problémech lidstva.

Člověk a svět práce – ve výuce dějepisu se žák učí komunikovat, pracovat s informačními médii, obhajovat svůj názor, seznamuje se s vývojovými zvláštnostmi regionu.

Člověk a digitální svět – žák je veden i v hodinách dějepisu k tomu, aby aktivně využíval digitálních technologií. Žák pracuje s informacemi, efektivně je využívá v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů. Při zpracování nejrůznějších úkolů (referátů, prezentací, videí, audio nahrávek, digitálních map, vizualizací a dalších forem digitální komunikace) využívá digitálních nástrojů, které dokumentují jejich poznatky a analýzy v rámci dějepisu. Žák se učí, jak rozlišovat mezi spolehlivými a nekvalitními zdroji online (online archivy, encyklopedie, historické databáze a digitální knihovny), efektivně je využívá v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů. Žák se učí, jak hodnotit historické události, interpretace a argumenty, a jak rozpoznat manipulaci s informacemi online. Žák při studiu využívá interaktivní prezentace, kvízy a videa typu Kahoot, Quizizz Nearpod, Google Forms aj. Podporuje online spolupráci a sdílení mezi žáky a učiteli prostřednictvím online platformy a nástrojů pro sdílení.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů | <p>Člověk v dějinách (dějepis) – úvod do studia</p> <p>Pravěk – vznik a vývoj člověka</p> | 2 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše vytváření „lidského světa“ a objasní jeho vztah k přírodnímu prostředí v pravěku • objasní nerovnoměrnost historického vývoje v pravěku • získává a zpracovává informace z otevřených online zdrojů a kriticky posoudí jejich relevanci a správnost | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • charakterizuje materiální a duchovní kulturu starověkých civilizací • vysvětlí charakter civilizací na Blízkém východě • porovná jednotlivá období Řecka a Říma • rozpozná příčiny rozkvětu, krize a zániku starověkých států • orientuje se v některých výukových videích, podcastech a profilech, které se zabývají dějinami nebo je popularizují | Starověk Starověké civilizace Řecko Řím | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní – revoluční změny ve středověku • objasní vznik a vývoj evropských státních útvarů • objasní vznik států ve střední Evropě • vysvětlí pojem Svatá říše římská • charakterizuje vnitřní poměry českého státu v období středověku • vymezí rozkvět a úpadek lucemburské moci | Středověk a křesťanství Přemyslovci Lucemburkové Počátky Habsburků | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy • objasní příčiny a technické předpoklady plaveb a posoudí jejich následky • charakterizuje pojmy renesance, absolutismus, osvícenectví • popíše příčiny a průběh třicetileté války • objasní počátky absolutismu v Evropě v 16. století • charakterizuje habsburskou monarchii 17. a 18. století | Novověk <ul style="list-style-type: none"> • renesance, humanismus • zámořské objevy • třicetiletá válka • český stát v raném novověku • Habsburkové na českém trůně | 9 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • posoudí význam Velké francouzské revoluce • zhodnotí význam lidských a občanských práv • objasní charakter napoleonské vlády • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše proces vzniku USA a charakterizuje Prohlášení nezávislosti a americkou ústavu • objasní revoluci 1848 | Novověk <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce • napoleonské války • americký boj za nezávislost • národní hnutí 19. století | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • vysvětlí příčiny a důsledky 1. světové války • popíše poválečnou Evropu a vysvětlí selhání versailleského systému | Novověk – 20. století <ul style="list-style-type: none"> • příčiny vzniku 1. světové války • první světová válka • poválečné uspořádání světa po r. 1918 | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí vznik republiky 1918 • objasní demokratický charakter a politickou kulturu první Československé republiky | Československo v meziválečném období | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • popíše cestu nacistů k moci v Německu • popíše projevy světové hospodářské krize • vysvětlí rozpad versailleského systému • popíše vznik Protektorátu Čechy a Morava • vysvětlí příčiny druhé světové války a popíše průběh války | Velká hospodářská krize Svět mezi válkami Příčiny vzniku 2. světové války | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • kriticky posoudí důsledky války • rozpozná a interpretuje historické dokumenty, fotografie, články a další materiály | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo • charakterizuje studenou válku • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji • vysvětlí vývoj komunistického režimu v Československu včetně procesu demokratizace na konci 60. let a odboje • popíše situaci v Československu na počátku 90. let • hodnotí historické události, interpretace a argumenty, a jak rozpoznat manipulaci s informacemi online | <p>Svět po 2. světové válce, poválečné uspořádání</p> <p>50. léta u nás – upevnění moci komunistů, politické procesy</p> <p>60. léta u nás a ve světě</p> <p>Okupace 1968, počátky normalizace, počátky komunistického odboje</p> <p>Boj za svobodu a demokracii – Sametová revoluce</p> | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdělení soudobého světa na civilizační sféry a civilizace • vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět • diskutuje o historických tématech | <p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost soudobého světa • civilizační sféry a kultury • vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy • konflikty v soudobém světě | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • charakterizuje vznik, průběh a význam jednotlivých státních svátků pro soudobou společnost • prezentuje své názory a umí je sdílet online s učiteli i spolužáky (např. na blogu, fóru, sociálních sítích, Moodle aj.) | <p>Česká republika a významné státní svátky</p> | 2 |
| Celkem | | 68 |

4.1.5 Občanská nauka

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 0-1-1-1 (0-0-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Obecným cílem je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka coby individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz je kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie...).

Didaktické pojetí výuky

Výuka občanské nauky má být pro žáka zajímavá a pozitivně motivující, má žáka aktivizovat, má rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci, proto se doporučuje využívat širokého spektra metod, např. slovních (přednáška, rozhovor, diskuse, výklad). Dále je třeba se zaměřit na formy výuky, které podporují skupinovou práci žáků na projektovém učení, na práci s mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy, žáci budou prezentovat své seminární práce, referáty, projekty a naučí se chápat dějiny v souvislostech.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Občanská nauka vstupuje do častých transverzálních vazeb s jinými vyučovacími předměty, které vytvářejí kurikulum středních škol. Jde o předměty, jež jsou součástí společenskovedního, jazykového, estetického, a dokonce i přírodovědného vzdělávání. Tyto transverzální vazby jsou dány historickou povahou lidské sociální i individuální skutečnosti, na úrovni školní pak mimo jiné tím, že občanská nauka je schopna včleňovat jinak samostatně pojímané informace do sociálně kulturních a dějinných souvislostí.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení ústního i písemného zkoušení vyplývá ze školního klasifikačního rádu. Doporučuje se používat rovněž slovní hodnocení (učitelem i žákem), neboť slouží k sebehodnocení a motivuje k další práci. Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev, osvojené vědomosti, aktivitu ve vyučovací hodině.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence znamená, že absolventi budou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.

Personální kompetence znamená, že absolventi budou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných a dále se vzdělávat.

Sociální kompetence znamená, že absolventi budou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů.

Samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů tzn., že absolventi budou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické).

Digitální kompetence – využívat prostředky digitálních technologií a efektivně pracovat s informacemi znamená, že absolventi budou schopni získat a následně rozpoznat a kriticky hodnotit různé zdroje informací z otevřených zdrojů, manipulaci s informacemi a dezinformace. Digitální technologie umožní žáků sdílet své názory, argumentovat své stanoviska, učit se respektovat, porozumět odlišným perspektivám a orientovat se na trhu práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění znamená, že absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

Člověk a životní prostředí – žáci budou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

Člověk a svět práce – žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

Člověk a digitální svět – žáci se naučí kriticky přemýšlet o informacích získaných online, zejména v souvislosti s médii a politickými událostmi. Žáci se naučí, jak využívat sociální média, online petice, online diskuze, blogování a další nástroje k vyjádření svých názorů a podpoře politických, sociálních nebo environmentálních aktivit. Žáci se naučí, jak bezpečně a eticky používat digitální technologie a jak chránit své práva online. Žák při studiu a vlastní práci využívá interaktivní prezentace, kvízy a videa typu Kahoot, Quizizz Nearpod, Google Forms aj. Podporuje online spolupráci a sdílení mezi žáky a učiteli prostřednictvím online platform a nástrojů pro sdílení.

Rozpis učiva a realizace kompetencí**2. ročník**

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní, co je tělesná a duševní stránka člověka • charakterizuje jednotlivá období lidského života • objasní a rozliší schopnosti, temperamentní typy a charakter člověka • používá online platformy k provádění psychologických testů a dotazníků. • vytváří interaktivní online výukové materiály (videa, prezentace, kvízy, webové stránky apod., které pomohou lépe porozumět psychologickým konceptům a teoriím • zná některé online platformy pro poradenství a terapii | <p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnost člověka • etapy lidského života a jejich znaky • psychické vlastnosti | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; • navrhne, jak řešit zajištění na stáří • posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, jak řešit tíživou finanční situaci • pracuje na kolektivních projektech pomocí online nástrojů pro sdílení dokumentů a spolupráci, jako je Microsoft Teams, Google Workspace, aj. | <ul style="list-style-type: none"> • společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost • hmotná kultura, duchovní kultura • současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • řešení krizových situací, sociální zajištění občanů – viz předmět ekonomika | 12 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí sociálním trendům a vzorům na základě analýzy sociálních sítí apod. orientuje se na webových stránkách Českého statistického úřadu a dokáže z něj získat informace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; | <ul style="list-style-type: none"> takt, tolerance, slušné chování | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; umí interpretovat grafy dostupné online | <ul style="list-style-type: none"> rasy, etnika, národy a národnosti majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití migrace, migranti, azylanti partnerské vztahy a lidská sexualita | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; prezentuje své názory a umí je sdílet online s učiteli i spolužáky (např. na blogu, fóru, sociálních sítích, Moodle aj.) | <ul style="list-style-type: none"> víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady chráněných území v České republice a v regionech | Ochrana přírody a krajiny, chráněná území | 3 |
| Celkem | | 34 |

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; ví, co je dezinformace, fake news, deepfake apod. a umí je odhalit | Člověk jako občan <ul style="list-style-type: none"> principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování hlavní způsoby a formy demokratické kontroly státní moci lidská práva, jejich obhajování přístup k informacím, funkce masových médií | 8 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • získané informace z otevřených online zdrojů podrobuje kritické analýze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; • ví, jak fungují online vládní služby • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; • umí využívat sociální média, online petice, blogování a další nástroje k vyjádření svých názorů a podpoře politických, sociálních nebo environmentálních aktivit. | <ul style="list-style-type: none"> • pojem státu, národa, národního státu • ústava jako nejvyšší zákon státu • vymezení politiky, pojem ideologie, základní ideologické proudy • politický radikalismus a extremismus | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; • orientuje se v některých výukových videích, podcastech a profilech, které se zabývají občanskou společností a aktuálním děním doma a ve světě | <ul style="list-style-type: none"> • terorismus • formy participace občanů v politickém životě • demokratické občanské ctnosti | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; • je schopen hledat v online zdrojích, (právní databáze, judikatury, právní příručky, učebnice aj.); | Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost, právní stát • právní řád • soustava soudů v České republice • notáři, advokáti, soudcové | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a z vlastnického práva; • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; | <ul style="list-style-type: none"> • právo vlastnické, odpovědnost za škodu • právní odpověď • trestní odpovědnost, orgány činné v trestním řízení, specifika trestné činnosti mladistvých • pracovní právo – viz předmět právo | 7 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, násilí, vydírání atp.; • diskutuje o právních tématech; • sdílí své názory a řeší právní otázky; • popíše práva a povinnosti v digitálním prostředí, včetně ochrany soukromí, autorských práv, kyberšikany a digitální stopy | | |
| Celkem | | 34 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu • vysvětlí funkce kultury, doloží význam vědy a umění | Člověk a svět (praktická filozofie) <ul style="list-style-type: none"> • společnost, tradiční a moderní, pozdně moderní společnost • hmotná kultura | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; • dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, tj. ten, který byl součástí učiva; • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným filozofickým textem; • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím vhledu do díla významných představitelů filozoficko-etického myšlení • zná a umí ke studiu využít různé online filozofické knihovny, vzdělávací videa, popularizační profily na sociálních sítích a filozofické podcasty • vytváří vizuální prezentace pomocí nástrojů jako je PowerPoint, Google | <ul style="list-style-type: none"> • lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus • vznik filozofie a základní filozofické problémy • hlavní filozofické disciplíny • proměny filozofického myšlení v dějinách • na konkrétním příkladu objasnit, jak probíhá mravní rozhodování člověka a na jakých faktorech závisí | 20 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|---|--|
| Slides, Canva aj. aby ilustrovali klíčové filosofické koncepty, myšlenky a historii filosofie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • po shlédnutí online diskuzí vede vlastní diskuzi nad filozofickými otázkami a argumentuje za svá stanoviska • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem | <ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech charakterizovat úlohu svědomí v lidském vědomí • na příkladu konkrétní situace ilustrovat, jak lze chápat pocit a pojem viny | 5 |
| Celkem | | 30 |

4.1.6 Matematika

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 5-3-3-3 (0-0-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání pomáhá rozvíjet abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Vede žáky k tomu, aby využívali matematických vědomostí v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatky o geometrických útvarech. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli číst s porozuměním matematický text a přesně se vyjadřovali, byli schopni získávat informace z tabulek, grafů, diagramů a internetu a využívali tyto nástroje pro prezentování svých závěrů. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky (kalkulátor, výpočetní techniku, rýsovací potřeby, odbornou literaturu) a aplikovat matematické poznatky a postupy v odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Matematika v oboru informační technologie – informatika a management je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci přípravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

Na začátku prvního ročníku je věnovaná značná pozornost prohloubení učiva ze základní školy, na které navazuje práce s výrazy. Dále pokračují lineární a kvadratické funkce, rovnice a nerovnice, mocniny a odmocniny, kde se žáci naučí pracovat s technickými vzorci, parametry, absolutní hodnotou a také grafickým způsobem vyjadřování. Závěr prvního ročníku patří planimetrii, kapitole zaměřené na početní i grafické řešení jednoduchých geometrických problémů v rovině.

Druhý ročník začíná tematickým celkem funkce – žáci navazují na základní funkce z prvního ročníku dalšími typy středoškolských funkcí, popisují jejich vlastnosti, kreslí grafy a učí se je používat při řešení různých typů úloh. Následuje celek goniometrie a trigonometrie, který má velké využití také v ostatních přírodovědných předmětech. V technických oborech je důležitá práce s navazujícím celkem – komplexními čísly. Rozvoj prostorové představivosti žáků, umožňuje stereometrie, kde žáci pracují s geometrickými informacemi v prostoru, určují objemy a povrchy těles. Zbytek ročníku je věnován statistice, metody statistiky lze využít například v ekonomii, ale i v práci s databázemi či vyhodnocování dat z formulářů.

Úvod třetího ročníku je zaměřen na kombinatoriku a pravděpodobnost. Pokračují látkou analytické geometrie lineárních útvarů, kde analyticky řeší geometrické úlohy, ve kterých se seznámí s různým pohledem na body, přímky a roviny. Navazuje analytická geometrie kvadratických útvarů, kde žáci pracují s kuželosečkami v rovině. V závěru je téma věnované posloupnostem a řadám, které je mimo jiné základem finanční matematiky.

Čtvrtý ročník obsahuje úvod do diferenciálního a integrálního počtu – umožní žákům zvládnout základní matematické operace, které mají velké množství aplikací v technických předmětech. Jejich zvládnutí usnadní přechod žáků do vyššího stupně vzdělávání, jelikož jsou základem vysokoškolské matematiky. Závěr čtvrtého ročníku je věnován systematizaci a upevňování poznatků středoškolské matematiky.

Didaktické pojetí výuky

Při výuce matematiky je kladen značný důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probíraného učiva a upevňují získané dovednosti a znalosti. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek – kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury, počítačů a digitálních technologií obecně. Nadaní žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít při celostátní matematické soutěži SOS. Při vzdělávání slabších žáků či žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním je přihlíženo k jejich schopnostem.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Matematika má široké využití v ostatních předmětech. Znalosti z matematiky jsou základem pro úspěšné studium odborných a přírodovědných předmětů chemie a ekologie, fyzika, ekonomika, informatika, počítačové sítě, webové aplikace, design a grafika. Schopnost přesně a srozumitelně se vyjadřovat, formulovat a obhajovat své názory využívají žáci také v občanská nauka, český jazyk a literatura, dějepis. V hodinách informatiky a kancelářského softwaru žáci zpracovávají různá probíraná témata ve vhodném softwaru na počítačích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků je v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Největší váhu při hodnocení žáků mají čtvrtletní písemné práce, které jsou rozsáhlejší (na celou vyučovací hodinu), jsou vhodně zařazeny a uzavírají jednotlivá probíraná témata v aktuálním čtvrtletí. Další složkou hodnocení je domácí příprava žáka, jeho práce o hodině a aktivní přístup.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přesně srozumitelně, dokáže formulovat a obhajovat své názory, zpracovává jednoduché odborné texty a materiály s matematickou tematikou.

Personální kompetence – žák je schopen se efektivně učit a pracovat, vytvořit si učební a pracovní plán, stanovit jednotlivé činnosti a postupy, jejich logickou posloupnost a časový harmonogram plnění, sledovat a vyhodnocovat jejich realizaci. Volí prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit. Využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, konzultuje s nimi a učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Sociální kompetence – žák dokáže pracovat v týmu v různých pracovních pozicích a podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností.

Samostatnost při řešení úkolů – žák rozumí zadání úkolu, dokáže získat informace potřebné k řešení problému, vytyčí strategii řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu.

Digitální kompetence – žák získává informace z online zdrojů (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí). Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence při řešení matematických problémů. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Aplikace matematických postupů – správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru, pro řešení úkolu zvolí odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy. Využívá a vytváří různé formy grafického znázornění reálných situací a používá je pro řešení, provádí reálný odhad výsledků řešení úkolu a sestaví ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Pracovní uplatnění – žák je seznámen s významem získaných odborných kompetencí v oblasti matematiky pro jeho uplatnění na trhu práce v průběhu profesního života.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou matematicky zaměřených příkladů.

Člověk a svět práce – Vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále pak se jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.

Člověk a digitální svět – žák využívá moderní digitální technologie jako zdroj informací, efektivně je využívá v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů a pro prezentaci svých závěrů. Díky digitálním technologiím získává žák vhled do problému a nabývá nových vědomostí. Žák je s pomocí technických nástrojů stimulován k vlastnímu poznání. Digitální technologie otevírají možnosti ke konstruktivistickému pojetí výuky matematiky a k její individualizaci. Interaktivní simulace důkazů a názorné představení algoritmů vede k pochopení principů matematiky a jejich ukotvení. Využívá mobilních zařízení, která skenují zadání matematických úloh a následně je řeší, probíhá kontrola správnosti jednotlivých kroků řešení, vyhodnocuje neefektivnější cestu při řešení matematických úloh. Využívá nástrojů poháněných umělou inteligencí, které poskytují podrobné vysvětlení matematických problémů, díky intuitivnímu rozhraní pomáhá umělá inteligence porozumět konceptům a zlepšit dovednosti při řešení problémů. Zadávají matematické problémy textem, obrázky nebo rukopisem a AI vygeneruje úplné vysvětlení. Využívá platformy pro tvorbu interaktivních kvízů a testů, pomocí svých mobilních zařízení se zapojuje do výuky. Pomocí online zdrojů a výukových aplikací pracují samostatně a zdokonalují si základní početní operace. Využívá software k tvorbě tabulek a grafů. Pomocí softwaru probíhá kontrola správnosti grafů funkcí. Využívá online informačních a komunikačních technologií, které mu pomohou přiblížit školskou matematiku skutečně aplikované matematice.

Rozpis učiva a realizace kompetencí**1. ročník**

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v R; • používá různé zápisy reálného čísla; • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; • počítá se zlomky, desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel; • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • využívá aplikací pro modelování čísel (přirozených, desetinných, zlomků, záporných) a vyvozuje základní operace s nimi • provádí operace s množinami (průnik, sjednocení, rozdíl); • zapíše množinu zadanou výčtem prvků, charakteristickou vlastností; • znázorní množiny užitím Vennových diagramů; • používá logické spojky a kvantifikátory; • neguje jednoduchý výrok; • zapíše a znázorní interval; • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; • provádí operace s mocninami a odmocninami; • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; • vyjádří neznámou ze vzorce; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | <p>Opakování učiva ze základní školy, operace s čísly a množinami, základy matematické logiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselný obor R • aritmetické operace v číselných oborech R • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • operace s číselnými množinami • (sjednocení, průnik) • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným a celým • odmocniny • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy • základy matematické logiky | 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; | <p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy | 30 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; • rozkládá mnohočleny na součin; • určí definiční obor výrazu; • sestaví výraz na základě zadání; • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; • využívá interaktivní prostředí pro práci s algebraickými výrazy. Upravuje výrazy a provádí manipulaci s výrazy v digitálních aplikacích | <ul style="list-style-type: none"> • algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf lineární funkce a určí její vlastnosti včetně monotonie; • využívá software k tvorbě tabulek a grafů lineární funkce • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; • určí průsečíky grafu funkce s osami • souřadnic; • určí hodnoty proměnné pro dané funkční • hodnoty; • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; • určí definiční obor rovnice a nerovnice; • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; | <p>Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice v součinném a podílovém tvaru • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • slovní úlohy | 40 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • řeší jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • řeší rovnice s parametrem, vysvětlí význam parametru a vzhledem k němu provádí diskusi řešení • řeší soustavy lineárních rovnic pomocí Gaussovy eliminační metody • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; • používá mobilní aplikace pro kontrolu postupu řešení rovnic | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; • řeší soustavu kvadratické a lineární rovnice; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; • využívá software k tvorbě tabulek a grafů kvadratických funkcí | Kvadratická funkce, rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> • kvadratická funkce • kvadratická rovnice a nerovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • soustava lineární a kvadratické rovnice | 25 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami • převádí odmocniny na mocniny • usměrňuje zlomky a částečně odmocňuje • řeší iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, vysvětlí nutnost provedení zkoušky • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • iracionální rovnice | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; • využívá aplikace pro základní geometrické konstrukce | <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • shodnost a podobnost | 30 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> pomocí aplikace kontroluje správnost řešení geometrických konstrukcí i planimetrických výpočtů | | |
| Celkem | | 170 |

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rolišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; využívá geometrický software pro sestrojení grafů funkcí pomocí softwaru přibližují a prozkoumávají grafy a získávají tak silnou intuici o matematických konceptech a jejich vizuální reprezentaci pomocí softwaru probíhá kontrola správnosti grafů funkcí určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; řeší jednoduché logaritmické rovnice; řeší jednoduché exponenciální rovnice; řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; využívá mobilních zařízení, která skenují zadání matematických rovnic a následně je řeší, probíhá kontrola správnosti jednotlivých kroků řešení, | Funkce <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti funkce lineárně lomená funkce exponenciální funkce logaritmická funkce logaritmus a jeho užití věty o logaritmech úprava výrazů obsahujících funkce logaritmické rovnice exponenciální rovnice slovní úlohy | 28 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <p>vyhodnocuje nejefektivnější cestu při řešení matematických rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá nástrojů poháněných umělou inteligencí, které poskytují podrobné vysvětlení matematických problémů, díky intuitivnímu rozhraní pomáhá umělá inteligence porozumět konceptům a zlepšit dovednosti při řešení problémů zadávají matematické problémy textem, obrázky nebo rukopisem a AI vygeneruje úplné vysvětlení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; znázorní grafy goniometrických funkcí v elementárních i neelementárních tvarech určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku; používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; zadávají matematické problémy textem, obrázky nebo rukopisem a AI vygeneruje úplné vysvětlení využívá inteligentní online kalkulačku, která využívá umělou inteligenci k poskytování řešení matematických problémů v trigonometrii krok za krokem | <p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> orientovaný úhel goniometrické funkce věta sinová a kosinová využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku goniometrické rovnice úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce | 28 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • znázorní číslo v Gaussově rovině • vyjádří komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru • ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru • používá Moivreovu větu • řeší kvadratickou rovnici v oboru komplexních čísel • řeší rovnici s komplexními čísly a binomickou rovnici • využívá platformy pro tvorbu interaktivních kvízů a testů, pomocí svých mobilních zařízení se zapojuje do výuky • pomocí online zdrojů a výukových aplikací pracují samostatně a zdokonalují si základní početní operace s komplexními čísly | <p>Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • algebraický a goniometrický tvar k. č. • operace s k. č. • Moivreova věta • kvadratická rovnice v oboru C • rovnice s k. č., binomická rovnice | 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá a převádí jednotky objemu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; • využívá dynamické konstrukce s 3D náhledem • využívá digitální technologie k podpoře konstruktivistického přístupu k stereometrii a k její individualizaci | <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet povrchu, objemu těles, složených těles | 22 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá nástroje k lepšímu pochopení polohových a metrických vlastností prostorových útvarů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; • sestaví tabulku četností; • graficky znázorní rozdělení četností; • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, harmonický průměr, geometrický průměr, medián, modulus, kvartil, percentil); • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • využívá vhodného softwaru k tvorbě tabulek se sběrem a analýzou dat • využívá vhodných online prostředků pro výpočty ve statistice • pomocí vhodných online prostředků znázorňuje graficky rozdělení četností | Statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor, jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy | 10 |
| Celkem | | 102 |

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; • počítá s faktoriály a kombinačními čísly; • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; | Kombinatorika <ul style="list-style-type: none"> • faktoriál • variace, permutace a kombinace bez opakování • variace a permutace s opakováním • počítání s faktoriály a kombinačními čísly • binomická věta • slovní úlohy | 20 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá binomickou větu, vysvětlí její užití při práci s výrazy; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; • využívá nástrojů poháněných umělou inteligencí, které poskytují podrobné vysvětlení matematických problémů, díky intuitivnímu rozhraní pomáhá umělá inteligence porozumět konceptům a zlepšit dovednosti při řešení problémů • využívá mobilních aplikací pro kontrolu svých kombinatorických výpočtů | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; • určí pravděpodobnost náhodného jevu, sjednocení a průniku jevů; • vysvětlí nezávislé pokusy • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; • využívá nástrojů poháněných umělou inteligencí, které poskytují podrobné vysvětlení matematických problémů, díky intuitivnímu rozhraní pomáhá umělá inteligence porozumět konceptům a zlepšit dovednosti při řešení problémů • využívá vhodného softwaru k tvorbě tabulek | <p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • náhodný jev • opačný jev, nemožný jev, jistý jev • množina výsledků náhodného pokusu • nezávislost jevů • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • aplikační úlohy | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); | <p>Analytická geometrie lineárních útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> • souřadnice bodu • souřadnice vektoru • střed úsečky • vzdálenost bodů • operace s vektory • přímka v rovině | 22 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • užije grafickou interpretaci operací s vektory; • určí velikost úhlu dvou vektorů; • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrníkový tvar rovnice přímky v rovině; • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; • pomocí online zdrojů a výukových aplikací pracují samostatně a zdokonalují si základní operace s vektory • pomocí vhodných výukových aplikací si kontrolují správnost výpočtů v analytické geometrii v rovině | <ul style="list-style-type: none"> • polohové vztahy bodů a přímek v rovině • metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině | |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje jednotlivé kuželosečky, popíše jejich vlastnosti • z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje o kuželosečce a kuželosečku nakreslí • řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky • používá interaktivní simulace a názorné předvedení pomocí digitální technologie k lepšímu pochopení polohových vlastností kvadratických útvarů | Analytická geometrie kvadratických útvarů | 22 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; • určí posloupnost rekurentním vzorcem; • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; | Posloupnosti, řady a finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> • poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • nekonečná geometrická řada • finanční matematika • slovní úlohy • využití posloupností pro řešení úloh z praxe | 28 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje nekonečnou geometrickou řadu, používá její součet a užívá ji při řešení numerických i geometrických úloh • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; • pomocí online zdrojů a výukových aplikací pracují samostatně a zdokonalují si znalosti o posloupnostech a pojmech z finanční matematiky • používají vhodný software a jeho funkce pro výpočty z finanční matematiky • využívá nástrojů poháněných umělou inteligencí, které poskytují podrobné vysvětlení matematických problémů z finanční matematiky a posloupností | | |
| Celkem | | 102 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní elementární funkce, popisuje jejich vlastnosti • vysvětlí význam definičního oboru, zjistí funkční hodnoty • načrtne graf elementární funkce nejen v základním tvaru • vysvětlí limitu funkce a popíše její význam • řeší limity funkce ve vlastních bodech, užívá rozklad mnohočlenu, pracuje s výrazy, odmocninami a goniometrickými funkcemi | Základy diferenciálního počtu <ul style="list-style-type: none"> • funkce • limita funkce • derivace funkce • význam derivace | 25 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • má základní představu o limitách v nevlastních bodech a jednostranných limitách • definuje derivaci funkce v bodě • využívá nejdůležitější vzorce a pravidla pro výpočet derivace • aplikuje geometrický a fyzikální význam derivace ne základě diferenciálního počtu vyřeší průběh jednodušší neelementární funkce • aplikuje vlastnosti lokálních extrémů při řešení úloh z praxe • využívá online stránky pro výuku diferenciálního počtu • využívá online prostředí pro procvičování dovedností z oblasti funkcí • využívá vhodného softwaru na práci s grafy • využívá platformy pro tvorbu interaktivních kvízů a testů, pomocí svých mobilních zařízení se zapojuje do výuky • pomocí softwaru přibližují a prozkoumávají grafy a získávají tak silnou intuici o matematických konceptech a jejich vizuální reprezentaci • pomocí softwaru probíhá kontrola správnosti grafů funkcí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá základní vzorce a pravidla pro výpočet primitivních funkcí v jednotlivých příkladech • používá substituční metodu a metodu per partes • počítá jednoduché určité integrály • určuje obsah rovinného obrazce a objem rotačních těles • využívá platformy pro tvorbu interaktivních kvízů a testů, pomocí svých mobilních zařízení se zapojuje do výuky • využívá mobilní aplikace pro kontrolu správnosti výsledků a postupu řešení | <p>Integrální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> • primitivní funkce, neurčitý integrál • substituční metoda a metoda per partes • určitý integrál • užití určitého integrálu | 15 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe matematiku jako provázaný systém a aparát pro další vědní disciplíny; • používá matematické metody v přírodovědných, technických, ekonomických a dalších předmětech; • logicky analyzuje, řeší a diskutuje reálné situace; • je schopen využít získaných dovedností a znalostí v praxi i osobním životě; • využívá všestranných, volně dostupných nástrojů s intuitivním ovládním, které je vhodné pro výuku matematiky na středních školách • využívá online informačních a komunikačních technologií, které mu pomohou přiblížit školskou matematiku skutečně aplikované matematice • pomocí digitálních technologií získává vhled do problému a nabývá nových vědomostí | Systematizace a upevňování poznatků středoškolské matematiky | 50 |
| Celkem | | 90 |

4.1.7 Chemie a ekologie

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 2-0-0-0 (0-0-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Výuka chemie a ekologie navazuje na znalosti získané v základním vzdělávání.

Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách a jevech, formovat logické myšlení, rozvíjet vědomosti využitelné v budoucím zaměstnání i v osobním životě. Obecným cílem biologického vzdělávání je zpřístupnit žákům soustavu základních biologických pojmů, vytvořit ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, posílit citový vztah žáka k přírodě a vést ho ke zdravému životnímu stylu.

Charakteristika učiva

Obsah učiva tvoří čtyři základní tematické celky z chemie: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie a tři vybrané tematické celky z biologie: základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají a postupně doplňují.

V obecné chemii si žáci zopakují a prohloubí znalosti vlastností a vnitřní struktury látek, stavbu periodické soustavy prvků. Učí se výpočty směsí a roztoků, seznamují se s významnými separačními metodami izolace látek ze směsí. Důraz je kladen na samostatnou práci v oblasti chemických výpočtů, a naopak na týmovou práci během praktických cvičení.

Tematické celky anorganická a organická chemie seznamují žáky s významnými skupinami anorganických a organických sloučenin, jejich složením a principy tvorby vzorců a chemických názvů. Zdůrazněny jsou ty produkty chemického průmyslu, které se vyskytují v odborné praxi a v běžném životě člověka. Zvláště jsou zmiňovány chemické látky, které mohou negativně ovlivnit zdraví člověka nebo mohou poškodit životní prostředí.

Biochemie seznamuje žáka s chemickou podstatou života, na základě chemické stavby přírodních látek a biochemických procesů v živém organismu žák poznává souvislost zdraví člověka se zdravým životním prostředím.

V tematickém celku Základy biologie si žák zopakuje a prohloubí znalosti o buňce a základních vlastnostech živých soustav, získá přehled o vzniku a vývoji života na Zemi. Poznává základy genetiky, anatomie a fyziologie lidského těla. Zdůrazněny jsou informace o prevenci před lidskými patogeny, poznatky o zdravé výživě a zdravém životním stylu.

V rámci ekologie se žáci seznamují se základními ekologickými pojmy, potravními vztahy v přírodě, podstatou oběhu látek v přírodě.

Závěr ročníku je věnován životnímu prostředí. Žák poznává historii vzájemného vztahu člověka a přírody, seznamuje se s vlivem různých lidských činností na životní prostředí, s globálními problémy lidstva. Vyhledává informace o aktuálním stavu znečištění. Důraz je kladen na zodpovědné chování k přírodě, na dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v občanském i profesním životě.

Didaktické pojetí výuky

Při výuce chemie a ekologie je kladen větší důraz na logické porozumění probíraných jevů a procesů. Jsou používány obvyklé výukové metody – výklad, řízená diskuse, práce s učebními texty, samostatná a skupinová práce žáků. Výklad učiva je doplněn didaktickými pomůckami. K názornosti přispívá zařazení demonstračních pokusů na videokazetách a exkurze, při které mají žáci možnost lépe pochopit děje, souvislosti a zákonitosti v přírodě. Výuka je realizována jak v běžné kmenové učebně, tak v multimediální učebně a učebně chemie vybavené pro praktická laboratorní cvičení.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Na znalosti z obecné chemie naváže učivo z fyziky. Při řešení chemických výpočtů jsou nezbytné znalosti matematiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Konečná klasifikace žáka v pololetí je výsledkem dílčích známek:

- individuální ústní zkoušení (jedenkrát za pololetí) – vyučující posuzuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka,
- krátké písemné zkoušení (po ukončení Tematického celku) – je zaměřené na psaní vzorců, názvů sloučenin, chemických rovnic a výpočtů, znalost biologických pojmů, porozumění vztahů a dějů v přírodě,
- referáty,
- protokoly z praktických cvičení,
- aktivita při vyučování, samostatnost při řešení úkolů.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených a písemných projevech, používá odbornou terminologii, užívá různé typy informačních pramenů a pracuje se získanými informacemi, aktivně se účastní diskusí, správně formuluje a obhajuje své názory a postoje.

Personální kompetence – žák kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá hodnocení svých spolužáků a učitele, respektuje názory druhých.

Sociální kompetence – žák odpovědně plní zadané úkoly, pracuje ve skupině, přijímá a plní dílčí pracovní úkoly, podněcuje práci skupiny vlastními návrhy a zvažuje návrhy ostatních ve skupině, váží si své práce i práce druhých, pomáhá jim.

Samostatnost při řešení úkolů – využívá zkušenosti a vědomosti nabyté v předchozím studiu, zpracovává referáty na dané téma, zpracovává protokoly laboratorních cvičení.

Digitální kompetence – žák využívá moderní technologie k získávání, třídění, a hodnocení dat a informací z oblasti chemie a ekologie. Vytváří praktické modely a jejich řešení. Vhodně využívá dostupný software a aplikace pro práci s daty.

Aplikace matematických postupů – žák používá stechiometrické a koncentrační výpočty, volí správný matematický postup a správný výpočet na kalkulačce, pracuje s grafy, diagramy, tabulkami a převody jednotek.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák je veden k úctě k živé i neživé přírodě, k respektování života jako nejvyšší hodnoty, k dodržování zásad úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji, k přijetí odpovědnosti za ochranu životního prostředí a za vlastní zdraví.

Člověk a svět práce – žák je veden k tomu, aby si uvědomil význam všeobecného vzdělání pro život a budoucí zaměstnání.

Člověk a digitální svět – žák využívá moderní digitální technologie při samostatném řešení úkolů, k vyhledávání a zpracování dat a informací. Používá specializovaný software pro zpracování a prezentaci dat a poznatků. S pomocí AI nástrojů řeší různě složité úlohy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • rozlišuje pojmy těleso a chemická látka • uvádí příklady látek rozdělených podle skupenství, původu a složení • vyhledává základní informace o modelech atomu a zhodnotí jejich použitelnost. Rozhodne, který z modelů je pro něj nejlépe použitelný • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby • definuje pojem atom, molekula, ion • rozlišuje pojmy chemický prvek a sloučenina, používá je ve správných souvislostech • vysvětlí vznik chemické vazby a rozlišuje její typy • pomocí AI a jiných zdrojů zjistí informace o vazbách a vytvoří grafický model. Navrhne praktický pokus pro demonstraci daného modelu dělení vazeb • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • určuje oxidační čísla jednotlivých prvků v molekule nebo iontu | <p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemické látky, jejich vlastnosti a složení • směsi a roztoky • chemické reakce a chemické rovnice • výpočty v chemii | 14 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednoduchou anorganickou sloučeninu zapsanou vzorcem • zapíše vzorec jednoduché anorganické sloučeniny • popíše periodickou soustavu prvků • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • pomocí dostupného softwaru vytvoří přehledný grafický model rozdělení směsí dle složení • provede filtraci a krystalizaci při praktickém cvičení • vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem, vypočítá a připraví roztok požadovaného složení • vypočítá a připraví zředěný roztok z roztoku vyšší koncentrace • vysvětlí podstatu chemických reakcí, zapíše jednoduchou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché výpočty z chemického vzorce a chemické rovnice, které lze využít v odborné praxi • využívá online aplikace k zadávání, řešení a hodnocení výsledků výpočtů v chemii (aplikace pro výpočet ze zadaných vstupních dat) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • charakterizuje důležité skupiny anorganických látek • prvky • oxidy • hydroxidy • kyseliny • soli • popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů • popíše hlavní způsoby výroby kovů • objasní na příkladu průběh koroze • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin | Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> • důležité skupiny anorganických sloučenin a jejich názvosloví • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> používá a ovládá aplikace pro trénování názvosloví jednotlivých skupin anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví člověka a životní prostředí | | |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty tvoří chemické vzorce a názvy vybraných organických sloučenin využívá moderní technologie k získávání informací o základních prvcích organické chemie. Ve skupině hodnotí jednotlivé informace a vytváří pro ostatní žáky pojmovou mapu používá systematické i triviální názvy a různé typy vzorců běžných organických sloučenin uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na životní prostředí a lidské zdraví popíše toxické působení arenů pomocí projektového učení vytváří pro své spolužáky digitální obsah. Při práci používá různé zdroje informací z internetu a AI. Získaná data třídí, hodnotí, sestavuje do logických struktur a hodnotí jejich pravdivost s využitím více zdrojů. Z dat vytváří přehledné vizuální materiály s využitím různého softwaru. Vzniklý digitální obsah sdílí s ostatními žáky formou výkladu a sdílení pomocí cloud. objasní roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí | Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku důležité skupiny organických sloučenin a jejich názvosloví vybrané organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich význam pro člověka charakterizuje nejdůležitější přírodní látky uvede složení, výskyt a funkce přírodních látek | Biochemie <ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů, biogenní prvky, přírodní látky biochemické děje | 8 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • bílkoviny • sacharidy • lipidy • nukleové kyseliny • biokatalyzátory • vyhledává pomocí moderní technologie vhodný obsah k demonstraci daného tématu • popíše vybrané biochemické děje • vysvětlí podstatu a význam dýchání • vysvětlí podstatu a význam fotosyntézy | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • pracuje v týmu • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly • jedná samostatně, aktivně, podílí se na realizaci společných pracovních činností • nakládá s chemickými materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • používá pro laboratorní úkony osobní ochranné pracovní prostředky • popíše postupy poskytování první pomoci při úrazech v chemické laboratoři | Praktická cvičení | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vysvětlí pojem evoluce • popíše hlavní evoluční události ve vývoji rostlin a živočichů • uvede chronologicky základní vývojové stupně člověka • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • charakterizuje uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst a vývoj • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života | Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost • biologie člověka • zdraví a nemoc | 12 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam buněčných organel (jádro, mitochondrie, ribozom, vakuola, chloroplast, buněčná stěna, plazmatická membrána) • porovná různé typy buněk • vysvětlí rozdíly mezi bakteriální, rostlinnou a živočišnou buňkou • uvede základní skupiny organismů a porovná je • jmenuje příklady jednobuněčných a mnohobuněčných organismů • objasní význam genetiky • orientuje se v základních genetických pojmech • uvede příklady využití genetiky • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnost prevence | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní ekologické pojmy • definuje pojmy – organismus, biotop, populace, biocenóza, ekosystém, biosféra • rozliší a charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede vlastnosti populace • charakterizuje pozitivní vztahy (mutualismus, komenzalismus) a negativní vztahy (amenzalismus, konkurence, parazitismus, predace) • uvede příklad potravního řetězce • vysvětlí pojmy – producent, konzument, reducent • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • vyjmenuje a popíše jednotlivé biomy | <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní ekologické pojmy • ekologické faktory prostředí (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva) • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě • typy krajiny | 8 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • zná příklady alternativních obnovitelných zdrojů energie, které lze prakticky využít • popíše způsoby nakládání s odpady • orientuje se ve způsobech nakládání s chemickými a komunálními odpady včetně nebezpečných odpadů • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky ve vodě, v půdě a v ovzduší • vyhledá informace o aktuální situaci znečištění životního prostředí • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • vysvětlí problematiku udržitelného rozvoje • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • aktivně se zapojí do diskuse na téma ochrany a tvorby životního prostředí • žáci samostatně z více zdrojů kompletují data a interpretují je do samostatného výstupu pomocí kancelářského softwaru. • účastní se ekologické exkurze | <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny | 10 |
| Celkem | | 68 |

4.1.8 Fyzika

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 2-2-0-0 (0-0-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi. Provádí pokusy a měření, zpracovává získané údaje, porovnává je s teorií a fyzikální poznatek vysvětlí. Dále je žák schopen popsat matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami, vysvětlit význam fyzikálních konstant ve vztazích. Řeší fyzikální úlohy a problémy. Dokáže vysvětlit fyzikální princip činnosti technických zařízení. Vytvoří fyzikální model reálné situace (zjednodušení, popis fyzikálními veličinami, rozlišení proměnných a stálých parametrů, výběr fyzikálního zákona). Formuluje závěry z popisu fyzikálního děje. Vyhledává a odečítá hodnoty veličin z tabulek, sestrojí graf závislosti dvou veličin, odečítá z grafů hodnoty veličin.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s úzkou vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti získané na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl správně používat fyzikální pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a fyzikální model, řešil fyzikální problémy, prováděl jednoduchá fyzikální měření, zpracovával jejich výsledky a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě.

Učivo je strukturováno do tematických celků. Úvodním tématem v prvním ročníku je mechanika. Žáci poznají druhy pohybů těles a základní zákony mechaniky. Další část tvoří tematický celek molekulová fyzika a termika, která prohloubí poznatky o stavu těles z hlediska jejich mikrostruktury. Žáci pracují s pojmy vnitřní energie, stavové změny, děje v plynech, deformace pevných látek, teplotní roztažnost látek změny skupenství látek. Třetím tématem je mechanickému kmitání, vlnění a akustika.

Ve druhém ročníku studium pokračuje tématem elektřina a magnetismus, kde se žáci seznámí se základními veličinami elektrického pole a magnetického pole, s principem vedení elektrického proudu v různých materiálech, s principem vzniku střídavého proudu a vzniku elektromagnetického vlnění. Dále navazuje optika, kdy se žáci seznámí s vlnovou a geometrickou optikou. Další kapitolou je fyzika mikrosvěta, kde žáci získají poznatky z kvantové, atomové a jaderné fyziky, které jsou základem moderní fyziky. Dále se žáci seznámí se základními principy Einsteinovy speciální teorie relativity. Závěr patří astrofyzice, a to zejména sluneční soustavě, vzniku a vývoji hvězd.

Didaktické pojetí výuky

Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě, podněcuje zvědavost a přemýšlení o světě kolem nás. Při výuce fyziky jsou využívány běžné metody a formy skupinové výuky (výklad, demonstrace, použití projekce). Důležitá je týmová práce v laboratorních cvičeních, kde pracují s pomůckami umožňujícími provádět jednoduché pokusy (žakovské

soupravy). Žáci jsou vedeni také k samostatné práci formou domácích cvičení, zpracování výsledků měření, vyhledávání informací z literatury, odborných časopisů a na internetu.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Fyzika má mezi ostatními přírodními vědami klíčové postavení, protože zkoumá základní, nejobecnější zákonitosti přírody, týkající se vlastností hmoty, prostoru, času, sil, polí apod. To znamená, že fyzikální zákonitosti se uplatňují i v dalších přírodních vědách (chemie, biologie, ekologie). Na znalosti z fyziky navazují odborné předměty (hardware, počítačové sítě). Na druhé straně fyzika využívá znalosti a poznatků z jiných předmětů (odborné předměty a samozřejmě matematika).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení je prováděno formou ústního a písemného zkoušení. Dále je hodnocena samostatná práce, která spočívá ve zpracování protokolů z laboratorních cvičení a domácích úkolů. Rovněž se přihlíží k aktivitě žáka při vyučování.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žák je schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Personální a sociální kompetence – žák je připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i učební, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Samostatnost při řešení úkolů – žák je schopen řešit samostatně běžné problémy, volí vhodné prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti dříve nabyté.

Digitální kompetence – žák pracuje s digitálními technologiemi a jejich programovým vybavením. Technologie využívá k vyhledávání dat a informací, zpracování úloh a prezentaci výsledků.

Aplikace matematických postupů – žák je schopen funkčně využívat matematické dovednosti – převody jednotek, matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami, práce s grafy, tabulkami, diagramy.

Pracovní uplatnění – žák je schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – přínos fyziky spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, řešení problémů).

Člověk a životní prostředí – zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), bezpečnost práce v laboratoři, jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí.

Člověk a svět práce – možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.

Člověk a digitální svět – žák využívá moderní digitální technologie při samostatném řešení úkolů, k vyhledávání a zpracování dat a informací. Používá specializovaný software pro zpracování a prezentaci dat a poznatků. S pomocí AI nástrojů řeší různě složité úlohy. Používá on-line nástroje pro simulaci fyzikálních jevů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá zavedené fyzikální veličiny a jejich jednotky • užívá jednotky soustavy SI a jejich násobky • převádí jednotky • rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti • rozliší pohyby rovnoměrné, nerovnoměrné, přímočaré, křivočaré • řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami • použije vzorce pro výpočet rychlosti a dráhy • sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase • využije software pro tvorbu grafů závislosti dráhy a rychlosti • řeší volný pád v gravitačním poli Země – výška a doba pádu | <p>Fyzikální pojmy a veličiny celkem (1)</p> <p>Soustava jednotek SI</p> <p>Mechanika celkem (39)</p> <p>Kinematika</p> | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech • vysloví zákon setrvačnosti a uvede jeho důsledky v praxi • řeší úlohy s využitím zákona síly • uvede příklady aplikace zákona akce a reakce • určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa • vypočítává velikost síly tíhové, tíhy tělesa, třecí síly, síly dostředivé a odstředivé • určí a vypočítá velikost sil brzdících pohyb tělesa – smykové tření, valivý odpor, odpor prostředí | <p>Dynamika</p> | 7 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v otevřených zdrojích hodnoty součinitele smykového tření pro různé dvojice materiálů • vyhledá v otevřených zdrojích hodnoty ramene valivého odporu pro různé dvojice materiálů a součinitele odporu prostředí • vysvětlí pojmy hybnost tělesa, impuls síly, aplikuje zákon zachování hybnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vypočítá velikost práce, správně používá jednotky • určí výkon a účinnost při konání práce • vypočítá výkon a práci počítanou z výkonu • charakterizuje a počítá účinnost • analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie • vysvětlí jednotlivé druhy mechanické energie • provádí výpočty a vysvětlí zákon zachování mechanické energie • pomocí tabulkového software vytvoří tabulky hodnot a vzorců pro výpočty | Mechanická práce, výkon a energie | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli • s využitím Newtonova gravitačního zákona vypočítává gravitační sílu mezi dvěma body (koulemi) • pomocí tabulkového softwaru vytvoří tabulku se vzorci pro výpočet a sestrojí graf závislosti gravitační síly na vzdálenosti od středu Země • rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla • řeší úlohy na vrh svislý vzhůru a vrh vodorovný • vysvětlí Keplerovy zákony | Gravitační pole | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> v otevřených zdrojích vyhledá a seřadí do tabulky vzdálenosti planet od Slunce a jejich oběžné doby popíše pohyb těles ve velkých vzdálenostech od Země | | |
| <ul style="list-style-type: none"> určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty řeší úlohy na moment síly a momentovou větu sestrojí výslednici dvou různoběžných a rovnoběžných sil určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru | Mechanika tuhého tělesa | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách používá vztahu pro výpočet tlaku a tlakové síly řeší úlohy použitím Pascalova a Archimédova zákona vysvětlí funkci hydraulického zařízení vysvětlí chování tělesa v tekutině porovnáním hustot vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině řeší úlohy použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice popíše obtékání těles ideální a reálnou tekutinou vyhledá v otevřených zdrojích (youtube) animaci obtékání těles | Mechanika tekutin | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše objemovou roztažnost kapalin, anomálii vody řeší příklady na objemovou roztažnost kapalin uveďe příklady potvrzující kinetickou teorii látek vysvětlí pojem difúze, Brownův pohyb vyhledá v otevřených zdrojích animaci Brownova pohybu změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu | Molekulová fyzika a termika celkem (28) Základní pojmy molekulové fyziky | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • převádí teplotu z Celsiovy stupnice do termodynamické a naopak • popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby • charakterizuje vlastnosti látek jednotlivých skupenství | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • zná složky vnitřní energie a uvede příklady na její změnu • řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou • chápe první termodynamický zákon • řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice • definuje tepelnou a měrnou tepelnou kapacitu • řeší úlohy na výpočet tepla | Vnitřní energie, práce, teplo | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn • vyjmenuje nejdůležitější stavové veličiny • vysvětlí jednoduché děje v plynech (izotermický, izobarický, izochorický; adiabatický) • řeší úlohy na jednoduché děje v plynech a na stavovou rovnici • vyhledá animaci funkce jednoduchého tepelného stroje | Struktura a vlastnosti plynů | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek • uvede příklady krystalických a amorfních látek • popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon • uvede příklady jednoduchých typů deformací (plastická, elastická; tahem, tlakem ohybem, smykem, kroucením) • vyhledá v otevřených zdrojích animaci nebo video mechanických zkoušek materiálů • vysvětlí význam teplotní roztažnosti pevných látek v technické praxi a řeší | Struktura a vlastnosti pevných látek | 4 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost těles vyhledá v otevřených zdrojích příklady kompenzace teplotní délkové a objemové roztažnosti | | |
| <ul style="list-style-type: none"> struktura kapalin, vlastnosti povrchové vrstvy vysvětlí jevy na rozhraní kapaliny a pevné látky, kapilární jevy povrchové napětí, povrchová síla | Struktura a vlastnosti kapalin | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi popíše jednotlivé přeměny skupenství látek definuje skupenské a měrné skupenské teplo řeší úlohy na změny skupenství popíše, jak určí, je-li pára sytá nebo přehřátá vysvětlí vlhkost vzduchu | Změny skupenství | 5 |
| Celkem | | 68 |

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání uvede příklady kmitavých pohybů z praxe řeší úlohy na použití vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a odečte z tohoto grafu charakteristické veličiny v tabulkovém software vytvoří tabulku s výpočty a vzorci a vytvoří graf kmitavého pohybu vysvětlí příčinu harmonického pohybu tělesa na pružině řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu závaží na pružině a kyvadla | Mechanické kmitání a vlnění celkem (11) Mechanické kmitání | 4 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance • uvede příklady rezonance v praxi a určí podmínku pro vznik tohoto jevu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí • popíše vznik postupného vlnění příčného a podélného • řeší úlohy s užitím vlnové délky, frekvence a rychlosti vlnění • vysvětlí pojmy interference vlnění, stojaté vlnění • vysvětlí Huygensův princip, odraz a lom vlnění | Mechanické vlnění | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku • charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku • uvede příklady užití ultrazvuku • v otevřených zdrojích vyhledá a seřadí do tabulky rychlosti šíření zvuku v jednotlivých látkách • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • v otevřených zdrojích vyhledá maximální přípustné hodnoty intenzity zvuku | Základy akustiky | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje • vypočítá elektrostatickou sílu z Coulombova zákona • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • popíše elektrické pole pomocí veličin E a U • vysvětlí princip a funkci kondenzátoru • řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jeho jednoduchá zapojení | Elektřina a magnetismus celkem (32) Elektrický náboj | 5 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> v otevřených zdrojích vyhledá hodnoty poměrné permitivity pro různé látky a seřadí je do tabulky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše vznik elektrického proudu v látkách vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu v látkách rozdělí elektromotorické napětí od svorkového napětí řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona sestaví tabulku a graf, odpovídající voltampérové charakteristice sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho l / S$ v otevřených zdrojích vyhledá hodnoty rezistivity jednotlivých materiálů řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu řeší jednoduché úlohy použitím Kirchhoffových zákonů | Elektrický proud | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů vysvětlí princip chemických zdrojů napětí v otevřených zdrojích vyhledá hodnoty elektrochemických napětí a srovná je do tabulky vysvětlí praktické využití elektrolýzy zná typy výbojů v plynech a jejich využití | Elektrický proud v kapalinách a plynech | 5 |
| <ul style="list-style-type: none"> určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami rozdělí dia-, para-, a feromagnetické látky v otevřených zdrojích vyhledá hodnoty poměrné permeability pro různé látky a seřadí je do tabulky vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice v otevřených zdrojích (youtube) vyhledá video – zasouvání magnetu do | Magnetické pole | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|--|--|
| cívky, spínání elektromagnetu v blízkosti cívky | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; • v otevřených zdrojích (youtube) najde animaci – princip generátoru střídavého napětí • charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu; • vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu • rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu | Střídavý proud | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu • popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách | Elektronika a elektromagnetické vlnění | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • v otevřených zdrojích vyhledá hodnoty rychlosti světla v jednotlivých prostředích • definuje vlnovou délku světla ve vakuu, rychlost světla ve vakuu • charakterizuje optické prostředí, absolutní index lomu • řeší úlohy na odraz a lom světla • nakreslí odražený a lomený paprsek na jednom rozhraní • vysloví zákon odrazu a Snellův zákon lomu • vysvětlí rozklad světla na hranolu • v otevřených zdrojích vyhledá animaci rozkladu světla • vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi | Optika celkem (14) Světlo a jeho šíření | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní fotometrické veličiny | Fotometrie | 2 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí svítivost zdroje, světelný tok a osvětlení, jejich jednotky • v otevřených zdrojích vyhledá hodnoty hladiny osvětlení dané normami • řeší úlohy na výpočet fotometrických veličin | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky • řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro zrcadlo a čočku • vypočítá měřítko optického zobrazení (příčné zvětšení) • popíše oko jako optický přístroj • zná podstatu vad oka a způsoby jejich korekce • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů (lupa, mikroskop, dalekohled) | Zobrazení zrcadly a čočkami | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití • vysvětlí vnitřní a vnější fotoelektrický jev vysvětlí kvantovou hypotézu • řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt • chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta • charakterizuje základní modely atomu • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením • popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice | Fyzika mikrosvěta celkem (6) Kvantová fyzika Jaderná fyzika | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • v otevřených zdrojích vyhledá animaci funkce jaderného reaktoru • posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času • interpretuje základní principy speciální teorie relativity • zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí • řeší úlohy na vztah mezi energií a hmotností | Speciální teorie relativity celkem (2) | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu • popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru • vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír | Astrofyzika celkem (3) | 3 |
| Celkem | | 68 |

4.1.9 Tělesná výchova

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 2-2-2-2 (2-2-2-2) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Předmět tělesná výchova, jako součást oblasti vzdělávání pro zdraví, si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla, dodržovali zásady hygieny, chápali význam pravidelné pohybové aktivity i nebezpečí jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, klade se důraz na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách atd.). Na významu nabývají i dovednosti potřebné pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života i k čestnému chování a spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

Didaktické pojetí výuky

Výuka je realizována ve vyučovacím předmětu tělesná výchova ve dvouhodinových blocích týdně a dalších organizačních formách – kurzech (lyžařský = LVK, sportovně-turistický kurz = STK), případně ve sportovních kroužcích, vyhlášených sportovních dnech školy a trénincích reprezentantů školy před různými soutěžemi (pořádanými v rámci AŠSK) dle možností a podmínek (materiálních, zájmů žáků, klimatické situace, podílů chlapců a dívek, zdravotně oslabených). LVK je obvykle organizován pro 2. ročníky a STK pro 3. ročníky s tím, že jsou zohledněny další souvislosti a možnosti optimálního chodu školy.

Oblast chování člověka při mimořádných událostech, bezpečnému jednání v krizových situacích a zásady poskytování neodkladné první pomoci jsou realizovány v hodinách tělesné výchovy v 1. a 2. ročníku formou přednášky (případně i ve spolupráci se zdravotním personálem). Praktikum v poskytování 1. pomoci bude součástí sportovně turistického kurzu ve 3. ročníku. Teoretické poznatky z tělesné výchovy (jako technika, taktika, odborné názvosloví, hygiena a bezpečnost, sportovní výstroj, dopomoc, regenerace, relaxace, regenerace, pravidla her, roz-

hodování soutěží atd.) jsou kromě vyhrazených hodin výuky průběžně zařazovány do jednotlivých hodin TV. Pro výuku jsou využívány především metody frontálního a skupinového vyučování, ale v případě potřeby se uplatňuje i individuální přístup k řešení úkolů.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Předmět tělesná výchova přispívá mimo jiné k rozvoji motoriky, tělesné kondice a obratnosti jednotlivce, což se pozitivně odráží i při plnění úkolů v praktickém vyučování. Předmět plní rovněž funkci protipólu k statické a psychické zátěži, které jsou převážně vystaveni žáci v ostatních všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Kromě zjišťování úrovně všeobecných i speciálních pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků je též významným kritériem hodnocení aktivní účast v hodinách a množství absence z celkového počtu odučených hodin. Měřitelné výkony konkrétních pohybových dovedností se provádí s ohledem na průměrnou výkonnost současné populace, na individuální možnosti jednotlivce (limitace dle pohlaví, zdravotních oslabení atd.), jakož i možnosti tréninku daných aktivit. Rovněž je do klasifikace zahrnuta účast v dalších organizačních formách, výše uvedených.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pečovat o své fyzické a duševní zdraví pravidelným vhodným cvičením coby součástí každodenního života
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- kompenzovat negativní vlivy na své zdraví
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti a přizpůsobit své jednání a chování v různých situacích
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, v součinnosti s ostatními zachovávat zásady fair play
- v navštěvovaných sportovních zařízeních se chovat maximálně ohleduplně, aby nedošlo k újmě na zdraví a majetku
- v mimořádných situacích správně reagovat, při ohrožení zdraví a života poskytnout nezbytnou pomoc
- rozvíjet své teoretické i praktické dovednosti při cvičeních a sportu a využívat je pro svůj rozvoj
- samostatně vyhledávat a rozvíjet informace získané z otevřených zdrojů a uplatnit je v běžném životě pro celkovou péči o zdraví

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – v rámci hodin tělesné výchovy je žák při interakci s učitelem a spolužáky veden k zodpovědnému plnění úkolů, spolupráci při skupinových činnostech, převzetí podílu odpovědnosti při účasti na řízení vybraných sportovních akcí.

Člověk a životní prostředí – prostřednictvím pohybu a cvičení v terénu při sportovních akcích si žák uvědomuje potřebu chránit životní prostředí, a to i z hlediska zdravotního a relaxačního.

Člověk a svět práce – získané znalosti a dovednosti v oblasti sportu a tělesné výchovy mohou pomoci zájemcům o vysokoškolské studium a následnému získání pracovního uplatnění v oblasti tělovýchovy a školství.

Člověk a digitální svět – žáci používají zařízení a aplikace pro plánování, sledování a zaznamenávání sportovních aktivit, analyzování pohybových činností a tvorbu cvičebních plánů. Při práci s digitálními technologiemi dbají na své zdraví – dodržují správný posed při práci na počítači, pravidelně provádějí cviky na protažení krku, ramen, zádových svalů, zápěstí a nohou.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná správně a chybně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • používá mobilní aplikace a zařízení pro plánování, sledování a zaznamenávání sportovních aktivit • provádí cviky na protažení při práci na počítači (krk, ramena, záda, nohy, zápěstí) • dodržuje správný posed při práci na počítači • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy (ve spolupráci s lékařem) | <p>Průběžně v jednotlivých celcích</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné názvosloví, komunikace • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • zdroje informací • zásady sportovního tréninku • technika a taktika vybraných sportů • pohybové testy, měření výkonů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat | <p>Zásady jednání při mimořádných událostí</p> | 1 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozezná příznaky ohrožující zdraví a život postižené osoby prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | První pomoc | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> své chování usměrňuje v souladu s vnitřními předpisy školy a dle pokynů vyučujícího dodržuje organizační pokyny, zvláště ty, které se týkají přesunů na pracoviště TV a bezpečného chování na sportovištích uplatňuje zásady bezpečnosti při všech pohybových aktivitách | Bezpečnost práce při hodinách TV a organizace výuky Prevence úrazů a nemocí | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech | Péče o zdraví – teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> činitelé ovlivňující zdraví – životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování význam pohybu pro zdraví | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady rozcvičení a protažení svalů před výkonem osvojí si teoretické poznatky týkající se správné techniky běhu, skoku do dálky a hodů míčkem nebo gumovým válečkem využívá získané poznatky pro zlepšení svých výkonů v daných disciplínách pracuje na zlepšení své fyzické kondice uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | Atletika <ul style="list-style-type: none"> běh na dráze (technika běhu a startů, běžecká abeceda) běh v terénu skok do dálky hod míčkem (gumovým válečkem) | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládne základní pohyby s míčem i bez něj rozvíjí techniku střelby míčem uplatňuje pohyb po hřišti v souladu s pravidly osvojí si základní pravidla míčových her | Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> košíková kopaná rychlostně-obratnostní hry | 17 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí své rychlostní a obratnostní schopnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • participuje na týmových herních činnostech • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady zahřátí a protažení svalů před vlastním specializovaným cvičením • dovede připravit pomůcky a prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • využívá opakování cvičení pro zvyšování tělesné zdatnosti, prohloubení potřebných dovedností a zlepšení techniky provedení • spojuje jednotlivé prvky do krátké sestavy • používá relaxační a protahovací cvičení po náročných pohybových činnostech • uplatňuje zásady sportovního tréninku | Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • prostrná cvičení • šplh • cvičení na kruzích • přeskoky | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní techniku pádů • vyzkouší si základní techniku zápasu | Úpoly | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní pohybové dovednosti dané aktivity • opakováním činností zlepšuje individuální techniku • rozvíjí získané poznatky a pohybové návyky vybraného sportu ve svém volném čase • volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, | Výběrové sporty <ul style="list-style-type: none"> • hry v přírodě • bruslení • florbal • plavání • stolní tenis • lyžování • netradiční sporty • posilování | 16 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|-------------------------|--|
| zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | | |
| Celkem | | 68 |

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti pozná správně a chybně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu používá mobilní aplikace a zařízení pro plánování, sledování a zaznamenávání sportovních aktivit provádí cviky na protažení při práci na počítači (krk, ramena, záda, nohy, zápěstí) održuje správný posed při práci na počítači ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy (ve spolupráci s lékařem) | <p>Průběžně v jednotlivých celcích</p> <ul style="list-style-type: none"> odborné názvosloví, komunikace prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti zdroje informací zásady sportovního tréninku technika a taktika vybraných sportů pohybové testy, měření výkonů | |
| <ul style="list-style-type: none"> dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | <p>Zásady jednání při mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> | 1 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozezná příznaky ohrožující zdraví a život postižené osoby prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | <ul style="list-style-type: none"> První pomoc | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> své chování usměrňuje v souladu s vnitřními předpisy školy a dle pokynů vyučujícího dodržuje organizační pokyny, zvláště ty, které se týkají přesunů na pracoviště TV a bezpečného chování na sportovištích uplatňuje zásady bezpečnosti při všech pohybových aktivitách | <p>Bezpečnost práce při hodinách TV a organizace výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> Prevence úrazů a nemocí | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady rozcvičení a protažení svalů před výkonem osvojí si teoretické poznatky týkající se správné techniky běhu, skoku do výšky a vrhu koulí využívá získané poznatky pro zlepšení svých výkonů v daných disciplínách pracuje na zlepšení své fyzické kondice uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> běh na dráze (štafetový běh, krátké i středě dlouhé tratě) běh v terénu (dlouhé tratě) skok do výšky vrh koulí | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládne základní pohyby s míčem i bez něj rozvíjí techniku střelby míčem uplatňuje pohyb po hřišti v souladu s pravidly osvojí si základní pravidla míčových her rozvíjí své rychlostní a obratnostní schopnosti komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci | <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> košíková kopaná volejbal rychlostně-obratnostní hry | 18 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, • dovede spolupracovat s ostatními při herních činnostech družstva | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady zahřátí a protažení svalů před vlastním specializovaným cvičením • dovede připravit pomůcky a prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • využívá opakování cvičení pro zvyšování tělesné zdatnosti, prohloubení potřebných dovedností a zlepšení techniky provedení • spojuje jednotlivé prvky do krátké sestavy • používá relaxační a protahovací cvičení po náročných pohybových činnostech • uplatňuje zásady sportovního tréninku | Gymnastika: <ul style="list-style-type: none"> • prostná cvičení • šplh • přeskoky • cvičení na kruzích | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní pohybové dovednosti dané aktivity • opakováním činností zlepšuje individuální techniku • rozvíjí získané poznatky a pohybové návyky vybraného sportu ve svém volném čase • volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Výběrové sporty <ul style="list-style-type: none"> • hry v přírodě • bruslení • florbal • plavání • stolní tenis • lyžování • netradiční sporty • posilování | 16 |
| Celkem | | 68 |

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná správně a chybně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy (ve spolupráci s lékařem) • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení nebo relaxačních cviků, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • používá mobilní aplikace a zařízení pro plánování, sledování a zaznamenávání sportovních aktivit • provádí cviky na protažení při práci na počítači (krk, ramena, záda, nohy, zápěstí) • dodržuje správný posed při práci na počítači | <p>Průběžně v jednotlivých celcích</p> <ul style="list-style-type: none"> • odborné názvosloví, komunikace • prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • zdroje informací • zásady sportovního tréninku • technika a taktika vybraných sportů • pohybové testy, měření výkonů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozezná příznaky ohrožující zdraví a život postižené osoby • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | <p>První pomoc</p> | <p>1</p> |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • své chování usměrňuje v souladu s vnitřními předpisy školy a dle pokynů vyučujícího • dodržuje organizační pokyny, zvláště ty, které se týkají přesunů na pracoviště TV a bezpečného chování na sportovištích • uplatňuje zásady bezpečnosti při všech pohybových aktivitách | Bezpečnost práce při hodinách TV a organizace výuky | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady rozcvičení a protažení svalů před výkonem • osvojí si teoretické poznatky týkající se správné techniky běhu, skoku do výšky a vrhu koulí • využívá získané poznatky pro zlepšení svých výkonů v daných disciplínách • pracuje na zlepšení své fyzické kondice • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běhy na dráze i v terénu • skok do výšky • vrh koulí | 18 |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní pohyby s míčem i bez něj • rozvíjí techniku střelby míčem • uplatňuje pohyb po hřišti v souladu s pravidly • osvojí si základní pravidla míčových her • rozvíjí své rychlostní a obratnostní schopnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • participuje na týmových herních činnostech • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání | Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • košíková • kopaná • volejbal • rychlostně-obratnostní hry | 16 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> dovede spolupracovat s ostatními při herních činnostech družstva | | |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady zahřátí a protažení svalů před vlastním specializovaným cvičením dovede připravit pomůcky a prostředky k plánovaným pohybovým činnostem využívá opakování cvičení pro zvyšování tělesné zdatnosti, prohloubení potřebných dovedností a zlepšení techniky provedení spojuje jednotlivé prvky do krátké sestavy používá relaxační a protahovací cvičení po náročných pohybových činnostech uplatňuje zásady sportovního tréninku | Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> prostná cvičení cvičení na hrazdě šplh cvičení na kruzích přeskoky | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní pohybové dovednosti dané aktivity opakováním činností zlepšuje individuální techniku rozvíjí získané poznatky a pohybové návyky vybraného sportu ve svém volném čase volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace | Výběrové sporty <ul style="list-style-type: none"> hry v přírodě bruslení florbal plavání stolní tenis lyžování netradiční sporty posilování | 21 |
| Celkem | | 68 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit | Průběžně v jednotlivých celcích <ul style="list-style-type: none"> odborné názvosloví, komunikace prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti zdroje informací | |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná správně a chybně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy (ve spolupráci s lékařem) • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • je schopen vyhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • používá mobilní aplikace a zařízení pro plánování, sledování a zaznamenávání sportovních aktivit • provádí cviky na protažení při práci na počítači (krk, ramena, záda, nohy, zápěstí) • dodržuje správný posed při práci na počítači | <ul style="list-style-type: none"> • zásady sportovního tréninku • technika a taktika vybraných sportů • pohybové testy, měření výkonů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozezná příznaky ohrožující zdraví a život postižené osoby • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | První pomoc | 1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • své chování usměrňuje v souladu s vnitřními předpisy školy a dle pokynů vyučujícího • dodržuje organizační pokyny, zvláště ty, které se týkají přesunů na pracoviště TV a bezpečného chování na sportovištích | Bezpečnost práce při hodinách TV a organizace výuky | 2 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při všech pohybových aktivitách | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady rozcvičení a protažení svalů před výkonem • osvojí si teoretické poznatky týkající se správné techniky běhu, skoku do výšky a vrhu koulí • využívá získané poznatky pro zlepšení svých výkonů v daných disciplínách • pracuje na zlepšení své fyzické kondice • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem | Atletika <ul style="list-style-type: none"> • běhy na dráze i v terénu • vrh koulí • hod oštěpem | 13 |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základní pohyby s míčem i bez něj • rozvíjí techniku střelby míčem • uplatňuje pohyb po hřišti v souladu s pravidly • osvojí si základní pravidla míčových her • rozvíjí své rychlostní a obratnostní schopnosti • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • participuje na týmových herních činnostech • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; • dovede spolupracovat s ostatními při herních činnostech družstva | Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> • košíková • kopaná • volejbal • rychlostně-obratnostní hry | 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady zahřátí a protažení svalů před vlastním specializovaným cvičením | Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na hrazdě • šplh • cvičení na kruzích | 10 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit pomůcky a prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • využívá opakování cvičení pro zvyšování tělesné zdatnosti, prohloubení potřebných dovedností a zlepšení techniky provedení • spojuje jednotlivé prvky do krátké sestavy • používá relaxační a protahovací cvičení po náročných pohybových činnostech • uplatňuje zásady sportovního tréninku | <ul style="list-style-type: none"> • přeskoky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní pohybové dovednosti dané aktivity • opakováním činností zlepšuje individuální techniku • rozvíjí získané poznatky a pohybové návyky vybraného sportu ve svém volném čase • volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných i duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace | <p>Výběrové sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry v přírodě • bruslen • florbal • plavání • stolní tenis • lyžování • netradiční sporty • posilování | 20 |
| Celkem | | 60 |

4.1.10 Informatika

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 2-0-0-0 (1-0-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Předmět *Informatika* směřuje k dosažení několika dílčích cílů.

Úvodním cílem je normalizace a zdokonalení základních znalostí a dovedností při efektivní obsluze počítače připojeného v síti. Řadí se sem taktéž bezpečná obsluha hardwaru i softwaru počítače a schopnost řešení případných potíží. Počítač je využíván jakožto zařízení pro bezpečnou správu a přenos dat v informační společnosti. Dalším cílem je uvedení žáků do problematiky práce s daty. Žáci se data naučí efektivně získávat ze vhodných zdrojů a převádět je dle dané situace mezi různými způsoby reprezentace. Žáci dále porozumí kódování dat a dokáží data zaznamenávat na vhodné médium, prostřednictvím kterého bude případně možné i data přenášet. Získaná data budou schopni interpretovat podle způsobu jejich využití a v získaných datech dokážou najít chyby a ověřit jejich správnost. Žáci také ve vhodném softwarovém nástroji dokáží data graficky reprezentovat. Třetím hlavním obecným cílem je osvojení metod, zásad a nástrojů získávání informací/dat. Žák je veden k povědomí o možných rizicích a úskalích při získávání dat a jedná v souladu s odpovídající legislativou. Při práci s masmédií poznává konkrétní mediální prvky. Osvojení učiva vytváří základ pro snazší zvládnutí učiva dalších odborných, ale i všeobecně vzdělávacích předmětů v rámci studia oboru či pro studium vyššího stupně vzdělávání, ale i pro uplatnění dovedností v osobním či profesním životě.

Předmět je zařazen do prvního ročníku tak, aby bylo možné nabyté dovednosti a znalosti aplikovat a využít v dalších předmětech prvního, ale i vyšších ročníků studia. Tematická náplň předmětu umožňuje vytvořit souhrn dovedností, které významně usnadňují studium dalších předmětů, především díky dovednostem v oblasti ovládání počítače a získávání informací z absoluta formuje plnohodnotného člena informační společnosti.

Charakteristika učiva

Látka (učivo) je rozčleněno do ucelených tematických celků tak, aby byly zabezpečeny odpovídající výsledky vzdělávání a potřebné výchozí dovednosti a znalosti pro potřeby ostatních předmětů. Výuka předmětu je rozdělena na teoretické hodiny a praktická cvičení. Veškerá náplň předmětu spadá do prvního ročníku studia, kde jsou v rámci výuky probírána všechna požadovaná témata.

V úvodní části se žáci seznamují nejdříve teoreticky, ale primárně prakticky s komponentami operačního systému a na uživatelské úrovni si osvojují dovednosti jeho efektivního ovládání, což umožňuje efektivní výuku s využitím různých druhů softwaru v dalších předmětech. Žáci jsou z hardwarového i softwarového hlediska v případě závady vedeni k hledání řešení a podpoře dalších uživatelů při řešení problémových situací.

V kontextu komunikace zařízení jsou vysvětleny základní principy a protokoly z oblasti počítačových (digitálních datových) sítí, jakožto prostředku propojení jednotlivých zařízení a internetu. Zahrnuta je taktéž problematika způsobů propojení zařízení a využití aktivních prvků

v každodenním životě. V poslední části tematického celku je analyzován trend *Cloud computing*.

V současném osobním i profesním životě je nutno klást důraz na bezpečné využívání prostředků výpočetní techniky a informačních a komunikačních technologií, proto je oblast bezpečnosti analyzována z hlediska různých kategorií hrozeb, jejich řešení a předcházení. Žáci jsou obeznámeni s možnostmi ochrany zařízení, dat a s úskalími digitální identity.

Následující blok zahrnuje znalosti a praktické dovednosti z informatické oblasti. Žáci si osvojí základními pojmy informatiky a dat (reprezentace, komprese, kódování, přenos, interpretace a další) tak, aby následně byli schopni data správně interpretovat a vizualizovat s využitím vhodného softwarového nástroje.

Žáci jsou taktéž uvedeni do problematiky legislativy v oblasti autorského zákona, licencí a šíření obsahu při jejich každodenní práci s informačními zdroji. Ve cvičeních si osvojí prakticky citování cizích zdrojů a seznámí se problematikou pirátství a kriminalitou.

Poté, co se seznámí s odpovídající legislativou, osvojí si teoretické znalosti i praktické dovednosti z oblasti vyhledávání a získávání informací. Získají povědomí o legálních a z preventivních důvodů i ilegálních informačních zdrojů, přičemž budou využívat specializované webové aplikace pro práci se získanými informacemi.

Žák získá znalosti, dovednosti a povědomí o mediální gramotnosti prostřednictvím vybraných kategorií mediální výchovy. Je uveden do kontextu masmédií a legislativním prvkům. Žáci se naučí identifikovat kategorie mediální a v praktických situacích získají základní úroveň digitální gramotnosti.

Didaktické pojetí výuky

V rámci výuky předmětu *Informatika* jsou aplikovány téměř všechny obvyklé formy výuky (hromadná, kooperativní i individuální). Mezi běžně využívané formy výuky v rámci výuky předmětu patří: výklad, názorně-demonstrační výuka (s využitím dataprojektoru) a dovednostně-praktické napodobování. Důraz je kladen na aktivizaci žáků prostřednictvím diskuse či analýzy problému z reálného života, to vše je doplněno brainstormingem.

Nejvyužívanějším (materiálním) technickým výukovým prostředkem je ve výuce počítač, na kterém žáci v rámci cvičení samostatně nebo ve skupinách pracují a řeší zadané úkoly, případně mobilní zařízení žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnému i kooperativnímu řešení úkolů (problémů), zvláště pak zadání, které odráží skutečné (modelové) situace z běžného osobního, studijního a profesního života. Je vyžadováno šetrné, úsporné a bezpečné využívání vybavení učebny ICT, a taktéž bezpečné zacházení s osobními daty a softwarem počítačů a internetovými zdroji.

V rámci předmětu jsou kombinovány teoretické hodiny v běžných hodinách s využitím multi-mediální techniky a praktická cvičení v počítačové laboratoři, kde si žáci prakticky vyzkouší prakticky probíranou látku prostřednictvím zadání různého charakteru.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Vzhledem k zařazení předmětu (1. ročník studia) je vytvářen nutný základ ovládnutí počítače (operačního systému), který je stěžejní pro efektivní práci ve všech předmětech, které práci se zařízeními ICT zahrnují. Žák si osvojuje taktéž prvky bezpečné práce s takovými zařízeními, což je vzhledem k zaměření oboru a frekvenci jejich využívání podstatné. Vytvářen je také základní vhlad do dalších oblastí ze zaměření oboru (hardware, počítačové sítě, práce s daty a další...), který žák využije v předmětech, přímo zaměřených na dané oblasti. Sekce *Autorská práva na*

internetu, Vyhledávání a ověřování informací a Mediální výchova a gramotnost navíc rozšíří žákovy dovednosti a znalosti při analýze dat z běžných i specializovaných dostupných informačních zdrojů, se kterými se setká v podstatě ve většině předmětů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání je v rámci předmětu *Informatika* prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, viz *Školní řád*. Výsledná klasifikace se skládá převážně z individuálního posuzování znalostí a dovedností žáka (hodnocení písemných testů, praktických zadání, zkoušení u tabule, aktivity při hodinách). Součástí klasifikace je taktéž hodnocení verbálního, neverbálního i grafického projevu při individuální či skupinové prezentaci výstupů projektu na zadané téma. Žákova domácí příprava (rozšiřující dobrovolná domácí zadání) jsou v rámci školního roku zadávány a posuzovány individuálně. Důraz je při hodnocení kladen zejména na správnost a úplnost řešení, přihlíží se rovněž ke grafickému projevu odevzdané práce, případně zvolené formě nebo mluvenému projevu, a to podle charakteru hodnoceného zadání.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení – žák rozvíjí schopnost aplikovat různé styly učení a v rámci teoretických hodin i cvičení předmětu tvoří vlastní studijní materiál. S porozuměním taktéž poslouchá mluvený projev a samostatně si pořizuje poznámky a k učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých či ostatních.

Kompetence k řešení problémů – v rámci zadání předmětu *Informatika* uplatňuje různé metody myšlení a aplikuje odpovídající řešení a myšlenkové operace. V první řadě porozumí zadání úkolu nebo jádru problému a navrhne odpovídající řešení samostatně nebo ve spolupráci s vyučujícím či spolužáky. K řešení zadání/problémů využívá vhodné prostředky a zdroje (počítač, internetové zdroje, zkušenost), a to dle charakteru konkrétní aktivity. Dokáže postup řešení koordinovat se členy týmu.

Komunikativní kompetence – žák je schopen zapojit se do diskuse či brainstormingu a při vyjadřování užívá odbornou terminologii v rámci zaměření předmětu. Některá témata z oblasti zaměření předmětu vyžadují cizojazyčné vyjadřování či informační zdroje v daném jazyce, kterým žák porozumí a dokáže s nimi pracovat.

Personální a sociální kompetence – žák je na základě posouzení důsledků svého chování (hlavně v prostředí internetu a při práci s počítačem) schopen odhadnout důsledky svého chování a případné dopady na fyzickou i duševní stránku. Získané poznatky dokáže ověřit a kriticky posoudit, včetně postojů a názorů jiných lidí. Při týmových projektech žák rozvíjí schopnost plnit svěřené úkoly a dovednost práce v týmu. Zvažuje a posuzuje návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – při práci s prostředky ICT, a hlavně dostupnými informačními zdroji pracuje v souladu s odpovídající legislativou. Aplikuje morální principy a v souvislosti s probíranou problematikou se zajímá o společenský a politický dopad témat, s jejichž informacemi pracuje. Žák si osvojuje povědomí o dopadu využití prostředků ICT na životní prostředí a snaží se eliminovat jejich dopad.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzhledem k zaměření předmětu, resp. celého oboru si žák uvědomuje nutnost celoživotního vzdělávání a rozvoje znalostí a dovedností z důvodu neustálého vývoje v oblasti ICT a internetových možností. Taktéž dokáže získat a vyhodnotit informace o možnostech dalšího vzdělávání či pracovních příležitostech.

Matematické kompetence – dokáže definovat a převádět běžné i specifické jednotky, hlavně ty, které souvisí s parametry jednotlivých částí počítače, informacemi, daty a dalšími dle zaměření předmětu. Dokáže efektivně aplikovat běžné matematické postupy při řešení zadaných úkolů.

Digitální kompetence – předmět posiluje schopnost využít digitální zařízení včetně aplikací a služeb pro usnadnění práce ve školním prostředí, pracovním procesu či osobním životě. Pro řešení úkolu vybírá nejvhodnější digitální zařízení a informační zdroje (včetně nástrojů umělé inteligence) tak, aby činnosti probíhala efektivně vzhledem k potřebám vzhledem ke konkrétnímu úkolu a v souladu s aktuálními trendy a platnou legislativou. Digitální obsah, data a informace získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje v různých podobách a formátech nejen ve školním prostředí, ale i v každodenním osobním životě či profesní komunitě. Digitální obsah taktéž vylepšuje a v různých formátech ho propojuje. Při práci s digitálním obsahem, daty a informacemi volí efektivní postupy a postupuje na základě strategie, která je v kontextu dané situace nejvhodnější. Pro vyjadřování a komunikaci využívá digitálních prostředků. S využitím digitálních technologií navrhuje taková řešení, která umožní vylepšit dosavadní postupy, využití technologie či jejich části. Dokáže řešit technické problémy při své práci, ale i úkolech ostatních. Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a v jejich kontextu posuzuje dopad jejich vývoje na různé aspekty společnosti – osobní život, pracovní život, životní prostředí. Uvědomuje si a zvažuje přínosy, ale i rizika či negativní dopady. Při práci předchází situacím, které mohou ohrozit bezpečnost zařízení i zpracovávaných dat. Dále si uvědomuje možné dopady na tělesné i duševní zdraví své i ostatních. Při práci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, ohleduplně a s respektem k druhým a dle platné legislativy.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je veden aktivitě, projevu vlastního názoru a návrhu řešení či k diskusi nad probíranými tématy. Je motivován ke komunikaci v různých formách při splnění zásad a pravidel slušného chování a tolerance názoru druhých. Díky kapitolám z mediální výchovy žák odolává myšlenkové manipulaci a optimálně i kriticky využívá masová média pro řešení úloh či reálných situací.

Člověk a životní prostředí – při práci s výpočetní technikou si žák uvědomuje dopady na životní prostředí, a to z různých hledisek – výroba, provoz (spotřeba), likvidace a hledá možnosti, jak tyto dopady při své práci zmírnit. Chápe vlastní podíl (odpovědnost) dopadu na životní prostředí a vnímá principy šetrného přístupu k technologiím, které využívá. Při práci s elektronikou (hlavně počítačem) dbá zásad zdravého životního stylu a zdraví obecně. Redukuje dopad využívání takových zařízení na zdraví své i okolí.

Člověk a svět práce – při studiu předmětu Informatika se žák učí formulovat prostřednictvím zadaných úkolů jednotlivé cíle a priority, a hlavně v týmové práci přijímá odpovědnost při rozhodování. Vhodně sebereprezentuje výsledky své práce, názory i postoje s ohledem na názory druhých. Žák dokáže vyhledávat relevantní informace v širokém spektru informačních zdrojů a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech či dalším vzdělávání. Prostřednictvím zadaných úloh upevňuje své postavení v informační společnosti.

Člověk a digitální svět – předmět Informatika přispívá k rozvoji všech digitálních kompetencí. Zejména jsou žáci vedeni k využívání digitálních technologií tak, aby: běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby, byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální

kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný, chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby, při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami, při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodný operační systém (platformu) pro vyřešení daného problému a charakterizuje jeho parametry a funkce; • při práci efektivně využívá nástroje operačního systému a dokáže měnit jeho nastavení; • charakterizuje souborový systém, jeho druhy, části a správně pojmenuje jeho prvky; • pracuje se strukturou souborového systému a vhodně ji využívá k práci s lokálními i vzdálenými zdroji; • aplikuje správné postupy při řešení technických problémů svých i ostatních | Modul 1 – Efektivní obsluha počítače <ul style="list-style-type: none"> • operační systém a jeho funkce • ovládání operačního systému • souborový systém • technická podpora | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem počítačová síť a uvědomuje si její význam pro svou práci • rozlišuje základní druhy počítačové sítě; • uvede Internet do kontextu počítačové sítě a orientuje se v možnostech připojení a jeho parametrech • vhodně volí a využívá aktivní síťové prvky a přenosová média pro potřeby připojení k síti a jejího využívání; | Modul 2 – Datové (digitální) sítě <ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť • druhy sítí • Internet • možnosti propojení • síťová zařízení • protokoly a jejich využití • Cloud computing | 8 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá a orientuje se v funkci základních síťových protokolů, které jeho práci usnadňují a zajišťují; uvádí Cloud computing do souvislosti počítačových sítí a definuje jeho parametry; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů. rolišuje druhy hrozeb v kyberprostoru a chrání před nimi sebe, své zařízení i druhé; popisuje autentizaci, autorizaci a související oprávnění k dané činnosti; zná a aplikuje zásady bezpečné tvorby a použití hesel, password management; vysvětluje roli a základní princip šifrování při ochraně dat a zařízení; sleduje bezpečnostní rizika v souvislosti s instalovanými aplikacemi; v případě potřeby zajistí a zrealizuje použití digitálního podpisu, vysvětlí jeho funkci a definuje certifikát; při práci v kyberprostoru chrání zdraví své, druhých a uvědomuje si dopad na životní prostředí; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; | <p>Modul 3 – Bezpečnost informačních a komunikačních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. hrozby kyberprostoru a ochrana způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); autentizace a autorizace sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); šifrování bezpečnost aplikačního softwaru ochrana zdraví a dopad na životní prostředí | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v terminologii z oblasti informatiky, zpracování dat a jejich reprezentace; | <p>Modul 4 – Data, informace a práce s nimi</p> | 14 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; • definuje jednotky objemu dat/informací; • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; • vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí; • uvědomuje si význam komprese při přenosu, uchování a reprezentaci dat • definuje a dělí média jako prostředek pro distribuci dat; • rozlišuje možnosti distribuce dat s ohledem na jejich druh a obsah; • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů; • odhaluje chyby v datech; • podle charakteru dostupných dat vytvoří odpovídající grafickou vizualizaci na jejímž základě vysloví tvrzení o jejich obsahu; | <ul style="list-style-type: none"> • základní terminologie informatiky a zpracování dat, data a informace • informace a množství informace v datech; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka; • digitalizace a komprese • média • interpretace dat, chyby v datech a kontrola dat; • vizualizace dat | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si autorský zákon, zná jeho hlavní části a související práva a při práci v kyberprostoru a internetu ho dodržuje; • definuje licenci a základní druhy v souvislosti s autorským právem; • při šíření obsahu postupuje podle pravidel odpovídající licence; • získaný obsah cituje v případě potřeby dle odpovídající normy a licence; • orientuje se v licenčních aspektech obsahu získaného s využitím nástrojů generativní umělé inteligence • identifikuje prvky a rizika softwarového pirátství (kriminality) a chrání před ním sebe i ostatní; | <p>Modul 5 – Autorská práva na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • autorský zákon a právo • licence • šíření obsahu • citace obsahu • zdroje generativní umělé inteligence • softwarová kriminalita • získávání softwaru | 8 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> s ohledem na licenci vybere a nainstaluje vhodný SW po řešení zadaného úkolu a v případě potřeby ho zaktualizuje | | |
| <ul style="list-style-type: none"> definuje pojetí informační vědy, její historii a přesah do dalších vědních oborů; využívá zdroje informací k řešení profesních i každodenních situací; orientuje se v možnostech a v případě potřeby využívá nástroje generativní umělé inteligence uvědomuje si problematiku závadných, nebezpečných a nelegálních zákoutí kyberprostoru; vyjmenuje a efektivně využívá vyhledávače pro získávání informací a dat z kyberprostoru; získává požadované informace s využitím fulltextového vyhledávání či specializovaného zdroje dat; ověří získané informace z hlediska správnosti, objektivity, jejich původu a odhalí poplašnou a nepravdivou zprávu | <p>Modul 6 – Vyhledávání a ověřování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> informační věda zdroje informací využití generativní umělé inteligence rizikové části kyberprostoru efektivní vyhledávání informací ověřování získaných informací | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem médium a uvede historické i současné druhy; rozlišuje masmédia jako zdroj vědomosti a uvědomuje si rizika jejich využívání; vyjmenuje práva, která může uplatňovat vůči médiím; orientuje se v základních konceptech mediální legislativy a souvisejících orgánech; kriticky zhodnotí mediální kauzu a vyhodnotí hájené zájmy; identifikuje jednotlivé výrazové prostředky sdělení a určí případné ovlivňující faktory; identifikuje postupy, kterými může být ke konzumaci určitého média manipulován či kterými může sám manipulovat ostatní; | <p>Modul 7 – Mediální výchova a gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> média a masmédia mediální legislativa mediální kauza výrazové prostředky mediální komunikace manipulace médium jako projev kultury | 10 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• respektuje média jako svébytný projev kultury a uvědomuje si jejich vliv na budování lidské kultury; | | |
| Celkem | | 68 |

4.1.11 Ekonomika

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 0-1-1-2 (0-0-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení a vést žáka k pochopení tržního mechanismu a jeho fungování. Žáci získají základní předpoklady k zařazení do pracovního procesu jako kvalifikovaní zaměstnanci nebo na základě orientace v právní úpravě podnikání získají znalosti a dovednosti v podnikání včetně marketingu a managementu a podnikání v Evropské unii.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 9 kapitol, které na sebe logicky navazují a vzájemně se doplňují. Výuka probíhá ve 2., 3. a 4. ročníku. Žák je nejprve seznámen se základními ekonomickými pojmy a naučí se s nimi pracovat. Další část výuky je zaměřena na otázky podnikání v Česku a v Evropské unii po stránce právní a žák je veden k aktivnímu podnikatelskému myšlení. V další kapitole je podrobně rozebráno fungování podniku v reálných tržních podmínkách a jsou zdůrazněny zvláštnosti podnikání v oboru studia. Jedna z částí učiva se věnuje též financování podniku pomocí cizích a vlastních zdrojů a dále se zde rozebírá finanční trh od charakteristiky peněz přes klasické i moderní ekonomické formy práce s penězi až po vhodné firemní i osobní investice. Žáci se seznámí s fungováním bankovní soustavy v naší zemi, s bankovními službami a významem centrální banky pro ekonomiku, což rozvíjí jejich finanční gramotnost. V dalších dvou tematických celcích se žáci seznámí s problematikou národního hospodářství a Evropské unie. Celá jedna kapitola je věnována otázkám pracovních vztahů od vymezení předpokladů pro získání pracovního místa přes právní náležitosti pracovněprávního vztahu, kde vychází z učiva v předmětu Právo, až po systém odměňování včetně orientace v systému zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení. Jsou zdůrazněna specifika odměňování ve vztahu k oboru studia. Závěrečný tematický celek je věnován základům účetnictví a daňové soustavě s důrazem na daň z příjmu a daň z přidané hodnoty. Výuku je vhodné doplnit exkurzí do výrobního podniku, návštěvou stále expozice v České národní bance, návštěva, či beseda na finančním úřadě, úřadu práce a další možnosti podle aktuální situace.

Didaktické pojetí výuky

Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod (výklad, práce s informacemi z tisku, internetu) využito také samostatné práce při řešení individuálních zadání a dále práce týmové. Zvláštní důraz je kladen na osvojování pracovních návyků a orientaci na trhu práce. Žák je připravován na celoživotní vzdělávání. Žák pracuje s informacemi z oblasti podnikání, zaměstnání, kriticky hodnotí publikované informace z oblasti národního hospodářství a vnímá začlenění Česka do Evropské unie z pozice ekonomy. Důraz je dále kladen také na práci s informacemi v elektronické podobě a žák využívá i metodu e-learningu jako důležité metody celoživotního vzdělávání.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Předmět ekonomika využívá znalostí žáka z předmětu občanská nauka, a to zejména v oblasti výuky pracovního práva, dále využívá znalostí z předmětů dějepis, zeměpis pro oblast problematiky ekonomické integrace a Evropské unie. V kapitole věnované problematice daní se předpokládají elementární znalosti matematiky, zejména problematiky procentuálního počtu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – zkoušení před tabulí nebo písemné testy. Kromě těchto zadání je také využíváno diagnostické pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Nedílnou součástí podkladů pro klasifikaci a hodnocení výkonu žáka je úroveň dlouhodobé pečlivosti s jakou vede svůj sešit, hodnocení je prováděno 4× ve školním roce. Dalším zdrojem informací o výkonu žáka v předmětu je zpracování úloh v rámci domácí přípravy. Důraz je při hodnocení kladen zejména na správnost a úplnost řešení, přihlíží se rovněž ke grafickému projevu a správnosti ve vyjadřování myšlenek.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených a písemných projevech při respektování platných norem a předpisů, umí použít odbornou terminologii.

Personální kompetence – přijímá konstruktivně hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele. Přijímá náměty na zlepšení práce i jeho kritické výhrady.

Sociální kompetence – žák odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.

Samostatnost při řešení úkolů – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté v předchozím studiu.

Digitální kompetence – žák získává informace z online zdrojů (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí), je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Aplikace matematických postupů – je schopen nacházet funkční závislosti a využívat je (výpočty daní, úroků apod.) v praxi podnikatele.

Pracovní uplatnění – žák je seznámen s významem získaných odborných kompetencí v oblasti ekonomiky a podnikání pro jeho uplatnění na trhu práce v průběhu profesního života.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí – v průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.

Člověk a svět práce – žák je veden k formulování vlastních priorit, je veden k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem...

Člověk a digitální svět – žák využívá vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používá dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem. Používá aplikace a webové stránky pro sledování ekonomických ukazatelů, dohledává aktuální ekonomické informace. Používá aplikace pro zpracování a prezentování dat a informací.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> používá a aplikuje základní ekonomické pojmy vysvětlí souvislost životní úrovně a životního prostředí na příkladu popíše fungování tržního mechanismu na konkrétním příkladu odhadne vývoj nabídky a poptávky | Základní pojmy, úvod do ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> ekonomie, ekonomika, makro-, mikroekonomie, spotřeba, statek, služba, spotřeba, ekonomické systémy, hospodářský proces podstata a fungování tržní ekonomiky trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění porovná výhody a nevýhody, rizika podnikání a zaměstnání získává potřebné informace pomocí sítě internet (zákony, veřejné rejstříky) rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu; umí vyhledat ve veřejných rejstřících informace o podnikatelských subjektech | Podnikání <ul style="list-style-type: none"> podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele podnikání státu podnikání v rámci EU | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a | Národní hospodářství <ul style="list-style-type: none"> struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt inflace nezaměstnanost | 10 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <p>na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • orientuje se v procesu schvalování státního rozpočtu • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem | <ul style="list-style-type: none"> • platební a obchodní bilance, mezinárodní obchod • hospodářská politika (rozpočtová a měnová politika) | |
| Celkem | | 34 |

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní posloupnost v jednotlivých stupních ekonomické integrace a orientuje se v základních znalostech o ekonomických seskupeních ve světě • pochopí historické souvislosti a důležitost evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v Evropské unii | <p>Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> • stupně ekonomické integrace • historický vývoj ekonomické integrace v Evropě • Evropská unie – struktury, význam pro ekonomiku národních států | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry • popíše možnosti platebního styku • seznámí se s používáním elektronického bankovníctví • popíše problematiku bankovní soustavy v České republice • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; | <p>Finanční trh, bankovníctví, pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • subjekty finančního trhu • peníze, cenné papíry, • bankovní soustava • peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • úroková míra, RPSN • úvěrové produkty • pojišťovací soustava, pojistné produkty | 12 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; a např. také pro zajištění stáří charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, rozlišuje je a reaguje na ně prezentuje se potencionálnímu zaměstnavateli, a to i v cizím jazyce vysvětlí náležitosti pracovní smlouvy a dovede ji sestavit orientuje se v pracovněprávních vztazích a dovede je uplatnit při stanovení pracovních podmínek při změně, nebo rozvázání pracovního poměru odliší pracovní smlouvu a dohody mimo pracovní poměr z hlediska odměny, pojištění a daní vypočítá čistou mzdu provádí mzdové výpočty a zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění vysvětlí význam, užitečnost práce a dokáže posoudit její význam ohodnocením ke stanovení čisté mzdy podle kritérií pro konkrétního zaměstnance dovede použít mzdovou kalkulačku | Pracovní vztahy a stanovení peněžních odměn za práci <ul style="list-style-type: none"> zaměstnání, úřad práce nezaměstnanost, rekvalifikace, možnosti zaměstnání v oboru studia celoživotní vzdělávání mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy, zvláštnosti odměňování z hlediska daně z příjmu system sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění | 10 |
| Celkem | | 34 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé druhy majetku popíše strukturu podnikových činností | Podnik, podnikové činnosti <ul style="list-style-type: none"> majetek podniku, kapitálová a majetková výstavba podniku | 10 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • určí optimální výši zásob • charakterizuje průběh výrobní činnosti • vysvětlí základy logistiky • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH; • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • vypočítá výsledek hospodaření; | <ul style="list-style-type: none"> • náklady, výnosy, zisk • hlavní činnost – výroba • zásobovací činnost, logistika, | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní daňové pojmy, rozliší princip přímých a nepřímých daní • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; • provede jednoduchý výpočet daní; • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob na daňovém portálu a seznámí se se způsoby elektronického odeslání správci daně; • provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; • seznámí se s informačními systémy pro vedení daňové evidence | <p>Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • veřejné rozpočty • daňové řízení, pojmy z oblasti daňového práva • přímé a nepřímé daně • sociální a zdravotní pojištění • daňové doklady, daňová přiznání • daňová evidence | 25 |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy • orientuje se v náležitostech účetních dokladů • definuje pojem rozvaha, výsledovka, účet, objasní vztah mezi aktivy a pasivy a rozliší druhy účtů • zvládne základy účtování jednoduchých účetních případů • seznámí se s informačními systémy pro vedení účetnictví | <p>Základy účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem a vymezení účetnictví • povinnost vést účetnictví • účetní doklady a zásady jejich vedení • rozvaha, rozvahové účty • výsledovka, výsledkové účty • základy účtování v jednotlivých účtových třídách | 25 |
| Celkem | | 60 |

4.2 Odborné předměty

4.2.1 Webové aplikace

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 2-2-2-2 (2-2-2-2) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je zvládnout postupy tvorby webových stránek a základní principy algoritmi-zace a objektového programování. Žáci se učí principy značkovacích, skriptovacích a dotazovacích jazyků v návaznosti na spolupracující služby webových technologií.

Zvládnutí učiva vytváří základ pro budoucí uplatnění absolventa na pozici programátora webových aplikací a pro další studium na vyšší odborné škole nebo vysoké škole. Učivo je rozloženo do 1. až 4. ročníku studia a částečně navazuje na předchozí získané znalosti a dovednosti z předmětů Informatika (uživatelské zvládnutí práce s PC a kancelářskými programy), Hardware (funkce PC a jeho komponent), Design a grafika (návrh vzhledu webu), Počítačové sítě a Operační systémy.

Pojetí předmětu pozitivně působí na estetickou a logickou stránku osobnosti žáků s použitím znalostí a vědomostí a dává základ pro úspěšné zvládnutí informatické společnosti v jakémkoliv oboru.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dílčích tematických celků tak, aby pokrylo jednotlivé oblasti základů programování a vývoje webových aplikací.

V prvním ročníku studia je základem učiva tvorba statických webových stránek, jejich formátování pomocí kaskádových stylů a dále vytváření webových formulářů. Na závěr jsou žáci schopni vybudovat kompletní statický web.

Ve druhém ročníku je základem učiva algoritmicizace a skriptování na straně klienta i serveru a práce s databází. Žáci uplatňují znalosti z prvního ročníku při tvorbě složitějších stránek napojených na databázi. Žáci se učí pracovat s nástroji pro podporu týmové spolupráce a verzování.

Ve třetím ročníku studia probíhá výuka rozšiřující dosavadní znalosti technologií důležitých pro vývoj webu se zaměřením na práci v týmu a aktuální webové technologie.

Ve čtvrtém ročníku je základem učiva tvorba objektově orientovaných aplikací a testování software.

Výuka probíhá formou cvičení (třída dělena na skupiny) na počítačové učebně. Při výuce je využívána forma výkladu a demonstrace (s využitím prezentačních prostředků) a následné procvičování a samostatná práce žáků.

Didaktické pojetí výuky

Při výuce předmětu webové aplikace jsou využívány běžné metody a formy skupinové výuky (výklad, demonstrativní forma s využitím datového projektoru, práce s odbornou literaturou,

práce s PC a elektronickými informacemi v odborné počítačové učebně). Při výuce je využíváno základní programové vybavení běžného počítače pro kancelářskou práci. Rovněž je využíváno programové vybavení pro podporu tvorby statických a dynamických webových stránek a webových aplikací pomocí skriptů a SQL jazyka. Při výuce je kladen důraz na používání běžně dostupných a široce rozšířených programových nástrojů.

Zvláštní důraz při výuce je kladen na osvojování správných návyků práce s daty, jejich strukturu, zálohování, správu a zabezpečení.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Předmět využívá poznatky z předmětu Informatika (základy práce s počítačem), Počítačové sítě (principy síťové komunikace) a Design a grafika (vzhled webové aplikace). Znalosti z algoritmizace z tohoto předmětu naopak žáci uplatní v Kancelářském software, Operačních systémech a Počítačových sítích.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – zkoušení před tabulí, písemné testy nebo samostatné praktické práce na PC. Kromě těchto zadání je rovněž využíváno diagnostické pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Dalším zdrojem informací o výkonu žáka v předmětu je zapojení žáka při týmové práci. Důraz je při hodnocení kladen zejména na správnost a úplnost řešení, přihlíží se rovněž ke grafickému projevu odevzdané práce.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a svému dalšímu vzdělávání a rozvoji; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru. Tyto kompetence získává průběžně. Žák je veden ke svému samostatnému rozvoji z odborných zdrojů.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – žák srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky; účastní se aktivně diskusí; dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); dodržuje odbornou terminologii; chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – žák posuzuje reálně své duševní možnosti; stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání jiných lidí, přijímá radu i kritiku; adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky; pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence – žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění.

Digitální kompetence – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. Je také veden ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a vyjasňuje názory na spotřebu energií a její úsporu v průmyslové výrobě, na používané technologické metody a pracovní postupy z hlediska možného negativního ovlivňování životního prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, ekologické zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a globální vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce – předmět podporuje jednoznačné a přesné definování problémů při využívání prostředků ICT, hledání optimálního řešení a použití vhodných nástrojů pro získávání a efektivní využití informací z různých zdrojů. Žák často řeší prakticky zaměřené příklady formulované tak, aby pochopil význam informační společnosti a dovedl se v ní orientovat. Žák je veden ke svému dalšímu vzdělávání, k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření své profesní kariéry.

Člověk a digitální svět – předmět přispívá k rozvoji digitálních kompetencí souvisejících především s učením a profesním rozvojem. Zejména jsou žáci vedeni k využívání digitálních technologií tak, aby: využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; buďovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost, sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Rozpis učiva a realizace kompetencí**1. ročník**

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné nástroje pro editaci kódu • používá vhodné zdroje informací o HTML a CSS • aplikuje zásady tvorby WWW stránek • vytváří webové stránky v jazyce HTML včetně validace • dodržuje platné specifikace HTML a „best practice“ • optimalizuje WWW stránky pro internetové vyhledávače • využívá komponenty pro práci s textem, časem • vysvětlí princip kaskádových stylů • formátuje stránky pomocí jazyka CSS • vytvoří jednoduché uživatelské rozhraní s grafickými prvky s intuitivním ovládáním • využívá kombinací selektorů a pseudoselektorů • vytváří responsivní stránky | Tvorba webových stránek <ul style="list-style-type: none"> • struktura webového dokumentu • vývojové nástroje • validace HTML • elementy HTML a jejich atributy Tvorba uživatelského rozhraní <ul style="list-style-type: none"> • princip kaskádových stylů a jejich užití • validace CSS • selektory a jejich kombinace • pravidla CSS • responsivní design | 46 |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci CSS preprocesorů a frameworků • využívá vhodné nástroje pro úpravu CSS | CSS preprocesor, framework | 22 |
| Celkem | | 68 |

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti algoritmu; • zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji; • zapíše algoritmus vhodným způsobem; • odhaduje asymptotickou paměťovou a časovou složitost algoritmů; • použije základní datové typy; • použije řídicí struktury programu; • vytvoří jednoduché strukturované programy; | Algoritmizace <ul style="list-style-type: none"> • význam, prvky algoritmů Strukturované programování a skriptování <ul style="list-style-type: none"> • manipulace DOM • syntaxe skriptovacího jazyka Tvorba, testování a provoz softwaru: Požadavky a analýza <ul style="list-style-type: none"> • specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; | 26 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska; vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci; | <ul style="list-style-type: none"> analýza a dekompozice (rozložení) problému; <p>Tvorba a vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); návrh algoritmů a datových struktur; zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); | |
| <ul style="list-style-type: none"> používá verzovací systém a pracuje s ním spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě | <p>Správa verzí</p> <p>Tvorba, testování a provoz softwaru:</p> <p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> verze programu, instalace a aktualizace programu; | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá možnosti ukládání dat mimo operační paměť vytváří tabulky v databázi definuje výhody použití jazyka SQL použije základní příkazy jazyka SQL exportuje data pro dlouhodobou archivaci nastavuje automatické zálohování | <p>Databáze a SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> syntaxe SQL archivace a zálohování dat | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému; | <p>Databázová aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> Návrh databáze Komunikace klient – server <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; | 32 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|-------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> navrhne vhodnou strukturu dat pro aplikaci pomocí skriptovacího jazyka řídí přenos dat vytvoří webovou aplikaci komunikující s databází | | |
| Celkem | | 68 |

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá síťové komunikace a databázi při tvorbě webových stránek | Databázová aplikace <ul style="list-style-type: none"> databáze API komunikace | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá skriptovacího jazyka k tvorbě webových aplikací vytvoří webovou aplikaci ve vybraném frameworku navrhne vhodnou strukturu kódu s přihlédnutím k předpokládané složitosti aplikace | Strukturované programování a skriptování <ul style="list-style-type: none"> framework skriptovacího jazyka využívání hotových komponent | 32 |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá nástroje pro kooperaci v týmu a verzování prezentuje dosažené výsledky | Týmová práce <ul style="list-style-type: none"> projekt | 24 |
| Celkem | | 68 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy třída, objekt a popíše jejich základní vlastnosti použije jednoduché objekty aplikuje základní vlastnosti OOP (zapouzdření, dědičnost, polymorfismus) využívá objektové struktury aplikace ve vybraném frameworku | Objektové programování | 15 |
| <ul style="list-style-type: none"> ověřuje návrh algoritmu nebo uživatelské rozhraní testuje integritu software pro různé vstupy popisuje a zaznamenává chyby v softwaru | Testování <ul style="list-style-type: none"> testování, korekce programu a jeho optimalizace druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; | 10 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu; • navrhuje strukturu kódu tak, aby jej bylo možné testovat | <ul style="list-style-type: none"> • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů | |
| <ul style="list-style-type: none"> • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny; • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; | <p>Závěrečný projekt – algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • návrh logické struktury aplikace • návrh GUI • vypracování kódu • testování, ladění • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; • nápověda a licence programu. • hromadné zpracování dat, export a import; • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); | 35 |
| Celkem | | 60 |

4.2.2 Kancelářský software

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 2-1-2-2 (2-1-2-2) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je hlubší seznámení s aplikačním softwarem pro kancelářskou práci, komunikaci a spolupráci a databáze.

Zvládnutí učiva vytváří základ pro budoucí úspěšné zvládnutí odborných předmětů v rámci dalšího studia na střední škole nebo vyšším stupni i pro uplatnění v praktickém životě. Učivo je rozloženo v rámci všech ročníků studia tak, aby byla zajištěna návaznost obsahu na další odborné a všeobecně vzdělávací předměty. Pojetí předmětu pozitivně působí na estetickou a logickou stránku osobnosti žáků s použitím znalostí a vědomostí a dává základ pro úspěšné zvládnutí infromatické společnosti v jakémkoliv oboru.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků. Obsah jednotlivých témat je koncipován tak, aby žáci po jejich absolvování mohli získat certifikát ECDL (European Computer Driving Licence). V průběhu výuky je kladen důraz na efektivní využívání dostupného aplikačního softwaru. V první ročníku je učivo zaměřeno na základní práci s textem, zpracování strukturovanými daty a prezentace. Ve druhém ročníku se žáci naučí pracovat s komunikačním software a nástroji pro týmovou spolupráci a sdílení dat. Učivo třetího ročníku je zaměřeno na prohloubení znalostí a dovedností při práci se základním kancelářským software a na zpracování dat. Žáci se naučí pokročilou práci se strukturovanými daty, která navazuje na učivo z prvního ročníku, navrhovat databáze a pracovat s nimi, používat jazyk SQL. Ve čtvrtém ročníku si žáci osvojí postupy poskytování uživatelské podpory, seznámí se s pravidly tvorby prezentace a integrují získané dovednosti při práci s kancelářským software.

Výuka je organizována jako cvičení ve skupinách pro zpravidla maximálně 16 žáků a probíhá v odborné počítačové učebně formou výkladu, demonstrace, následným procvičováním a samostatnou prací žáků.

Didaktické pojetí výuky

Při výuce předmětu jsou využívány běžné metody a formy skupinové výuky (výklad, demonstrace, práce s odbornou literaturou, práce s osobním počítačem a elektronickými informacemi v odborné počítačové učebně. Učebna musí být vybavena odpovídajícími prostředky (počítače, prezentační technika, specializovaný software). Zvláštní důraz při výuce je kladen na osvojování správných návyků práce s daty, jejich strukturu, zálohování, správu a zabezpečení.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Předmět se podílí na profilaci absolventa oboru, je provázán s ostatními odborně a všeobecně vzdělávacími předměty, zejména s předměty operační systémy, počítačové sítě, webové aplikace, český jazyk a matematika. Vědomosti a praktické dovednosti, získané v předmětu jsou v těchto předmětech využívány a dále rozvíjeny a jejich zvládnutí je nezbytným předpokladem

úspěšného absolvování studia a pro další studium na vyšším typu školy nebo v praktickém uplatnění na pozicích, pro něž jsou absolventi oboru připravováni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – zkoušení před tabulí, písemné testy nebo samostatné praktické práce na PC. Kromě těchto forem je také využíváno diagnostické pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Dalším zdrojem informací o výkonu žáka v předmětu je zpracování úloh v rámci domácí přípravy. Důraz je při hodnocení kladen zejména na správnost a úplnost řešení, přihlíží se rovněž ke grafickému projevu odevzdané práce.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence – žák potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a vyjasňuje názory na spotřebu energií a její úsporu v průmyslové výrobě, na používané technologické metody a pracovní postupy z hlediska možného negativního ovlivňování životního prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, ekologické zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a globální vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce – žák je veden k osobní odpovědnosti za vlastní život. Předmět napomáhá žákovi plánovat a vytvářet profesní kariéru a motivuje žáka k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět – Předmět rozvíjí hlubší porozumění principům fungování digitálních technologií a vede žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů. Zejména pak přispívá k tomu, aby žáci: běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby, získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam běžně používaných licencí SW porovná běžné kancelářské balíčky využívá sdílení souborů vybere vhodnou aplikaci z kancelářského balíčku na základě požadavků zadané úlohy | Kancelářský software <ul style="list-style-type: none"> přehled kancelářského softwaru pro práci s textem, daty, multimediálním obsahem, včetně on-line verzí možnosti sdílení souborů a složek, vzájemná spolupráce | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> vytvoří strukturovaný dokument s použitím pokročilejších funkcí pro zpracování textu volí vhodná písma pro tištěné a elektronické dokumenty používá estetické zásady naformátuje text podle typografických pravidel vytvoří šablonu | Zpracování textu – základy <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti písma a odstavce odrážky a číslování rozložení stránky záhlaví a zápatí stránek styly vkládání objektů tabulky estetické zásady a typografická pravidla, šablony | 20 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru upravuje formát tabulek používá vestavěné funkce tiskne tabulky v požadovaném formátu vytvoří šablonu, graf | Zpracování strukturovaných dat – základy <ul style="list-style-type: none"> prostředí a navigace v tabulkovém procesoru formátování dat vzorci a funkce zobrazení dat v grafu šablony, tisk | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího softwaru vytvoří šablonu použije multimediální objekty pracuje s ovládacími prvky nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání) | Prezentace <ul style="list-style-type: none"> estetické zásady zásady prezentování funkce pro prezentování vkládání multimediálních objektů předlohy snímků, šablony a motivy animace, přechody, časování tiskový výstup | 20 |
| Celkem | | 68 |

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> nastaví komunikační software; nastaví účty pro komunikaci; nakonfiguruje komunikační software podle požadavků a potřeb; používá bezpečné zásady elektronické komunikace; rozpozná zprávy se závadným obsahem (SPAM, hoax, Scam, phishing); používá filtrování a organizování zpráv; archivuje a obnovuje data; využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); | Komunikační software <ul style="list-style-type: none"> e-mail poštovní klienti s rozšířenou správou osobních informací základní nastavení, synchronizace s více e-mailovými účty správa kontaktů správa úkolů integrované funkce kalendáře a plánovače | 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a nastaví programy pro on-line komunikaci; ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat; nainstaluje a nastaví programy pro týmovou spolupráci; využívá nástroje pro práci v týmu; rozdělňuje v možnostech výběru plánovacího softwaru; | Sdílení a plánování <ul style="list-style-type: none"> software pro podporu práce v týmu on-line komunikace pomocí zasílání zpráv sdílení dat v týmu online a off-line plánování činností v pracovním týmu synchronizace plánování v týmu s osobním plánovačem propojení s dalšími nástroji pro podporu plánování a práce v týmu | 16 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> používá pokročilé funkce plánovacího softwaru; nastavuje sdílení a zálohování dat | <ul style="list-style-type: none"> sociální sítě | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy činností SW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti, uvede příklady použití; nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb; popíše a využívá instalaci certifikátů; zabezpečí webový prohlížeč; nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na internetu; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; hypertextový formát dat, URL adresa a doména; | Web <ul style="list-style-type: none"> kybernetická bezpečnost konfigurace webového klienta certifikáty zabezpečení webového prohlížeče | 4 |
| Celkem | | 34 |

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vytvoří strukturovaný dokument s použitím pokročilejších funkcí souvisejících s ovládáním textového procesoru; zorganizuje dokument (např. indexování, značky, křížové odkazy); zautomatizuje zpracování textu; používá hromadné zpracování textových dokumentů; vytvoří šablonu; vytvoří formulář; vytvoří a zmodifikuje hlavní a vnořený dokument; používá revize a týmovou spolupráci na dokumentu; | Pokročilá práce s textovým procesorem <ul style="list-style-type: none"> základní práce s dokumentem struktura dokumentu organizace stylů odkazy a obsah šablony formuláře makra vazby mezi dokumenty hromadná korespondence revize, sdílení a porovnání verzí dokumentu | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> používá pokročilejší funkce související s ovládáním tabulkového procesoru; vytvoří šablonu; vytvoří formulář; | Pokročilá práce s tabulkovým procesorem <ul style="list-style-type: none"> základní práce s tabulkou šablony formuláře makra vazby mezi tabulkami import a export dat | 28 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje data (např. propojení dat, propojení s externími aplikacemi, pokročilé třídění a filtrování, seskupování dat); • importuje a exportuje data v aplikačním softwaru; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; • automatizuje zpracování dat; • vytvoří složitější výpočty kombinací funkcí ve výpočtu; • používá kontingenční tabulky • používá vazby pro rozsáhlejší tabulky a výpočetní systémy; • používá nástroje pro týmovou práci; • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; • provede hromadný import nebo export dat; | <ul style="list-style-type: none"> • řazení, filtry, seskupování a souhrny • úprava a publikace tabulek • kontingenční tabulky • revize a sdílení tabulek • zabezpečení tabulek • statistické zpracování dat | |
| <ul style="list-style-type: none"> • navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi; • používá modelování jako prostředek k návrhu databáze; • používá pravidla normalizace a integritní omezení; • vyhledává data úpravou databázového dotazu; • definuje výhody použití jazyka SQL; • použije základní příkazy jazyka SQL a podkategorií; • vytvoří dotazy v jazyce SQL; • navrhne a použije formulář; • vytvoří sestavu s agregačními funkcemi; • importuje a exportuje data v aplikačním softwaru; • používá nástroje pro vytváření a úpravy formulářů; • využívá nástroje pro práci s formuláři v kombinaci s nástroji pro podporu práce v týmu; • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; | <p>Databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních pojmů relačních databází • pravidla pro návrh relační databáze • návrh cvičné databáze, tabulek a vztahů • návrh formulářů a vnořených formulářů • zápis dat • vytváření dotazů a akčních dotazů • tvorba sestavy, tisk • software pro návrh formulářů • sběr a vyhodnocení dat | 20 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| <p>používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhne číselníky a identifikátory dat; | | |
| Celkem | | 68 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> analyzuje problém a sestaví posloupnost řešení problému; poskytuje odbornou pomoc ostatním uživatelům aplikačního softwaru; spravuje hlášení závady a používá bug tracking a issue management software. | Poskytování uživatelské podpory <ul style="list-style-type: none"> analýza problému postupy řešení problémů vzdálená pomoc | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software; vytvoří šablonu; použije multimediální objekty; pracuje s ovládacími prvky; nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání); | Prezentace <ul style="list-style-type: none"> pravidla pro návrh prezentace rozvržení a osnova snímků vlastní motiv vytvoření šablony vkládání objektů přechody, animace, časování | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a nastaví další programy pro kancelářskou práci; využívá propojení jednotlivých komponent kancelářského software při řešení komplexních úloh; převede datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití; importuje a exportuje data v aplikačním softwaru; pracuje s běžnými typy souborů (např. PDF, ODF, XML); | Další kancelářský software <ul style="list-style-type: none"> vazby mezi jednotlivými aplikacemi propojení aplikací na úrovni dat standardy přenositelnosti souborů přenos dat, import a export tiskové výstupy | 16 |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá propojení jednotlivých komponent kancelářského software při řešení komplexních úloh; vytvoří a upraví komplexní práci; na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; | Komplexní práce <ul style="list-style-type: none"> propojení aplikací datové vazby závěrečná práce a její úprava | 24 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|-------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; | | |
| Celkem | | 60 |

4.2.3 Hardware

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 1-2-0-0 (0-2-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je jednak teoretické seznámení s architekturou osobních počítačů PC, s principy funkce jednotlivých počítačových komponent a periférií, jednak praktické zvládnutí návrhu, sestavení a oživení počítačových sestav pro konkrétní použití. V praktické části předmětu se žáci učí diagnostikovat komponenty počítačové sestavy, periferní zařízení a jejich vzájemné propojení, vyhledávat a odstraňovat závady.

Charakteristika učiva

První ročník studia pokrývá nejprve základní východiska pro další látku – definici a rozdělení počítačů, základní informatické pojmy a jednotky, historii výpočetní techniky. Důraz je zde kladen na pochopení postupné evoluce počítačových systémů a jednotlivé fázové přechody IT odvětví (a s ním i společnosti) nejprve od sálových systémů k minipočítačům, později mikropočítačům, ke vzniku ekosystému osobních počítačů PC, jeho obapolnému vztahu s internetem, a následně k nástupu ekosystému mobilních zařízení provázaných s cloudovými technologiemi. Následuje teorie konkrétního hardwarového provedení současných počítačů PC, jejich komponent a periférií, a dále vybrané kapitoly z hardwaru a technologií mobilních zařízení. Toto poslední téma není vyžadováno v RVP, ale vzhledem k nepostradatelnosti a všeobecnému využívání mobilních zařízení ve společnosti jde o přirozené prodloužení předchozího tématu – počítačů pro osobní použití.

Ve druhém ročníku je učivo rozděleno do dvou modulů praktických cvičení. V modulu Montáž PC sestav jsou žáci seznámeni a prakticky si procvičí návrh počítačové sestavy, výběr komponent, jejich sestavení, připojení periférií a oživení počítače. V části 3D tisk součástí jsou žáci seznámeni s principy a procvičí si základní praktické činnosti při návrhu a výrobě jednoduchých mechanických součástí metodou 3D tisku.

Didaktické pojetí výuky

Při výuce předmětu jsou využívány běžné metody a formy skupinové výuky (výklad, demonstrativní forma s využitím datového projektoru, práce s odbornou literaturou, práce s elektronickými informacemi v běžné učebně, ukázky konkrétních probíraných technických prvků). Výuka v prvním ročníku probíhá na běžné učebně s prezentační technikou. Ve druhém ročníku výuka probíhá formou praktických cvičení (třída dělená na skupiny) v odborné laboratoři ICT (výklad a demonstrace s využitím prezentačních prostředků) a následným procvičováním a samostatnou prací žáků. Část 3D tisk součástí probíhá na dílnách praktického vyučování a odborných učebnách.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Předmět plní funkci základního stavebního kamene velké části odborných předmětů. Vědomosti a praktické dovednosti získané v předmětu jsou využívány a dále rozvíjeny zejména v předmětech počítačové sítě, operační systémy, webové aplikace a kancelářský software.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – zkoušení před tabulí, písemné testy, samostatná praktická cvičení. Dalším zdrojem informací o výkonu žáka v předmětu je zpracování úloh v rámci domácí přípravy. Kromě těchto zadání je také využíváno diagnostické pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Důraz je při hodnocení kladen zejména na správnost a úplnost řešení, přihlíží se rovněž ke grafickému projevu odevzdané práce.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených a písemných projevech při respektování platných norem a předpisů, umí použít odbornou terminologii.

Personální kompetence – přijímá konstruktivně hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele. Přijímá náměty na zlepšení práce i jeho kritické výhrady.

Sociální kompetence – žák odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.

Samostatnost při řešení úkolů – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu a další informační zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté v předchozím studiu.

Digitální kompetence – žák získává teoretické poznatky a praktické dovednosti v oblasti hardware, které jsou základem pro sebejisté, kritické a tvořivé využívání digitálních technologií.

Aplikace matematických postupů – je schopen nacházet funkční závislosti a využívat je (analýza problému, algoritmizace úlohy, hledání optimálního řešení) v technické praxi.

Pracovní uplatnění – žák je seznámen s významem získaných odborných kompetencí v oblasti využívání prostředků digitálních technologií včetně práce se základními typy programového vybavení pro jeho uplatnění na trhu práce v průběhu profesního života.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a vyjasňuje názory na spotřebu energií a její úsporu v průmyslové výrobě, na používané technologické metody a pracovní postupy z hlediska možného negativního ovlivňování životního prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, ekologické zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a globální vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce – předmět Hardware podporuje jednoznačné a přesné definování problémů při využívání prostředků ICT, hledání optimálního řešení a použití vhodných nástrojů pro získávání a efektivní využití informací z různých zdrojů. Žák řeší často prakticky zaměřené příklady formulované tak, aby pochopil význam informační společnosti a dovedl se v ní orientovat.

Člověk a digitální svět – předmět poskytuje porozumění technologické infrastruktury, která formuje současný digitální svět. Skrze historický vývoj IT, pochopení funkčnosti a využití různých typů hardwaru se žáci učí o vlivu digitálních technologií na společnost, ekonomiku a individuální životy. Náplň předmětu podporuje kritické myšlení o technologickém vývoji, bezpečnosti a ochraně soukromí v digitálním světě, což jsou klíčové aspekty pro navigaci v moderní digitálně propojené společnosti.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> definuje počítač, orientuje se v různých typech počítačů zná základní jednotky informace a jejich násobky, provádí s nimi jednoduché přepočty | Základní pojmy IT <ul style="list-style-type: none"> definice počítače rozdělení počítačů jednotky informace násobky v SI a IEC | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše chronologicky historii IT identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence | Historie IT odvětví <ul style="list-style-type: none"> vývojové generace počítačů osobní mikropočítače, PC Internet, World Wide Web mobilní revoluce, Cloud strojové učení, AI | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové rozpozná základní komponenty počítače a jejich vlastnosti porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy rozpozná základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti porovná periferní zařízení podle jejich parametrů | Osobní počítače PC <ul style="list-style-type: none"> definice platformy, formáty PC napájení a chlazení PC komponenty PC <ul style="list-style-type: none"> základní deska procesory paměti a úložiště periferie PC <ul style="list-style-type: none"> klávesnice, myši monitory, projektory tiskárny, skenery | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> jmenuje hlavní platformy a výrobce mobilních zařízení | Hardware mobilních zařízení <ul style="list-style-type: none"> mobilní platformy, výrobci technologie displejů | 8 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná mobilní zařízení podle jejich parametrů | <ul style="list-style-type: none"> • digitální snímače obrazu • bezdrátové sítě mobilních zařízení • nositelná zařízení, rozšířená realita | |
| Celkem | | 34 |

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • definuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • navrhne počítač podle požadovaných parametrů • provede diagnostiku • vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení vhodných parametrů • zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení • pojmenuje rizika HW zařízení • nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad | Montáž PC sestav <ul style="list-style-type: none"> • BOZP, požární prevence • názvosloví, komponenty PC • osazení komponent • zapojení periferií • nastavení firmwaru • instalace OS a ovladačů • konfigurace PC v místní síti • zpětná demontáž PC sestavy | 36 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hlavní způsoby 3D tisku • popíše výhody a nevýhody běžných materiálů pro 3D tisk • použije CAD software pro tvorbu 3D modelu součásti • nastaví parametry a připraví model k tisku • obsluhuje 3D tiskárnu při zahájení, průběhu i dokončení tisku • identifikuje a odstraňuje běžné problémy při 3D tisku • dbá bezpečnosti své i spolupracovníků | <p>Modelování a tisk 3D součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOZP, požární prevence • teorie 3D tisku <ul style="list-style-type: none"> ○ technologie ○ materiály • práce s CAD softwarem pro 3D modelování <ul style="list-style-type: none"> ○ tvorba náčrtu ○ modelování součástí ○ export pro 3D tisk • práce s 3D tiskárnou <ul style="list-style-type: none"> ○ příprava k tisku ○ kontrola průběhu tisku • odstavení a vyčištění tiskárny | 32 |
| Celkem | | 68 |

4.2.4 Operační systémy

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 0-3-3-0 (0-2-2-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je zvládnout práci se základním programovým vybavením – operačním systémem počítače, jeho textovým i grafickým rozhraním, utilitami a nástroji pro správu. Žáci se učí principy operačních systémů, jejich druhy a verze, postupy instalace, správy a zabezpečení. Ve spojení s dalšími odbornými předměty získávají potřebné dovednosti a návyky pro praktické uplatnění na pozici správce sítě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do druhého a třetího ročníku tak, aby na sebe plynule a logicky navazovalo. Ve druhém ročníku je náplní předmětu práce s operačními systémy klientských počítačů – jejich instalace, správa, řešení problémů a zabezpečení. Žáci se seznamují s principy souborových systémů a s různými verzemi v současnosti používaných operačních systémů jak na bázi Microsoft Windows, tak na platformě GNU/Linux. Doplňkem učiva je stručný vhled do problematiky unixových operačních systémů rodiny BSD.

Náplní třetího ročníku jsou serverové operační systémy na bázi Microsoft Windows a GNU/Linux. Žáci jsou seznámeni s instalací, správou, řešením problémů a zabezpečením serverů a lokálních počítačových sítí. Žáci se seznamují se základními síťovými službami na úrovni operačního systému, jejich konfigurací a provozem.

Didaktické pojetí výuky

Při výuce předmětu jsou využívány běžné metody a formy skupinové výuky (výklad, demonstrativní forma s využitím datového projektoru, práce s odbornou literaturou, práce s PC a elektronickými informacemi v odborné počítačové učebně). Praktická výuka je realizována formou praktických cvičení. Při výuce je využíváno základní programové vybavení. Rovněž je využíváno prostředí pro virtualizaci operačních systémů pro potřeby simulace jednotlivých systémů i celé sítě.

Zvláštní důraz při výuce je kladen na osvojování správných návyků práce s daty, jejich strukturu, zálohování, správu a zabezpečení.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Předmět zastřešuje část odborných předmětů v oblasti ICT na úrovni přípravy žáků na pozici technika nebo správce počítačů a počítačových sítí. Kombinuje vědomosti a praktické dovednosti z předmětů informatika, hardware a počítačové sítě a dále je rozvíjí. Nabytých znalostí žáci dále využívají v předmětech počítačové sítě, webové aplikace.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné

testy nebo samostatné praktické práce na PC. Dalším zdrojem informací o výkonu žáka v předmětu je zpracování úloh v rámci domácí přípravy. Kromě těchto zadání je také využíváno diagnostické pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Důraz je při hodnocení kladen zejména na správnost a úplnost řešení, přihlíží se rovněž ke grafickému projevu odevzdané práce.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených a písemných projevech při respektování platných norem a předpisů, umí použít odbornou terminologii.

Personální kompetence – přijímá konstruktivně hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele. Přijímá náměty na zlepšení práce i jeho kritické výhrady.

Sociální kompetence – žák odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.

Samostatnost při řešení úkolů – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu a další informační zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté v předchozím studiu.

Digitální kompetence – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, získává informace z online zdrojů (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí), efektivně využívá počítačová zařízení a základní programové vybavení.

Aplikace matematických postupů – je schopen nacházet funkční závislosti a využívat je (analýza problému, algoritmicke úlohy, hledání optimálního řešení) v technické praxi.

Pracovní uplatnění – žák je seznámen s významem získaných odborných kompetencí v oblasti využívání prostředků digitálních technologií včetně práce se základními typy programového vybavení pro jeho uplatnění na trhu práce v průběhu profesního života. Uplatní se na pozici počítačového technika nebo správce počítačové sítě.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a vyjasňuje názory na spotřebu energií a její úsporu v průmyslové výrobě, na používané technologické metody a pracovní postupy z hlediska možného negativního ovlivňování životního prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, ekologické zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a globální vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce – předmět operační systémy podporuje jednoznačné a přesné definování problémů při využívání prostředků ICT, hledání optimálního řešení a použití vhodných nástrojů pro získávání a efektivní využití informací z různých zdrojů. Žák řeší často prakticky zaměřené příklady formulované tak, aby pochopil význam informační společnosti a dovedl se v ní orientovat.

Člověk a digitální svět – žáci se učí efektivně využívat prostředky moderních digitálních technologií v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů. Zejména jsou vedeni k tomu, aby běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy virtualizace OS uvede příklad virtualizačního nástroje vytvoří a spustí virtuální stroj nastaví parametry virtuálního stroje nainstaluje operační systém | Virtualizace operačního systému <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy virtualizační nástroje práce s virtuálním strojem | 18 |
| <ul style="list-style-type: none"> nainstaluje operační systém vytvoří a naformátuje diskové oddíly nastaví účty uživatelů a skupin a jejich oprávnění zajistí integritu, důvěrnost a bezpečnost dat v OS připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě připojí počítač k internetu zaktualizuje OS zálohuje OS a data | Operační systém Microsoft Windows <ul style="list-style-type: none"> instalace operačního systému správa disků a úložišť správa uživatelů a skupin správa uživatelských oprávnění správa síťového připojení správa aktualizací OS správa zálohování OS a dat | 36 |
| <ul style="list-style-type: none"> nainstaluje operační systém vytvoří, naformátuje a připojí diskové oddíly nastaví účty uživatelů a skupin a jejich oprávnění zajistí integritu, důvěrnost a bezpečnost dat v OS připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě připojí počítač k internetu zaktualizuje OS a nainstalovaný software | Operační systém GNU/Linux <ul style="list-style-type: none"> instalace operačního systému správa disků a úložišť správa uživatelů a skupin správa uživatelských oprávnění správa síťového připojení správa aktualizací | 36 |
| <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dalších operačních systémů | Další operační systémy <ul style="list-style-type: none"> zástupce systémů rodiny UNIX zástupce systémů rodiny BSD | 12 |
| Celkem | | 102 |

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • volí operační systém a vhodnou licenci • rozlišuje mezi používanými OS a zvolí vhodný OS s ohledem na jeho nasazení • vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly | Druhy OS a jejich licencování <ul style="list-style-type: none"> • přehled a dělení používaných OS • licencování OS | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje funkci a význam jednotlivých síťových služeb • zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači • zabezpečí počítače proti zneužití • rozezná druhy škodlivého SW a aplikuje antivirus s pravidelnou aktualizací • nakonfiguruje tiskové služby; • nakonfiguruje server jako síťové úložiště; • využívá síťové služby operačního systému; • nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti (síťová adresa, DHCP, DNS); | Serverové OS rodiny Microsoft Windows <ul style="list-style-type: none"> • instalace serverového OS • správa a konfigurace adresářových služeb Active Directory • správa a konfigurace síťových služeb a protokolů <ul style="list-style-type: none"> ○ DNS, DHCP, LDAP, FTP, HTTP ○ souborový server, tiskový server, databázový server • správa a instalace serverového antivirového a firewallového řešení | 40 |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje funkci a význam jednotlivých síťových služeb • zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači • zabezpečí počítače proti zneužití • rozezná druhy škodlivého SW a aplikuje antivirus s pravidelnou aktualizací | Serverové OS rodiny GNU/Linux <ul style="list-style-type: none"> • instalace serverového OS • správa a konfigurace síťových služeb a protokolů <ul style="list-style-type: none"> ○ DNS, DHCP, LDAP, FTP, HTTP ○ SMTP, POP3, IMAP4 ○ SQL, Samba • správa a instalace serverového antivirového a firewallového řešení | 40 |
| <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje úlohu na zadané téma týkající se vyučované látky | Ročníková práce <ul style="list-style-type: none"> • zadání, konzultace, zpracování a prezentace ročníkové práce | 20 |
| Celkem | | 102 |

4.2.5 Počítačové sítě

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 0-0-3-3 (0-0-2-2) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámení s principy funkce počítačové sítě, zvládnutí návrhu, sestavení a oživení jednoduchých i komplexních počítačových sítí. Žáci se učí funkci jednotlivých komponent počítačových sítí, síťových protokolů a modelů, nastavení, správu a zabezpečení počítačové sítě a jednotlivých komponent.

Zvládnutí učiva vytváří základ pro budoucí úspěšné zvládnutí odborných předmětů v rámci dalšího studia na střední škole nebo vyšším stupni i pro uplatnění v praktickém životě. Učivo je soustředěno do třetího a čtvrtého ročníku studia, žáci aplikují vědomosti a znalosti získané v odborných (operační systémy, webové aplikace, kancelářský software, hardware) i všeobecně vzdělávacích předmětech. Pojetí předmětu pozitivně působí na estetickou a logickou stránku osobnosti žáků s použitím znalostí a vědomostí a dává základ pro úspěšné zvládnutí informatické společnosti v jakémkoliv oboru.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, aby byly zajištěny odpovídající výsledky vzdělávání a potřeby dalších odborných. Výuka je rozdělena na teoretickou výuku a praktická cvičení.

Ve třetím ročníku studia probíhá výuka základů počítačových sítí, která zahrnuje seznámení s historií a vývojem počítačových sítí. Základem výuky je podrobné seznámení s architekturou různých typů počítačových sítí a s principy funkce jednotlivých prvků, síťovými protokoly a vzájemnými vazbami. Žáci prakticky procvičují práci se síťovými prvky a síťovými kabely, jejich instalaci, měření a řešení problémů. V průběhu výuky žáci získávají přehled a vědomosti pro praktickou práci s počítačovými sítěmi, nezbytné pro výuku předmětu v dalších ročnících studia.

Ve čtvrtém ročníku studia jsou dále rozvinuty základy počítačových sítí. Výuka je zaměřena na přepínání paketů a propojování jednotlivých sítí LAN a řízení provozu mezi nimi (směrování) včetně technického vybavení (hardware). Žáci se učí principy přepínačů a směrovačů, jejich nastavení a řešení problémů, směrovací tabulky a protokoly. Důležitou součástí výuky je nastavení zabezpečení sítě a síťové komunikace. V učivu je rovněž zařazen blok, který řeší problematiku bezdrátových sítí, principy, normy, hardware a jejich nastavení, zabezpečení a řešení problémů.

Teoretická výuka probíhá na běžné učebně s prezentační technikou. Praktická výuka probíhá formou cvičení (třída dělena na skupiny) v síťové laboratoři (výklad a demonstrace s využitím prezentačních prostředků) a následným procvičováním a samostatnou prací žáků.

Didaktické pojetí výuky

Výuka je realizována ve skupinách žáků formou praktických cvičení v odborných učebnách. Při výuce předmětu počítačové sítě jsou využívány běžné metody a formy skupinové výuky (výklad,

demonstrativní forma s využitím datového projektoru, práce s odbornou literaturou, práce s PC a elektronickými informacemi v běžné učebně). V rámci cvičení jsou více využívány metody a formy praktických cvičení v odborné síťové laboratoři, vybavené odpovídajícími prvky počítačů a počítačových sítí, měřicími přístroji a počítači se simulačními programy.

Zvláštní důraz při výuce je kladen na osvojování správných návyků práce s daty, jejich strukturu, zálohování, správu a zabezpečení.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Předmět počítačové sítě je jedním ze základních stavebních kamenů odborného profilu absolventa a je provázán s ostatními odbornými předměty, zejména s předměty operační systémy, webové aplikace, hardware a kancelářský software. Vědomosti a praktické dovednosti, získané v předmětu jsou v těchto předmětech využívány a dále rozvíjeny a jejich zvládnutí je nezbytným předpokladem úspěšného absolvování studia a pro další studium na vyšším typu školy nebo v praktickém uplatnění na pozicích, pro něž jsou absolventi oboru připravováni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – zkoušení před tabulí, písemné testy nebo samostatné praktické práce na počítači. Kromě těchto forem je také využíváno diagnostické pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Dalším zdrojem informací o výkonu žáka v předmětu je zpracování úloh v rámci domácí přípravy. Důraz je při hodnocení kladen zejména na správnost a úplnost řešení, přihlíží se rovněž ke grafickému projevu odevzdané práce.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených a písemných projevech při respektování platných norem a předpisů, umí použít odbornou terminologii.

Personální kompetence – přijímá konstruktivně hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele. Přijímá náměty na zlepšení práce i jeho kritické výhrady.

Sociální kompetence – žák odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.

Samostatnost při řešení úkolů – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu a další informační zdroje, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté v předchozím studiu.

Digitální kompetence – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, získává informace z online zdrojů (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí), efektivně využívá počítačová zařízení a základní programové vybavení.

Aplikace matematických postupů – je schopen nacházet funkční závislosti a využívat je (analýza problému, algoritmicizace úlohy, hledání optimálního řešení) v technické praxi.

Pracovní uplatnění – žák je seznámen s významem získaných odborných kompetencí v oblasti využívání prostředků digitálních technologií včetně práce se základními typy programového vybavení pro jeho uplatnění na trhu práce v průběhu profesního života.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a vyjasňuje názory na spotřebu energií a její úsporu v průmyslové výrobě, na používané technologické metody a pracovní postupy z hlediska možného negativního ovlivňování životního prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, ekologické zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a globální vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce – předmět Počítačové sítě podporuje jednoznačné a přesné definování problémů při využívání prostředků informačních technologií, hledání optimálního řešení a použití vhodných nástrojů pro získávání a efektivní využití informací z různých zdrojů. Žák řeší často prakticky zaměřené příklady formulované tak, aby pochopil význam informační společnosti a dovedl se v ní orientovat.

Člověk a digitální svět – žáci se učí efektivně využívat prostředky moderních digitálních technologií v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů. Především jsou vedeni k tomu, aby chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím. Zejména jsou vedeni k tomu, aby běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • klasifikuje sítě podle zvoleného kritéria (např. fyzického, logického, geografického); • zrealizuje připojení k internetu různými způsoby; • rozlišuje základní komponenty počítačové sítě a jejich role v procesu komunikace; • uvádí aktuální trendy využití počítačových sítí; • identifikuje vlastnosti a požadavky spolehlivé sítě; • charakterizuje počítačové sítě a internet; | Úvod do počítačových sítí <ul style="list-style-type: none"> • komponenty sítě • členění sítí • připojení k internetu • zabezpečení počítačové sítě • spolehlivá síť • současné trendy • internet a počítačové sítě • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí | 5 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní principy komunikace na síti; využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace; definuje základní komunikační protokoly; vysvětlí pravidla identifikace komunikujících zařízení na lokální a vzdálené síti; porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení | Proces komunikace v síti <ul style="list-style-type: none"> referenční modely komunikační protokol zapouzdření dat, PDU komunikace v lokální a vzdálené síti | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje služby aplikační vrstvy vysvětlí souvislosti a funkce; prezentační a relační vrstvy ve vztahu k vrstvě aplikační; rozlišuje architektury komunikace podle typu využití služby; popíše základní protokoly a služby aplikační vrstvy, jejich význam a funkci; | Aplikační vrstva <ul style="list-style-type: none"> aplikační vrstva v síťovém modelu prezentační a relační vrstva architektury Klient – server a Peer-to-peer HTTP, HTTPS SMTP, POP, IMAP DNS DHCP FTP ostatní služby a protokoly | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše roli a funkce transportní vrstvy v komunikaci; definuje základní komunikační protokoly; popíše funkci protokolu TCP; popíše funkci protokolu UDP; | Transportní vrstva <ul style="list-style-type: none"> role transportní vrstvy pro řízení konverzace adresace portů segmentace zpráv protokol TCP a řízení konverzace, struktura segmentu protokol UDP a řízení konverzace, struktura datagramu | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše roli a funkce síťové vrstvy v komunikaci; definuje funkci a strukturu protokolu IP; popíše varianty směrování, směrovací tabulky, jejich význam a použití; | Síťová vrstva <ul style="list-style-type: none"> protokol IP, struktura paketu rozdělování zařízení do skupin směrování paketů směrovače | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v IP adresaci počítačových sítí; rozlišuje jednotlivé druhy adres, jejich využití a omezení; | Síťová adresace IPv4 <ul style="list-style-type: none"> adresování v síti IPv4 adresa, třídy adres, vyhrazené adresy privátní a veřejná adresace, překlad adres | 10 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> kalkuluje jednotlivé typy adres podle masky podsítě; nastavuje adresy pro jednotlivé podsítě a zařízení v daných podsítích; vysvětlí pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna použije funkci DHCP služby; použije funkci překladu síťových adres; | <ul style="list-style-type: none"> přiřazení IP adres tvorba podsíti, výpočet základních charakteristik sítě strukturovaný návrh adresace | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důvody nutnosti zavedení IP verze 6; zapiše adresu a pracuje s jejími tvary; rozlišuje druhy IPv6 adres podle využití; definuje proces dynamické konfigurace adresy; vytváří podsítě v rámci adresace IPv6 a nastavuje adresy zařízením v jejich rámci; | Síťová adresace IPv6 <ul style="list-style-type: none"> důvody zavedení IPv6 IPv6 adresa, reprezentace druhy IPv6 adres statická a dynamická adresace IPv6 multicast podsítě v rámci IPv6 | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> definuje procesy a standardy probíhající na data link vrstvě; popíše techniky řízení přístupu k médiu a používané topologie; popíše principy řešení kolizních stavů; definuje strukturu rámců a jejich adresaci; | Data link vrstva <ul style="list-style-type: none"> řízení toku přes lokální médium tvorba rámce standardy vrstvy sdílené a nesdílené médium logická a fyzická topologie WAN topologie CSMA/CD, CSMA/CA struktura rámce, hlavička a dopravník | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> definuje procesy fyzické vrstvy rozeznává typy kabelových vedení a jejich parametry; zvolí použití pasivních prvků dle daných podmínek; popíše různé typy síťových médií; zrealizuje jednoduchou strukturovanou kabeláž (např. typu TP); | Fyzická vrstva <ul style="list-style-type: none"> funkce a standardy fyzické vrstvy signalizace a kódování přenosová média a konektory fyzická a logická infrastruktura sítě | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše vývoj, princip a implementaci technologie Ethernet definuje strukturu Ethernet rámce a adresaci definuje rozdíly jednotlivých verzí Ethernetu popíše princip protokolu ARP | Ethernet <ul style="list-style-type: none"> princip a historie Ethernetu LLC a MAC subvrstva standardy Ethernetu zapouzdření paketů, adresace varianty Ethernetu rozbočovače a prepínače | 8 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> protokol ARP | |
| <ul style="list-style-type: none"> rolišuje aktivní prvky podle jejich základních funkcí; zvolí použití aktivních prvků podle daných podmínek; nakonfiguruje základní parametry aktivního prvku sítě; | Konfigurace aktivních prvků <ul style="list-style-type: none"> síťová karta přepínač směrovač | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků; definuje základní způsoby napadení sítě a orientuje se v principech jejich obrany; identifikuje závadu v síti vhodným postupem; konzultuje problémy s technickou podporou; odstraní běžné závady v síti. | Návrh, zabezpečení a testování sítě <ul style="list-style-type: none"> výběr LAN zařízení výběr síťových zařízení a jejich propojení návrh adresního schématu a kalkulace podsítí testovací postupy testování rozhraní, lokální sítě a vzdáleného přístupu monitorování a dokumentování sítě | 8 |
| Celkem | | 102 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> definuje princip přepínané sítě popíše princip přepínače popíše další možnosti přepínačů pro řízení provozu definuje princip, nastavení a použití virtuální LAN identifikuje a klasifikuje síťové prvky posoudí vhodnost použití síťových prvků | Návrh lokální počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> Ethernet architektura přepínaných sítí hierarchický model funkce přepínačů správa a zabezpečení přepínače princip a použití VLAN konfigurace VLAN a trunků řešení problémů | 30 |
| <ul style="list-style-type: none"> rolišuje principy a významy routování mezi sítěmi popíše princip a funkci routeru ovládá základní práci s operačním systémem routeru nastaví základní konfiguraci routeru definuje rozdíl mezi statickým a dynamickým směrováním popíše routovací tabulku a její obsah | Směrování a předávání paketů <ul style="list-style-type: none"> routery jako specifické počítače základní prvky routerů IOS a proces startování routeru připojení k routeru a příkazová řádka nastavení základní konfigurace budování routovací tabulky výběr cesty a přepínání statické a dynamické směrování | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> navrhne vhodné zabezpečení počítačové sítě ochrání síť vhodnými prostředky | Bezpečnost v počítačových sítích <ul style="list-style-type: none"> kybernetická bezpečnost | 16 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá druhy šifrování pro zabezpečené připojení a správně je aplikuje • nakonfiguruje lokální síť s ohledem na způsob připojení k internetu • vysvětlí principy HW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti • uvede příklady použití | <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečení počítačové sítě na různých úrovních • šifrování | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže navrhnout, sestavit a oživit jednoduchou bezdrátovou síť • klasifikuje zařízení bezdrátových technologií • aplikuje zabezpečení bezdrátových sítí • nakonfiguruje bezdrátový přenosový systém | Bezdrátové sítě <ul style="list-style-type: none"> • použití bezdrátové LAN • standardy a funkce WLAN • nastavení a zabezpečení WLAN | 24 |
| Celkem | | 90 |

4.2.6 Design a grafika

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 2-2-2-1 (2-2-2-1) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Předmět je vyučován ve všech ročnících studia. Seznamuje žáky s grafickými programy, které se využívají zejména pro tvorbu obrazových podkladů použitých při vytváření různých obchodně propagačních materiálů, prezentací, WWW stránek, při tvorbě rastrové, vektorové a 3D grafiky.

Cílem výuky v 1. ročníku je žáky seznámit se základními pravidly pro design a webdesign a nástroji pro jejich tvorbu. Ve 2. ročníku se žáci naučí uživatelské obsluze grafických programů rastrové a vektorové grafiky, dále zvládnou práci s digitálním fotopřístrojem, naučí se používat skener. Ve 3. ročníku je těžiště výuky zaměřeno na zvládnutí základních uživatelských dovedností v programu 3D Studio MAX. Cílem je seznámit žáky s profesionálním prostředím vhodným pro animace, rendering, vizualizace v oblasti reklamy, počítačových her apod. Cílem 4. ročníku je integrace a prohloubení znalostí získaných v předchozím studiu.

Předmět rozvíjí estetické a technické myšlení v úzké vazbě s užitím moderních SW prostředků pro zpracování grafických návrhů na počítačích.

Charakteristika učiva

Učivo rozvíjí uživatelské dovednosti v oblasti použití rastrové a vektorové grafiky, zpracování digitalizovaných obrazových podkladů (skener, fotopřístroj), v oblasti design, návrhu uživatelského prostředí aplikací a v 3D modelování. Výuka je zaměřena zejména na praktické zvládnutí činností v příslušném software, dále je posilována kreativita žáků a jejich nápaditost při tvorbě esteticky vypadajících grafických návrhů.

Didaktické pojetí výuky

Výuka předmětu je koncipována jako praktická cvičení v odborných učebnách. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby každý žák mohl samostatně pracovat s rozhraním příslušného produktu. V didaktickém pojetí je uplatňován výklad spojený s obrazovou prezentací dané tematiky, dílčí pracovní operace jsou pak bezprostředně opakovány žáky. Tematické celky uzavírají souhrnná cvičení, kde je akcentována samostatnost.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Tento předmět dává oporu pro design webových stránek v předmětu webové aplikace. Na získané dovednosti částečně navazuje předmět multimédia (využití typografie, barev, 3D modelů). 3D grafika ve třetím ročníku navazuje na možnosti 3D tisku v předmětu Hardware.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – zkoušení před tabulí,

pisemné testy nebo zkoušení praktické a samostatné práce (závěrečný projekt). Kromě těchto zadání je také využíváno diagnostické pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a svému dalšímu vzdělávání a rozvoji; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – žák srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky; účastní se aktivně diskusí; dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – žák posuzuje reálně své duševní možnosti; stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání jiných lidí, přijímá radu i kritiku; adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky; pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence – žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění.

Digitální kompetence – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. Je také veden ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací.

Člověk a životní prostředí – žák se učí esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce – předmět podporuje jednoznačné a přesné definování problémů při využívání prostředků ICT, hledání optimálního řešení a použití vhodných nástrojů pro získávání a efektivní využití informací z různých zdrojů. Žák často řeší prakticky zaměřené příklady formulované tak, aby pochopil význam informační společnosti a dovedl se v ní orientovat. Žák je veden ke svému dalšímu vzdělávání, k aktivnímu a tvořivému přístupu při vytváření své profesní kariéry.

Člověk a digitální svět – žák se učí efektivně využívat prostředky moderních digitálních technologií v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů. Porozumí principům, na kterých pracují digitální technologie a rozvíjí své inženýrské myšlení. Sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí. Vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

1. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše základní barevné prostory a jejich použití popíše základní barevné palety vybere vhodný barevný prostor podle určení projektu rozezná základní vlastnosti písma volí vhodné písmo podle zaměření projektu řídí se typografickými pravidly | Design <ul style="list-style-type: none"> barvy typografie designová pravidla | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> navrhne web podle aktuálních doporučení a trendů popíše rozdíl mezi Wireframe, UI a UX vytváří návrhy Wireframe, UI a UX ve vhodném programu | WebDesign <ul style="list-style-type: none"> principy návrhu webu obvyklý layout Wireframe, UI, UX | 40 |
| <ul style="list-style-type: none"> vytvoří grafické návrhy při tvorbě grafických produktů DTP aplikuje základní designová pravidla vytváří návrhy k tisku i použití online volí vhodné nástroje podle situace | Desktop publishing <ul style="list-style-type: none"> grafický software | 18 |
| Celkem | | 68 |

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip popisu obrazu bitmapy vysvětlí pojmy rozlišení | Rastrová grafika <ul style="list-style-type: none"> základy práce s rastrovou grafikou, získání bitmapy skenováním | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše barevný model RGB, skládání barev, výsledný počet kombinací • vysvětlí barevný model CMYK • vysvětlí pojem barevný rozsah (gamut), degradace barvy • vysvětlí pojmy DPI a PPI • umí skenovat předlohu a nastavit vhodné parametry výstupu (DPI, PPI, měřítko, formát apod.) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • prakticky ovládá běžný digitální fotoaparáť, nastaví a použije motivační režimy • vysvětlí základní parametry digitálního fotoaparátu (kompakt, zrcadlovka – rozlišení, zoom, stabilizace obrazu, paměťové médium, citlivost dle ISO, rozsah expozice) • vysvětlí na příkladech použití asistenčních a motivačních programů • vyjmenuje příslušenství digitálních fotoaparátů a příklady jejich použití • uvede zásady kompozice snímku (portrét, krajina) | Základy digitální fotografie <ul style="list-style-type: none"> • druhy digitálních fotoaparátů • důležitá technická data • provozní režimy • příslušenství digitálních fotoaparátů • kompozice snímku | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • otevře soubor s bitmapovým obrázkem, vytvoří jeho duplikát • efektivně používá navigační nástroje – lupu, vodící linky, mřížku, pravítka • nakreslí základní objekty (čára, obdélník, elipsa, polygon), upraví barvu výplně i obrysu, použije parametry v panelu vlastností • modifikuje a transformuje nakreslené objekty (zarovnání, seskupení, ořezání, kopírování apod.) • vytvoří masku různými nástroji, provede prolnutí, rozšíření a zúžení masky nebo její zpřesnění, inverzi • použije vhodné efekty pro estetickou úpravu objektů a fotografií (např. stín, zostření, rozostření) • provede úpravu digitálních fotografií (potlačení efektu červených očí, retuš, klonování, odstranění šumu, jas a kontrast, odstín a sytost, úpravu | Grafický software <ul style="list-style-type: none"> • uživatelské znalosti potřebné pro ovládání SW pro práci s rastrovou grafikou • tvorba vlastních objektů a jednoduchých koláží • úpravy digitálních fotografií a naskenovaných dokumentů | 22 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> tonality, expozice, umí upravovat křivky a úrovně) • upraví naskenované obrázky (odstranění pozadí, narovnání, změnu velikosti apod.) • navrhuje esteticky barevně laděné obchodní letáky a propagační dokumenty • vytvoří a upraví rastrovou grafiku • rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití • volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • získá základní uživatelské znalosti pro ovládání SW pro práci s vektorovou grafikou • používá prvky pracovní plochy (navigátor, posuvníky, pravítka, vodítka apod.) • aktivuje potřebné panely nástrojů, vlastností a okna • používá vrstvy a spravuje objekty ve vrstvách • vytvoří a upraví vektorovou grafiku | Vektorová grafika, grafický software <ul style="list-style-type: none"> • základní uživatelské znalosti pro práci s vektorovou grafikou | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá pro kreslení čáry, křivky – vysvětlí práci s uzly při tvarování křivek • vytvoří přesnou Bézierovu křivku | <ul style="list-style-type: none"> • kreslení čar a křivek | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí způsoby výběru objektů • provede zarovnání, rozmístění a uspořádání objektů • vysvětlí použití seskupování a sloučení objektů, umí použít logické operace s objekty • tvoří dle zadání objekty a provádí jejich modifikace | <ul style="list-style-type: none"> • základní práce s objekty | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • provede kontrolu nastavení barev • pracuje s vhodnými paletami barev a umí nastavit a použít globální barvu • používá různé druhy výplní a nástroj živé malby • nastaví parametry tahu (obrysu) • umí vytvořit ořezovou masku • umí vytvářet objekty pomocí cesty a nástroje vytváření objektů | <ul style="list-style-type: none"> • výplně, obrysy, správa barev | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> používá nástroj kapátko tvoří dle zadání objekty a provádí jejich tvarové a barevné modifikace | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy rodiny a řezy písma objasní způsob měření výšky písma formátuje odstavec přizpůsobí text osnově (cestě) tvoří dle zadání vícestránkové dokumenty (text, obrázky, dva sloupce) | <ul style="list-style-type: none"> práce s textem řetězcovým a odstavcovým | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> použije efekt obálka, perspektiva, pokřivení, vytváření tvaru použije efekt vržený stín umí vektorizovat obraz tvoří dle zadání grafické práce (např. letáky, vizitky, loga...) | <ul style="list-style-type: none"> použití běžných efektů | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> exportuje grafické práce do různých formátů dle využití exportuje grafické práce pro pre-press s využitím správných nastavení | <ul style="list-style-type: none"> export | 1 |
| Celkem | | 68 |

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostředí programu pro práci s 3D grafikou; volí vhodná nastavení zobrazení, nastaví jednotky; umí vytvořit objekt, manipulovat s ním, nastavit jeho vlastnosti; modifikuje vybraný objekt; zná různé typy klonování objektů a umí je použít; vytvoří pole objektů; propojuje 2D a 3D grafiku, načte náčrtek ve 2D do prostředí v 3D; | Orientace v prostředí, základy práce v 3D <ul style="list-style-type: none"> SW pro tvorbu a vizualizaci 3D modelů (např. 3D studio MAX) uživatelské rozhraní, základní příkazy, nástroje pro navigaci, tvorba základních geometrických tvarů modifikace geometrických primitiv pole objektů | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> vytvoří složitější rotační těleso; táhnutím po křivce vymodeluje objekt; rozmístí pole objektů podél křivky. | Práce s křivkami <ul style="list-style-type: none"> tažení a rotování křivek tažení profilu po křivce rozmístění objektů podél křivky | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> edituje povrchové síť modelu; používá materiály, edituje je; vytvoří 2D síť modelu a umístí na ni texturu; | Modelovací techniky, materiály a textury <ul style="list-style-type: none"> tvorba polygonálních sítí booleovské operace s 3D modely | 34 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • box modeling • soft modeling • mapy a texturování | |
| <ul style="list-style-type: none"> • umístí světla a kamery do scény; • nastaví prostředí a pozadí; • vyrenderuje scénu; • vytvoří jednoduchou animaci (video); | Úprava scény a výstupu <ul style="list-style-type: none"> • základní práce se světly • úprava a tvorba animace | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • upraví model tak, aby byl tisknutelný na 3D tiskárně; • exportuje model, převádí mezi různými formáty; | 3D tisk <ul style="list-style-type: none"> • příprava modelu k tisku • slicer • generování kódu pro 3D tiskárnu | 6 |
| Celkem | | 68 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|----------------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s fotoaparátem • vytváří a upravuje rastrovou grafiku | Rastrová grafika | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje vektorovou grafiku | Vektorová grafika | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a upravuje 3D grafiku | 3D grafika | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a upraví rastrovou a vektorovou grafiku; • vytvoří grafické návrhy; • rozlišuje grafické formáty, jejich vlastnosti a použití; • volí vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování; • provádí práci v různých typech grafického softwaru pro dosažení požadovaného výstupu; • vytvoří v 2D softwaru texturu, kterou následně potáhne 3D objekt; | Komplexní závěrečná práce | 6 |
| Celkem | | 30 |

4.2.7 Multimédia

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 0-0-1-2 (0-0-1-2) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky v disponibilním časovém rozsahu se základy práce v softwaru pro zpracování video a audio záznamů. Žáci získají v rámci předmětu rámcový přehled o použití a tvorbě animované grafiky používané například v reklamních spotech.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu multimédia je rozděleno do dílčích, na sebe volně navazujících celků. Prvním tématem je počítačově zpracovávaná animovaná grafika, jako základ reklamních bannerů a poutačů zejména na internetových stránkách. Dalším nosným tématem je zpracování zvuku. Od způsobů získávání zvukových datových souborů příslušných formátů, přes jednoduché zpracování zvuku (např. střih, prolínání více zvukových stop, pozvolné ztišení nebo zesílení) až po jeho ukládání a konverzi formátů. Dalším tématem je zpracování digitálního videa. V rámci časových možností se žáci seznámí se SW pro střih videa, možnostmi jeho editace, editaci zvuků, přidávání přechodových efektů a tvorbu titulků, vytváření menu a různé způsoby exportu videa. Posledním tématem je pak animace a její propojení s videem.

Didaktické pojetí výuky

Při výuce je třída dělena na skupiny. Toto dělení umožňuje samostatnou práci všech žáků na počítačích v odborné učebně. Vyučující na příkladech z praxe předloží ukázky a vysvětlí pracovní postupy, které umožňují zpracování a ukládání digitálních zvukových a obrazových dat. Žáci v rámci praktických cvičení upravují zvukové a obrazové záznamy a animované objekty.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Předmět multimédia plní funkci doplňkového předmětu, který umožňuje širší odborný pohled do jedné z oblastí digitálních technologií současnosti. Předmět navazuje částečně na znalosti žáků získané zejména v předmětu design a grafika.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy nebo testy s využitím ICT. Kromě těchto zadání je také využíváno diagnostické pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Nedílnou součástí podkladů pro klasifikaci a hodnocení výkonu žáka je úroveň zpracování domácích úloh. Přihlíží se rovněž k dodržování zásad pro danou tematiku a ke grafické úrovni odevzdané práce.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a svému dalšímu vzdělávání a rozvoji; využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných

lidí; sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – žák srozumitelně a souvisle formuluje své myšlenky; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje; dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (porozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – žák posuzuje reálně své duševní možnosti; stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání jiných lidí, přijímá radu i kritiku; adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky; pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence – žák čte a vytváří různé formy grafického znázornění.

Digitální kompetence – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. Je také veden ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací.

Člověk a životní prostředí – žák se učí o ekologických dopadech technologií a jejich používání, je veden ke zvažování udržitelnosti ve svém profesním životě.

Člověk a svět práce – předmět podporuje osobní rozvoj a celoživotní vzdělávání jako nutnost pro další profesní uplatnění. Rozšiřuje dovednosti sebe prezentace a komunikačních dovedností.

Člověk a digitální svět – v předmětu jsou rozvíjené digitální kompetence, které žák potřebuje při tvorbě obsahu. Především jsou žáci vedeni k tomu, aby: využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vytváří a upravuje animaci modifikuje posloupnost snímků a doby zobrazení exportuje animaci pro síť WWW | Animovaná grafika | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše nejčastěji používané formáty audia v praxi a jejich výhody nebo nevýhody ovládá nejčastěji používané přehrávače zvuku na PC rozlišuje mezi formáty a vhodností použití audio souborů | Audio formáty a jejich použití | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> zaznamená nebo stáhne zvuk z PC a jiných zdrojů (CD, mobilní telefon) upravuje digitální zvukovou nahrávku (stříh, prolínání více zvukových stop, pozvolné ztišení nebo zesílení) konvertuje mezi sebou nejčastěji používané formáty audia uloží audio záznamy do datových souborů upraví audio soubory | Software pro zpracování zvuku <ul style="list-style-type: none"> získávání audia, úprava a konverze | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> Získá základní uživatelské znalosti pro ovládání aplikace pro úpravu a stříh videa orientuje se v nabídkách a dialogových oknech a jednotlivých režimech (import, editace, export) ovládá integrovaný přehrávač scén přepíná mezi panely nástrojů video a audio a orientuje se v jejich nabídkách | <ul style="list-style-type: none"> prostředí a ovládání aplikace | 3 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • používá různá zobrazení okna filmu a panely nástrojů (zobrazení klipů, časové osy, textové zobrazení) • popíše nastavení možností aplikace • používá nápovědu | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Importuje video z různých zařízení do aplikace pro úpravu a střih videa (z videokamery DV, HDV, analogové videokamery nebo rekordéru, z pomocných souborových ukládacích médií, včetně pevných disků, paměťových karet a paměti USB Flash, z disků DVD a Blu-ray nebo z digitálních fotoaparátů. • nastavuje možnosti importu videa a zvuku (kodek – komprese, kvalita, velikost) • pracuje se složkami importu • importuje celé video nebo jen některé části či snímky a nastavuje detekci scén • uloží video záznamy do datových souborů • rozlišuje mezi formáty a vhodností použití video souborů | Software pro zpracování videa <ul style="list-style-type: none"> • nahrávání a import videa | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> • načte a vloží video do projektu, detekuje scény při načítání • slučuje a rozděluje scény • zamkne, ztlumí nebo skryje stopu • trimuje a obnovuje trimované klipy • upraví video soubory | <ul style="list-style-type: none"> • editace videa | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> • používá mezi jednotlivé klipy přechody a dokáže je editovat a nastavovat • trimuje přechody | <ul style="list-style-type: none"> • přechody | 3 |
| Celkem | | 34 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vlastnosti zvukových, obrazových a video souborů • popíše funkci kodeků | Záznam a komprese audiovizuálních dat <ul style="list-style-type: none"> • zvuk a jeho záznam • obraz a jeho záznam | 10 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná různé formáty, vysvětlí výhody a nevýhody v různých situacích | <ul style="list-style-type: none"> • video • kodeky | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává, upravuje a exportuje video • volí vhodné přechody a obrazové efekty • upravuje jednotlivé klipy • do videa vkládá grafické objekty a text | Video <ul style="list-style-type: none"> • záznam videa • editace videa • export videa | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché animované objekty • kombinuje animované objekty a video | Animace <ul style="list-style-type: none"> • grafické objekty • animace | 30 |
| Celkem | | 60 |

4.2.8 Písemná a elektronická komunikace

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 1-2-0-0 (1-2-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu je schopnost napsat s náležitou rychlostí a přesností nejrůznější formy písemností, které lze využít v podnikové praxi.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dílčích tematických celků tak, aby pokrylo jednotlivé oblasti písemné korespondence a vývoje aplikací. V prvním ročníku je nejdříve nutné zvládnout techniku psaní na klávesnici po jednotlivých řadách tak, aby žák zvládl psát všemi deseti prsty. Ve druhém ročníku se žák naučí sestavovat jednotlivé druhy písemností, které uplatní v podnikové praxi.

Didaktické pojetí výuky

Při výuce předmětu písemná a elektronická komunikace jsou využívány běžné metody a formy skupinové výuky (výklad, demonstrativní forma s využitím datového projektoru, práce s odbornou literaturou, práce s PC a elektronickými informacemi v odborné počítačové učebně). Při výuce je využíváno základní programové vybavení běžného počítače pro kancelářskou práci, zahrnující grafické uživatelské prostředí, textový editor, tabulkový kalkulátor, databázový systém, prezentační program, internetový prohlížeč a program pro práci s elektronickou poštou.

Zvláštní důraz při výuce je kladen na osvojování správných návyků práce s daty, jejich strukturu, zálohování, správu a zabezpečení.

Pro výuku hmatové metody psaní všemi deseti prsty je používán software a jeho aplikace, které umožňují psaní, procvičování, testování, hodnocení a kontrolu on-line, a to i v domácím prostředí.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Tento předmět navazuje na problematiku ekonomiky, práva, managementu a marketingu a rozvíjí jejich využití v praktickém pojetí, dále navazuje na oblast ICT.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – písemné testy nebo samostatné praktické práce na PC. Kromě těchto zadání je také využíváno diagnostické pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Dalším zdrojem informací o výkonu žáka v předmětu je zpracování úloh v rámci domácí přípravy. Důraz je při hodnocení kladen zejména na správnost a úplnost řešení, přihlíží se rovněž ke grafickému projevu odevzdané práce.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovává písemně řešení zadaných úloh, správně po

formální i obsahové stránce. Aktivně se zúčastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a řešení, respektuje názory druhých.

Personální kompetence – přijímá konstruktivně hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele. Přijímá náměty na zlepšení práce i jeho kritické výhrady.

Sociální kompetence – žák odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout a osvojit si způsob řešení a odůvodnit jej.

Samostatnost při řešení úkolů – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté v předchozím studiu.

Digitální kompetence – žák získává informace z online zdrojů (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí), je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, učí se vyhledávat informace aktuální s ohledem na změny v zákonech, vyhláškách a nařízeních, efektivně posoudí platnost získaných dat, například opotřebení motorového vozidla a výše stravného při vyplnění a výpočtu cestovních náhrad, při psaní písemností se učí využívat umělou inteligenci, zpracovává data, informace a vychází z ustálených a srozumitelných formátů, učí se evidovat a uchovat dokumenty ve fyzické a digitální podobě s ohledem na přehlednost a bezpečnost uchovaných dat.

Aplikace matematických postupů – žák se učí při řešení praktických úloh zvolit odpovídající matematické postupy, použít vhodné postupy, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, charakteristiky, schémata a převody jednotek). Sestavuje celkové řešení praktického úkolu na základě postupných kroků a dílčích řešení.

Pracovní uplatnění – žák je seznámen s významem získaných odborných kompetencí v problematice elektroniky pro jeho uplatnění na trhu práce v průběhu profesního života.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a vyjasňuje názory na spotřebu energií v průmyslové výrobě, na používané technologické metody a pracovní postupy z hlediska možného negativního ovlivňování životního prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, ekologické zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a globální vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce – Žák komplexně pracuje s informacemi, prohlubuje a rozvíjí svoji odbornost při řešení praktických úloh z oblasti elektroniky, což mu dává dobré předpoklady pro uplatnění na trhu práce.

Člověk a digitální svět – žák využívá moderní digitální technologie, efektivně je využívá v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí**1. ročník**

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> popíše počítač a jeho části nutné zejména k vytváření korespondence. orientuje se v zásadách práce s počítačem | Seznámení s počítačem, jeho částí a potřebných součástí pro korespondenci Ergonomické zásady a ochrana zdraví při práci | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládne psát technikou „deseti prsty“ předložené texty podle kritérií pro rychlost a přesnost umí použít aplikaci Microsoft Word pro psaní textů a tabulek zvládne získaná data umístit do přehledné tabulky podle normy | Psaní <ul style="list-style-type: none"> nácvik písmen na střední a horní písmenné řadě, čárka nácvik písmen na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka nácvik psaní na číselné řadě zvyšování rychlosti a přesnosti psaní nácvik psaní dalších diakritických a interpunkčních znamének nácvik psaní číslic a značek procvičování rychlosti a přesnosti psaní Textový editor <ul style="list-style-type: none"> zvýraznění textu tabulátor psaní do sloupců linkování psaní na předtištěné linky tabulky | 26 |
| <ul style="list-style-type: none"> ovládá techniku psaní diktovaného textu podle daných kritérií rychlosti orientuje se v práci s diktafonem nadiktuje text | Diktát <ul style="list-style-type: none"> psaní podle diktátu zásady diktování, diktafon | 6 |
| Celkem | | 34 |

2. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v normě pro rozdělení písemnosti. napíše obchodní dopis podle normy rozdělí administrativní styl a umí jej použít | Rozdělení písemnosti Části obchodního dopisu – normalizovaná úprava Psaní adres Odvolací údaje, zásady stylizace obchodního dopisu (ukázky) | 10 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • napíše uvedené druhy písemnosti podle normy • umí použít formulář pro dopis s předtiskem • dokáže odlišit a napsat obchodní dopis s předtiskem a obchodní dopis jako e-mail | <p>Propagační písemnosti (poptávka, odpověď na poptávku, nabídka, inzerát)</p> <p>Objednávka, potvrzení objednávky</p> <p>Kupní smlouva</p> <p>Návěští zásilky (avízo), dodací list, daňový doklad</p> <p>Reklamace (výtka), odpověď na reklamaci</p> <p>Pobídka (urgence)</p> <p>Upomínka, odpověď na pobídku</p> | 20 |
| <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří podle zadání personální písemnosti • vyplní formuláře v elektronické podobě • umí vyhledat odpovídající šablonu například pro životopis • využívá umělou inteligenci například pro psaní motivačního dopisu | <p>Personální písemnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • žádost o místo • osobní dotazník • životopis • pracovní smlouva • dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • výpověď • dohoda o ukončení pracovního poměru | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> • napíše různé formy osobních dopisů a dodržuje stylistiku této formy písemností | <p>Osobní dopisy společenského charakteru</p> | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve formách písemností při řízení podniku a vytvoří písemnosti podle zadání. | <p>Písemnosti při řízení podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • příkaz ředitele • směrnice • hlášení • oběžník • pokyny • zprávy a hlášení | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v podmínkách poskytování cestovních náhrad • napíše zprávu z pracovní cesty • vyplní elektronický formulář vyúčtování pracovní cesty | <p>Vyúčtování pracovní cesty a zpráva z pracovní cesty</p> | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • napíše pozvánku, připraví formulář prezenční listiny ve formě tabulky. • vytvoří zápis z porady a dodržuje zásady stylistiky tohoto druhu písemností. | <p>Písemný styk mezi vnitropodnikovými útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozvánka na radu • prezenční listina • zápis z porady | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s předtisky jednoduchých právních písemností a dokáže je správně vyplnit. | Jednoduché právní písemnosti <ul style="list-style-type: none"> • plná moc • dlužní úpis • potvrzenka (stvrzenka, kvitance) | 4 |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednoduchých bankovních písemnostech a formulářích. • vyplní jednoduché bankovní formuláře | Písemnosti při styku s bankou, poštou a dopravními organizacemi <ul style="list-style-type: none"> • příkazy k úhradě, příkaz k inkasu • šek, poštovní průvodka • peněžní poukázky | 4 |
| Celkem | | 68 |

4.2.9 Informační systémy

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 0-0-1-1 (0-0-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je získat základní přehled o problematice informačních systémů v podnicích, ale také v dalších oblastech a poznatky aplikovat v ostatních odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků, aby byly zajištěny odpovídající výsledky vzdělávání a potřeby dalších odborných předmětů a je doplněno odbornými tématy v souladu s požadavky maturitní zkoušky. V úvodu je žák seznámen s pojmy informace, informatika, jejich vývojem. Dále jsou vysvětleny základy jednotlivých aplikací informatiky a jejich bezpečností. Dále se učivo věnuje systémům zpracování dat a dokumentů, integrací informačních systémů a zaměřuje se na plánování podnikových zdrojů, informační systémy ERP, inovace informačních systémů a principy elektronického a mobilního podnikání

Didaktické pojetí výuky

Při výuce je kromě běžných výukových metod (výklad, práce s informacemi z tisku, internetu) využito také samostatné práce při řešení individuálních zadání a dále práce týmové. Žák je připravován na celoživotní vzdělávání. Žák pracuje s informacemi z oblasti ICT, kriticky hodnotí publikované informace z oblasti ICT/IS. Důraz je dále kladen také na práci s informacemi v elektronické podobě a žák využívá i metodu e-learningu jako důležité metody celoživotního vzdělávání.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Předmět Informační systémy plní funkci důležitého stavebního kamene odborných předmětů v oblasti ekonomiky a řízení. Integruje poznatky z odborných a částečně všeobecně vzdělávacích předmětů a navazuje na odborné informatické předměty.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Základem pro hodnocení žáka jsou výsledky získané při individuálním posuzování znalostí – zkoušení před tabulí, písemné testy nebo testy s využitím ICT. Kromě těchto zadání je také využíváno diagnostické pozorování aktivity žáka v průběhu vyučovacího procesu. Nedílnou součástí podkladů pro klasifikaci a hodnocení výkonu žáka je úroveň dlouhodobé pečlivosti s jakou vede svůj sešit, hodnocení je prováděno 2× ve školním roce.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence – žák se srozumitelně a přehledně vyjadřuje v mluvených a písemných projevech při respektování platných norem a předpisů, umí použít odbornou terminologii.

Personální kompetence – přijímá konstruktivně hodnocení výsledků své samostatné práce ze strany učitele. Přijímá náměty na zlepšení práce i jeho kritické výhrady.

Sociální kompetence – žák odpovědně plní zadané úkoly, snaží se porozumět zadání, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej.

Samostatnost při řešení úkolů – volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté v předchozím studiu.

Digitální kompetence – žák získává informace z online zdrojů (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí), je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Aplikace matematických postupů – je schopen nacházet funkční závislosti a využívat je (dokázat identifikovat závadu pomocí měření apod.) v technické praxi.

Pracovní uplatnění – žák je seznámen s významem získaných odborných kompetencí v oblasti elektrotechniky pro jeho uplatnění na trhu práce v průběhu profesního života.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a vyjasňuje názory na spotřebu energií v průmyslové výrobě, na používané technologické metody a pracovní postupy z hlediska možného negativního ovlivňování životního prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, ekologické zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a globální vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce – elektrotechnická měření podporují jednoznačné a přesné definování technických problémů, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů. Žák řeší často prakticky zaměřené příklady.

Člověk a digitální svět – žák využívá moderní digitální technologie, efektivně je využívá v průběhu vzdělávání i při samostatném řešení praktických úkolů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních pojmech, má přehled o vývoji informatiky a základním členění dokáže popsat vliv informační společnosti na život člověka rozpozná toky v přirozených systémech | Informace, informatika – úvod <ul style="list-style-type: none"> pojmem informace informatika informační společnost definice procesů, činností a konfigurace informačního systému | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje technické a kancelářské prostředky osobní informatiky na konkrétních příkladech • uvede příklady prostředků státní informatiky. • analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení. • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání | <p>Aplikace osobní a státní informatiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • technické prostředky osobní informatiky • kancelářské prostředky osobní informatiky • státní informatika • veřejné nebo oborové informační systémy a služby | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe pojem podniková informatika, popíše etapy vývoje podnikových informačních systémů • analyzuje a hodnotí podnikové informační systémy podle zadaných hledisek • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • vysvětlí zkratku ERP • charakterizuje funkcionalitu podnikových informačních systémů v oblasti logistiky, finanční a personální. • vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží • formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanovuje požadavky na informační systém • navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů • orientuje se v nabídce informačních systémů pro malé a střední podniky a vysvětlí odlišnosti těchto systémů • orientuje se v portálech a uvede konkrétní příklady portálů • | <p>Podniková informatika, informační systém v podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika podnikové informatiky • vývoj podnikových informačních systémů • funkcionalita podnikových informačních systémů – ERP • účel a charakteristika informačního systému nebo služby • IS pro malé a střední podniky • portály | 13 |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost bezpečnosti v oblasti ICT/IS • rozdělí hrozby pro informační systémy • navrhne příklady bezpečnostních protiopatření pro informační systémy | <p>Bezpečnost v informatice</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení bezpečnost v oblasti IS/ICT • potenciální hrozby pro IS • vybraná protiopatření • zálohování informačního systému | 8 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--------------------------|---|-----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech | |
| Celkem | | 34 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v systémech zpracování a ukládání dat a dokumentů, vysvětlí rozdílnosti mezi listinnými a elektronickými dokumenty popíše převod listinných dokumentů na elektronické chápe význam a způsoby archivace dat a dokumentů | Systémy zpracování dokumentů a dat <ul style="list-style-type: none"> získávání dat ukládání dat a dokumentů, zabezpečení doručení dokumentů typy systémů pro práci s dokumenty a daty a kritéria jejich výběru uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) dlouhodobá archivace digitálních dokumentů | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše proces zavádění informačních systémů analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů | Zavádění informačních systémů – fáze <ul style="list-style-type: none"> uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech | 6 |
| <ul style="list-style-type: none"> chápe význam elektronického podnikání a uvědomuje si jeho výhody a nevýhody. charakterizuje jednotlivé aplikace a na konkrétních příkladech popíše postup práce. vysvětlí současnost a budoucnost elektronického podnikání. | Podpora e-podnikání <ul style="list-style-type: none"> typy nástrojů e-podnikání základní klasifikace e-podnikání přínosy a nevýhody e-podnikání současné podmínky uplatnění e-podnikání uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech očekávané důsledky dalšího rozvoje e-podnikání | 7 |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé aplikace mobilního podnikání. vysvětlí spojitost s elektronickým podnikáním a vyzdvihne výhody a | Mobilní podnikání – m-business <ul style="list-style-type: none"> m-Business, m-Commerce | 7 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|---|--|
| nevýhody v rámci systému elektronického podnikání. | <ul style="list-style-type: none">• principy řešení (prezentace, mobilní platby, mobilní nákup, m- shop, mobilní marketing, m- aukce, mobilní zásobování, mobilní péče o zákazníka) | |
| Celkem | | 30 |

4.2.10 Marketing a management

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 0-0-1-1 (0-0-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání předmětu marketing a management je naučit žáky zvládnout základ způsobu myšlení, které vyžaduje tržní hospodářství a situace na trhu práce a které je nezbytné pro odpovědné rozhodování každého občana.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je členěno do dílčích tematických celků. V prvním roce je žák seznámen se základy marketingu a marketingovými nástroji používanými při naplňování protichůdných cílů výrobců a spotřebitelů. V druhém roce studia tohoto předmětu je žák seznámen se základy managementu a úloze manažerů ve firmě.

Didaktické pojetí výuky

V daném předmětu je používána běžná metoda výuky v podobě skupinové přednášky a výkladu. Důraz je kladen na práci žáků s psaným textem a jeho jazykovým a obsahovým rozbořem včetně aplikace na příkladech.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Předmět marketing a management navazuje a doplňuje společenskovední předměty o znalosti v oblasti práce s lidskými zdroji a významu marketingových aktivit při dosahování úspěchu firmy na trhu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Hodnotí se také aktivita během výuky a při samostatném řešení zadaných příkladů.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení – žáci jsou vedeni k osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi.

Kompetence k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – žáci formulují myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovává písemně řešení zadaných úloh, správně po formální i obsahové stránce.

Personální a sociální kompetence – žák si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Digitální kompetence – žák získává informace z online zdrojů (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí), je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Samostatnost při řešení úkolů – žák rozvíjí schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce – žák je veden k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Člověk a digitální svět – žák efektivně využívá prvků moderních digitálních technologií v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů. Využívá technologie pro komunikaci a spolupráci. Dohledává informace a používá aplikační software k manažerským a marketingovým účelům.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> chápe význam marketingu pro každodenní praxi; vysvětlí, co je marketingová strategie; zpracuje jednoduchý průzkum trhu; | Základní úloha a funkce marketingu <ul style="list-style-type: none"> obecná charakteristika marketingu marketingové prostředí průzkum trhu | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivé cykly tržní životnosti produktu; popíše marketingovou strukturu produktu; na příkladu ukazuje možné prodejní cesty výrobku; popíše úlohu velkoobchodu a maloobchodu; popíše využití informačních technologií ve velkoobchodu a maloobchodu; pomocí vybraných metod stanovuje vhodnou úroveň ceny; pojmenuje jednotlivé cenové strategie; | Marketingový mix <ul style="list-style-type: none"> produkt distribuce cena komunikace | 24 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vztah mezi poptávkou, náklady a ziskem; popíše jednotlivé složky komunikačního mixu; na příkladech objasní použité nástroje marketingové komunikace na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; | | |
| Celkem | | 34 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem managementu | Management podniku | 2 |
| <ul style="list-style-type: none"> zná základní manažerské funkce a jejich význam; popíše postup rozhodovacího procesu; sestaví hodnotící kritéria při řešení jednoduchých problémových situací umí sestavit jednoduchý plán; vysvětlí jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci; popíše funkci hodnocení a odměňování zaměstnanců a způsoby jejich motivace; orientuje se v základních typech organizačních struktur; chápe význam kontroly, umí vyvodit závěr ze vzorového kontrolního příkladu; popíše využití prvků informačních technologií při kontrolním procesu: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tři úrovně managementu; popíše základní zásady řízení; | Manažerské funkce <ul style="list-style-type: none"> rozhodování plánování vedení (řízení) organizování kontrola | 22 |
| <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní zásady práce manažera; vysvětlí přednosti a nedostatky jednotlivých stylů řídicí práce manažerů; zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru; | Osobnost manažera a styly vedení | 6 |
| Celkem | | 30 |

4.2.11 Právo

| | |
|--|---|
| <i>název ŠVP</i> | informační technologie – informatika a management |
| <i>kód a název oboru vzdělávání</i> | 18-20-M/01 informační technologie |
| <i>délka, forma vzdělávání</i> | 4 roky, denní |
| <i>počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku (z toho ve skupinách)</i> | 0-0-1-2 (0-0-0-0) |
| <i>účinnost ŠVP</i> | od 1. září 2024 |

Obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání předmětu právo je naučit žáky orientovat se v právním rámci při využívání digitálních technologií a při práci s informacemi. Přitom předmět právo má nezastupitelnou úlohu při vytváření vědomí mladých lidí o dodržování zákonů v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je členěno do dílčích tematických celků. V prvním roce studia tohoto předmětu je žák seznámen se základními pojmy správního práva, pracovního práva a rodinného práva, kdy učivo vychází ze společenskovedního vzdělávání rámcového vzdělávacího programu. V druhém roce je učivo zaměřeno zejména na pochopení základních právních norem potřebných při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Didaktické pojetí výuky

V daném předmětu je používána běžná metoda výuky v podobě skupinové přednášky a výkladu. Důraz je kladen na práci žáků s psaným textem (právními předpisy) a jeho jazykovým a obsahovým rozбором včetně aplikace na příkladech.

Uplatnění mezipředmětových vztahů

Předmět právo navazuje a doplňuje vzdělávání v předmětech ekonomika a občanská nauka v oblasti pracovního práva a rodinného práva. Doplňuje vzdělávání v informačních technologiích o oblast ochrany autorských práv a odborné vzdělávání v oblasti hardware, software a počítačových sítí dále doplňuje o nový pohled na tuto problematiku z hlediska práva tak, aby jednání žáků v praxi bylo v souladu s právem.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Další složku testování žáků tvoří zkoušení ústní, které navíc prověří korektní a přesné vyjadřování a zhodnotí výstup před žáky. Hodnotí se také aktivita během výuky a při samostatném řešení zadaných příkladů.

Přínosy předmětu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí

Kompetence k učení – žáci uplatní jazykový, logický a systematický výklad právních norem tak, aby pochopili dopad právní normy na jejich činnost.

Kompetence k řešení problémů – žáci při řešení praktických příkladů uplatňují různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) ke správnému pochopení významu a dopadu právní normy

Komunikativní kompetence – žáci formulují myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovává písemně řešení zadaných úloh, správně po formální i obsahové stránce. Aktivně se zúčastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a řešení, respektuje názory druhých.

Digitální kompetence – žák získává informace z online zdrojů (vyhledávací portály, webové stránky firem a institucí), je schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat informační systémy veřejné správy při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a respektování práva ve svém soukromém i pracovním životě.

Samostatnost při řešení úkolů – žák rozvíjí schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Pracovní uplatnění – žák je seznámen s významem získaných odborných kompetencí v oblasti ochrany duševního vlastnictví.

Přínosy předmětu v oblasti aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, aby se naučil komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce – žák získá přehled o právní úpravě pracovněprávních vztahů, pracovních smlouvách, vzniku a zániku pracovněprávního vztahu, povinnostech a právech zaměstnavatele a zaměstnance.

Člověk a digitální svět – žák efektivně využívá moderní digitální technologie a informačních systémů v průběhu vzdělávání a při samostatném řešení úkolů. Používá aplikační software k získávání, porovnávání a prezentování informací.

Rozpis učiva a realizace kompetencí

3. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy veřejné správa, státní správa a samospráva • orientuje ve struktuře jednotlivých orgánů veřejné správy a jejich významu • popíše úlohu obcí v životě občanů • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; • orientuje se ve způsobech řešení správních přestupků | Správní právo <ul style="list-style-type: none"> • státní správa a samospráva • správní delikty | 12 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve struktuře informačních systémů státní správy používá textový editor k vypracování návrhu k zahájení správního řízení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů popíše právní důsledky vzniku a zániku manželství vysvětlí obsah rodičovské zodpovědnosti popíše základní rysy jednotlivých druhů náhradní rodičovské péče | Rodinné právo <ul style="list-style-type: none"> manželství vyživovací povinnost náhradní rodinná péče | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> zná druhy pracovněprávních vztahů popíše a vysvětlí základní povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance zná obsah a náležitosti pracovní smlouvy popíše způsoby ukončení pracovního poměru zná předpoklady vzniku a rozsah odpovědnosti za škodu v pracovněprávních vztazích používá textový editor k vypracování vzoru pracovní smlouvy | Pracovní právo <ul style="list-style-type: none"> pracovněprávní vztahy odpovědnost za škody v pracovněprávních vztazích | 10 |
| Celkem | | 34 |

4. ročník

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|---|---|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek rozdělí rozsah a druh odpovědnosti za vady v závislosti na druhu právního vztahu dovede uplatnit právo z odpovědnosti za vady | Odpovědnost za vady dle občanského zákoníku <ul style="list-style-type: none"> zvláštní odpovědnost za vady dle obchodního zákoníku veřejnoprávní ochrana spotřebitele | 16 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin (doporučeno) |
|--|--|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> zná důvody a následky odstoupení od smlouvy u spotřebitelských smluv dovede sestavit a odeslat odstoupení od smlouvy uzavřené na dálku s využitím digitálních technologií | | |
| <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé druhy odpovědnosti za škodu zná možnosti uplatnění nároků z odpovědnosti za škodu Popíše rozsah odpovědnosti za škodu na odložených a vnesených věcech | Odpovědnost za škodu <ul style="list-style-type: none"> předpoklady vzniku odpovědnosti za škodu druhy odpovědností za škodu rozsah a způsob náhrady škody | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím a porušování autorských práv); pojedná o nárocích tvůrců autorských děl zná možnosti omezení autorského práva pojedná o rozsahu autorského práva u software a databází rozdělí jednotlivé druhy volného software a rozsahu oprávnění pro koncové uživatele zná rozsah majetkových a osobnostních práv při tvorbě software a databází v zaměstnaneckém poměru (zaměstnanecká díla) pojedná o způsobu ochrany doménového jména | Autorské právo <ul style="list-style-type: none"> autorská a průmyslová práva software a autorské právo ochrana doménových jmen | 14 |
| <ul style="list-style-type: none"> zná základní povinnosti správce osobních údajů zná a dovede uplatnit práva osoby zařazené do databáze v souladu s ochranou osobních údajů rozdělí oprávněné a neoprávněné nakládání s osobními údaji zná a umí uplatnit právní ochranu před nevyžádaným reklamním sdělením | Ochrana osobních údajů a dat <ul style="list-style-type: none"> antispamová ochrana | 8 |
| <ul style="list-style-type: none"> zná základní možnosti bezpečného přihlášení do portálů státní a veřejné správy | Elektronický podpis a elektronické podání <ul style="list-style-type: none"> datová schránka elektronická identita občana | 6 |

| výsledky vzdělávání, žák | tematické celky – učivo | počet hodin <small>(doporučeno)</small> |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pojedná o možnosti doručování zpráv orgánům státní správy prostřednictvím datových schránek • pracuje s datovou schránkou s využitím demoverze tohoto informačního systému | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná místo a úlohu občanského soudního řízení při rozhodování o právech a povinnostech občanů • porovná rozhodování sporů v občanském soudním řízení a v rozhodčím řízení | Občanské soudní řízení <ul style="list-style-type: none"> • základní zásady soudního řízení • rozhodčí řízení | 6 |
| Celkem | | 60 |

5 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

5.1 Základní materiální podmínky

Výuka oboru je soustředěna do budovy Školní 101, kde se nacházejí kmenové a jazykové učebny pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učebny pro výuku odborných předmětů (operační systémy, počítačové sítě, webové aplikace, design a grafika...). Na vybrané předměty žáci dojíždějí na odloučené pracoviště, kde je soustředěna většina technického vybavení školy (laboratoř pro práci s hardwarem...).

Kmenové, jazykové a odborné učebny jsou vybaveny digitální technikou (projektory, počítače, přenosná zařízení...), která umožňuje využívat moderní výukové metody a zdroje.

Stravování je zajištěno ve školní jídelnách základních a středních škol v Trutnově.

Výuka tělesné výchovy je realizována ve smluvních prostorech základních a středních škol a dalších organizací (bazén, kluziště, posilovna, atletický stadion...).

5.1.1 Budova pro teoretické vyučování – Školní 101

- 7 kmenových učeben
- 3 učebny informačních technologií
- 1 jazyková učebna
- 1 laboratoř pro výuku počítačových sítí

V budově jsou kanceláře vedení školy (sekretariát, kancelář ředitele školy a kancelář zástupce ředitele pro teoretické vyučování).

Šatna pro žáky je v přízemí, pro úschovu oděvů a obuvi slouží uzamykatelné šatní skříňky.

5.1.2 Budova pro teoretické vyučování – Horská 618

- 6 kmenových učeben
- 2 učebny informačních technologií
- 2 jazykové učebny
- 1 laboratoř pro strojní měření

V budově jsou kanceláře technickoekonomického úseku a vedení odloučeného pracoviště.

Šatna pro žáky je v pavilonu A, pro úschovu oděvů a obuvi slouží uzamykatelné šatní boxy.

5.1.3 Budova pro teoretické vyučování – Horská 59

- 7 kmenových učeben
- 1 učebna informačních technologií
- 1 učebna pro výuku chemie a fyziky
- 2 jazykové učebny
- 1 laboratoř pro výuku elektrotechniky
- 1 laboratoř pro výuku číslicové a mikroprocesorové techniky.

V budově je kancelář zástupce ředitele školy.

Šatna pro žáky je v přízemí, pro úschovu oděvů a obuvi slouží uzamykatelné šatní skříňky.

5.1.4 Areál pro teoretické a praktické vyučování – Mladé Buky 5/6

- 5 dílen ručního zpracování materiálů
- 2 strojní dílny s obráběcími stroji (soustruhy, frézky, brusky na plocho, vrtačky, lis...)
- 1 učebna pro výuku programování s CNC obráběcími stroji (CNC soustruhy, CNC frézky)
- 1 učebna pro výuku programování CNC obráběcích strojů a programování robotů
- svařovna, kalírna a kovárna
- 1 učebna automatizace, robotiky a programování PLC
- 2 laboratoře pro elektrotechnická měření
- 1 laboratoř pro výuku pneumatiky a elektropneumatiky
- 1 odborná učebna SMT
- 6 dílen pro praktickou výuku elektro
- 1 laboratoř satelitní a audiovizuální techniky
- 1 učebna teoretické výuky

V areálu jsou kancelář zástupce ředitele školy a hospodářské správy.

Šatny pro žáky jsou v jednotlivých podlažích, pro úschovu oděvů a obuvi slouží uzamykatelné šatní skříňky.

5.1.5 Materiálně technické zabezpečení výuky

a) informační technologie

- více než 200 počítačů
- bezdrátové připojení k internetu
- 3D tiskárny
- speciální programové vybavení, např.:
 - Autodesk (AutoCAD, Autodesk Mechanical, Autodesk Inventor Professional, Fusion 360)
 - MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access)
 - vývojářské nástroje, např. Microsoft Visual Studio
 - Adobe CC (Photoshop, Premiere, Illustrator...)
- notebooky, LAN tester, Wifi Airchecker
- svářečka optických vláken s lamačkou
- výuková sada pro počítačové sítě Cisco (12 routerů, 3 switche, kabely a SW)
- MikroTik Routerboard – modulární přístupové body pro bezdrátové sítě Wi-Fi
- operační systémy Windows, Linux
- serverové operační systémy Windows, Linux
- ...

b) elektrotechnika

- výukový systém NI Elvis II – 16 pracovišť pro komplexní výuku, simulaci a měření elektronických obvodů
- výukový systém Dominoputer – 6 pracovišť pro práci s analogovými i digitálními signály, včetně připojení k počítači (počítač slouží k vyhodnocení průběhu signálů), sada integrovaných obvodů, logické
- sondy, generátory obdélníkového signálu atd.
- modely pro výuku automatizační techniky – elektrická pec, řízení dopravy světelnou signalizací, nákladní výtah, regulace výšky hladiny

- měřicí přístroje – analogové osciloskopy, digitální mikroskop, multimetry METEX, napájecí zdroje
 - programovatelný pohon MICROCON – sestava pro řízení krokových motorů
 - AMS Adon – sestava generátoru a osciloskopu řízená počítačem
 - mikropočítače Atmel - 16 modulárních stavebnic pro výuku mikroprocesorové techniky, simulační program
 - MicroScope, emulátor SICE51 (včetně vstupně/výstupního modulu, LCD a A/D – D/A modulu)
 - ISES – výukový systém umožňující realizovat reálné experimenty a jejich průběh a výsledky monitorovat zpracovávat prostřednictvím počítače
 - měřicí karty a 17 licencí programového vybavení LabVIEW pro měření obvodů
 - osciloskopy a měřicí přístroje
 - FESTO DIDACTIC – výukový systém pro výuku pneumatických systémů v automatizaci,
 - FluidSIM – program pro návrh a simulaci pneumatických a elektropneumatických obvodů
 - Step7 – program pro komunikaci a programování PLC Simatic S7-300
 - WinCC flexible – pro programování a simulaci terminálů
 - programovatelné logické automaty Simatic S7-300 včetně přídatných modulů pro programování
 - sestavy pro programování inteligentního domovního systému ABB Free@home
 - vyvrtávací frézky Technodrill na tvorbu plošných spojů
 - televizory, satelitní přijímače...
 - ...
- c) **strojírenství**
- programovací stanice Heidenhain DataPilot 620
 - simulační program ROBOGUIDE pro programování robotických pracovišť
 - MIKROPROG – program pro tvorbu a grafickou simulaci obrábění na NC obráběcích strojích
 - Autodesk Inventor CAM – program pro programování CNC strojů,
 - Heidenhain ManualPlus 620 - program pro programování CNC strojů
 - frézka FC 22 CNC
 - soustruh SRL 20 CNC
 - CNC soustruh SE 320 Numeric
 - frézka FV 30 CNCA
 - konvenční soustruhy a frézky
 - brusky, vrtačky...
 - ...

Vybavení školy je pravidelně aktualizováno a obměňováno.

5.2 Personální podmínky

Výuka je zabezpečena odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Ve škole působí, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ICT a metodik environmentální výchovy. Vyučující si průběžně doplňují odborné a pedagogické kompetence, které vychází z nabídky vzdělávacích institucí a ze zavedených státních vzdělávacích programů pro přípravu učitelů.

| Pedagogická a odborná způsobilost pedagogických pracovníků školy ŠVP informační technologie – informatika a management | |
|---|----|
| učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů | 14 |
| učitelé odborných předmětů | 10 |

5.3 Podmínky zajištění BOZP při vzdělávacích činnostech

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při teoretickém a praktickém vyučování, při dalších školních aktivitách (exkurze, výlety, tělovýchovné akce) podle platných právních předpisů, zajišťuje pedagogický dozor a odborný dohled. Před zahájením vyučování jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem, provozním řádem příslušné odborné učebny nebo pracoviště praktického vyučování, s možnými riziky nevhodného chování při školních akcích.

Žáci jsou vedeni k dodržování zásad protipožární prevence a ochrany životního prostředí. ŠVP respektuje fyziologické a psychické potřeby žáky v průběhu vyučovacího týdne. Škola má zpracovaný a průběžně aktualizovaný program primární prevence negativních sociálně patologických jevů. Škola dbá na vytváření pozitivního sociálního klimatu v žákovských kolektivech a prostřednictvím zejména třídních učitelů dbá na dobrou spolupráci školy s rodiči žáků.

6 Spolupráce se sociálními partnery

Základní sociální partneři školy jsou:

- d) rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady žáků, volbu jejich vzdělávací cesty a tvoří důležité zázemí pro soustavnou svědomitou přípravu na vyučování v průběhu studia; zástupci rodičů žáků školy jsou členy Školské rady, která se pracovně schází 2× za rok. názorovou hladinu rodičů na práci školy monitorují anonymní dotazníková šetření prováděná v rámci autoevaluačního procesu; další náměty na zlepšení práce školy jsou pravidelně vyhodnocovány po třídních schůzkách v listopadu a dubnu každého školního roku, mimo tyto termíny používají rodiče prostředky informačního systému školy;
- e) zaměstnavatelé jako klíčoví představitelé světa práce, kteří ovlivňují dlouhodobě vzdělávací nabídku školy i poptávku po kvalifikovaných pracovnících; škola pojímá proces sociálního partnerství zejména v kontextu profilace odborného vzdělávání; pro odpovídající přípravu na budoucí profesní uplatnění jsou významní zejména představitelé podniků a jiných organizací, ve kterých je možné realizovat praktickou odbornou přípravu v oborech daných vzdělávací nabídkou školy a jsou potenciálními zaměstnavateli absolventů školy.

Nejvýznamnější spolupracující firmy v regionu jsou:

- Avon Automotive, a.s., Rudník 472, 543 72 Rudník – výrobce těsnící techniky a pryžových dílů pro automobilní průmysl
- **BSSHOP s. r. o.**, Spojenecká 1111, 541 01 Trutnov – společnost, která se specializuje na tvorbu e-shopů napojených na informační a ekonomický systém POHODA
- D&D elektromont s.r.o., Lánovská 1475, Vrchlabí – elektromontážní práce
- Ekvita, s.r.o., Náchodská 6, 541 03 Trutnov – výroba oběhových čerpadel, díly do skartovacích strojů, strojů pro potravinářský průmysl, textilních strojů, obráběcí centra, číslicově řízené obráběcí stroje
- Elektro Lelek s.r.o., Pod Městem 206, 542 32 Úpice – elektromontážní práce
- EPRO Trutnov s.r.o., Horská 940, 541 01 Trutnov – elektromontáže
- **Hitachi Energy Czech Republic s.r.o.**, Průmyslová 137, Dolní Staré Město, 541 01 Trutnov – systémy řízení a chránění v energetice, výroba a testování rozvaděčů a jejich uvádění do provozu
- **KASPER KOVO s.r.o. Trutnov**, Žitná 476, 541 03 Trutnov – zpracování plechů, sváření, řízení a kontrola jakosti, zpracování ušlechtilých materiálů
- Keramtech, s.r.o., Horská 139, 542 01 Žacléř – výroba keramických dílů pro elektrotechniku
- LH Technik s.r.o., Lhota 429, 549 41 Červený Kostelec – výroba nástrojů, montáž textilních strojů
- MP nástrojárna spol. s r.o., Pod Městem 285, 542 32 Úpice – nástrojařská výroba
- NAF a.s., Bucharova 194, 543 02 Vrchlabí – nástrojařská výroba
- **Pepperl+Fuchs Manufacturing, s.r.o.**, Průmyslová 138, 541 01 Trutnov – výroba průmyslových snímačů
- **SIEMENS s.r.o.**, odštěpný závod Nízkonapěťová spínací technika, Volanovská 516, 541 01 Trutnov – výroba a montáž nejmodernějších technologických linek pro bezdotykovou sériovou výrobu, jističe, spínací přístroje, řízení a ochrana motorů, snímače
- Stránský a Petržík, pneumatické válce spol. s.r.o., Bílá Třemešná 388 - výroba pneumatických automatizačních prvků, vývoj a výroba jednoúčelových strojů

- ŠKODA AUTO a.s. Mladá Boleslav, pobočka Vrchlabí, V. Klementa 869, 293 01 Mladá Boleslav – výroba automobilů
- **TYCO Electronics EC s.r.o. Trutnov**, Komenského 821, 541 35 Trutnov – výroba komunikačních relé, síťových relé, konektorů, rezistorů, výlisků z plastu, Cu vodičů pro automobilový průmysl, výroba nástrojů, konstrukce a vybavení výrobních linek
- Varia, spol. s r.o., K Úpě 84, 541 01 Trutnov – výroba vstřikovacích forem, výroba a navíjení cívek
- **Vitesco Technologies Czech Republik s.r.o.**, Volanovská 518, 541 01 Trutnov – výroba součástí pro automobilový průmysl, motory pro topení, ventilaci, klimatizaci a ABS, vysokotlaké pumpy pro dieselové a benzinové motory, výfukové kontrolní ventily pro snížení výfukových emisí atd.
- **ZPA Smart Energy s.r.o.**, Komenského 821, 541 35 Trutnov – výroba hromadného dálkového ovládání pro energetiku (slaboproudá elektrotechnika, elektronika, mikroprocesorová technika) a zařízení na odečty spotřeby elektrické energie

Nedílnou složkou vzájemných vazeb školy a firem v regionu je průběžné upřesňování požadovaných specifických dovedností a znalostí absolventů studijních a učebních oborů školy (profily absolventů). To se realizuje při vzájemných pracovních setkáních zpravidla jednou za školní rok.

Při zpracování koncepce vzdělávací nabídky školy v delším časovém horizontu je významným sociálním partnerem Úřad práce v Trutnově, který monitoruje průběžně regionální kvalifikační požadavky. Škola vychází z analýz trhu práce v regionu zpracovaných ÚP Trutnov a v časovém předstihu reaguje na budoucí změny potřebné struktury zaměstnanců. Děje se tak změnou vzdělávací nabídky nebo při méně zásadních změnách požadavků na kvalifikaci absolventů úpravami školního vzdělávacího programu. Kontakt školy s ÚP Trutnov je možné chápat jako průběžný, reagující na aktuální dynamický vývoj trhu pracovních sil v regionu Trutnovska.

K významným sociálním partnerům školy dále patří Hospodářská komora. Spolupráce je postavena na bázi účasti zástupců školy při jednáních a možnosti konzultací vzájemných stanovisek v případech optimalizace sítě středních odborných škol a jejich vzdělávací nabídky zejména v trutnovském regionu.